

**Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор

*Иларион*  
Митрополит Иларион

*20 апреля* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД 1 Основные проблемы богословской и антропологической мысли**  
**античности и средневековья**

основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: **48.06.01 Теология**

Направленность (профиль) программы: **Актуальные проблемы богословия**  
Квалификация (степень) выпускника:  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Автор программы: Фокин А.Р., д.филол.н., профессор

Утверждена Ученым советом «*20*» *апреля* 2021 г.

**Москва 2021 г.**

Рабочая программа дисциплины ФТД 1 Основные проблемы богословской и антропологической мысли античности и средневековья соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: Фокин А.Р., доктор философских наук, профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета «25» мая 2021 г., протокол № 10-21.

### СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иером. Павел иеромонах Павел (Черкасов) «18» мая 2021 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ [подпись] А.В. Гусев «18» мая 2021 г.

Начальник управления научной деятельности [подпись] Г.И. Теплых «18» мая 2021 г.

Заведующий библиотекой [подпись] О.С. Трофимова «18» мая 2021 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Основные проблемы богословской и антропологической мысли античности и средневековья» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Основной целью** дисциплины является намерение сформировать у обучающихся понятие об основных темах, проблемах и формах полемики в античной и средневековой богословской и антропологической мысли.

### **Задачи дисциплины:**

- обучить навыкам сравнительно-критического и историко-философского анализа;
- сформировать навыки работы с историко-философским материалом, включая способность сопоставления различных современных историко-философских, религиоведческих и историко-культурных подходов;
- научить использовать современные стратегии изучения богословских и антропологических проблем древности и средневековья;
- обучить умению эксплицировать имеющиеся историко-философские и историко-религиозные данные в процессе написания научных работ, в том числе статей и диссертационного исследования.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку «Факультативы» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 48.06.01 «Теология». Изучение дисциплины происходит в 6 семестре и завершается зачетом.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 28 часов аудиторных занятий и 40 часов самостоятельной работы для очной формы обучения; 28 часов аудиторных занятий и 40 часов самостоятельной работы для заочной формы обучения.

## 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

*ОПК–1* Готовность использовать методологию исследований в области теологии;

*ПК–1* Способность формулировать научно-исследовательские проблемы в области теологии, реконструировать их историю в состоянии изученности;

*ПК–2* Уметь соотносить теологическое знание с проблемами современности.

## 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

*Знать:* З1 (ОПК-1) знать общие и специальные методы гуманитарных наук, требующиеся для исследования, специфику их применения в сфере теологии; З1 (ПК-1) знать наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания.

*Уметь:* У1 (ОПК-1) уметь применять методы исследования в избранной области исследования. У1 (ПК-2) уметь формулировать междисциплинарные подходы (с привлечением типологии) к разным проблемам.

*Владеть:* В1 (ПК-1) владеть навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии.

## 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы (для очной и заочной форм обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Зачетных единиц</b>	<b>Академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		28
В том числе:		
Лекции		14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		14
Лабораторный практикум (ЛП)		Не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		40
В том числе:		
Работа с литературой		20
Подготовка к семинарам		20
Подготовка к практическим занятиям		
Контроль текущий и промежуточный (зачет)		4

## 7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

## 7.1. Структура дисциплины

Таблица 2.

Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость часы	Лекции	Практич. занятия	Семинары	СР., в т.ч. текущий и промежуточный зачет
1	Античная антропология и теология	20	4		4	12
2	Кризис античного мирозерцания	20	4		4	12
3	Средневековая антропология и теология	28	6		6	16
Всего на дисциплину		<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>40+ 4 (зач)</b>

## 7.2. Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1 «Античная антропология и теология»

Особенности античного космоцентризма. Принцип homo mensura. Представления о богах. Эпическая парадигма. Критика эпической теологии. Античные «вольнодумцы». Философская теология в античности. Концепция благочестия. Феномен деификации в античном общественном и политическом сознании. Доказательства бытия божия. Тема теодиции в античной литературе и философской мысли. Специфика римского представления о богах. Место человека в Универсуме. Структура человеческого существа. Концепции бессмертия индивидуальной души и их критика. Человек и социум: полисное «тело» как выражение человеческой природы. Человек и история: модели исторического в античной литературе.

### МОДУЛЬ 2 «Кризис античного мирозерцания»

Религия Римской империи. Культ императора и проблема новых религий. Магический универсум Поздней Античности. Аскетика и формирование нового типа концепции телесности. Антропология Поздней Античности: троичные структуры и тема обожения. Гностическая антропология и теософия. Неоплатоническая антропология и теология. Место теургических представлений в Поздней Античности. Эсхатология и сотериология. «Конкуренция откровений» в I – IV вв. Иудаизм и христианство в контексте Поздней Античности.

### МОДУЛЬ 3 «Средневековая антропология и теология»

Специфика средневекового креационизма. Ветхозаветная и Новозаветная антропологии. Антропологические модели в раннесредневековом христианстве: полемика с оригенизмом. Платоновская и аристотелевская составляющие в средневековой мысли. Соборное движение

Средних веков и формирование нормативной теологии. Креационизм и эсхатология. Концепции апокатастасиса. Доказательства бытия Божия и теодицея в средневековье. Специфика западного и восточного богословия. Иконолатрия и иконоклазм в средневековой культуре: богословский и антропологический аспекты. Предпосылки формирования новоевропейской идеи субъекта: антропологический, богословский, этико-правовой аспекты.

### 7.3. Практические занятия и семинары

Таблица 3.

Семинары, их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических занятий и семинаров	Тема	Трудоемкость в часах
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> Знакомство с наиболее важными для дисциплины античными понятиями и доктринами.	1. Концепции благочестия и культа в античной традиции 2. Философская теология в античности	4
<b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> Знакомство с наиболее важными для дисциплины понятиями и доктринами эпохи Поздней Античности.	1. Концепция теургии и ее связь с проблемами теологии и антропологии.	4
<b>Модуль 3</b> <b>Цель:</b> Знакомство с наиболее важными для дисциплины понятиями и доктринами эпохи Средних веков	1. Средневековое учение о Спасении 2. Концепция богопознания и средневековая антропология.	6

## 8. Самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

### 8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### 8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам.

После вводных лекций, аспирантам выдается задание по подготовке к

семинарам.

### **Примерный перечень тем докладов по дисциплине**

1. Доказательства бытия богов в античной философии.
2. Образ божества и модель «мужа добра» в эллинистической философии.
3. Античный мифологический и культовый комплекс и позднеантичная экзегетика.
4. Теология и герменевтика в среднем платонизме.
5. Платоновская и аристотелевская составляющие в средневековой мысли.
6. Соборное движение Средних веков и формирование нормативной теологии
7. Специфика западного и восточного богословия.
8. Иконолатрия и иконоклазм в средневековой культуре: богословский и антропологический аспекты.

### **Примерный перечень тем рефератов по дисциплине**

1. Гесиод. Теогония, Труды и дни.
2. Платон. «Федр»
3. Платон. «Государство» (кн. 2 и 3)
4. Платон. «Государство» (кн. 6 и 7)
5. Цицерон. О природе богов.
6. Плутарх. Об Исиде.
7. Плотин. Эннеады. 1.1., 1.2, 1.6.
8. Ямвлих Халкидский. О египетских мистериях.
9. Саллюстий. «О богах и о мире»
10. Татиан. Против язычников.
11. Ориген. О началах.
12. Августин. Исповедь.
13. Псевдодионисий Ареопагит. О божественных именах.
14. Иоанн Дамаскин. Три слова в защиту священных икон.
15. Пьер Абеляр. История моих страданий.
16. Ансельм Кентерберийский. Прослогион.
17. Мейстер Экхарт. Проповеди и рассуждения.

### **Перечень тем для круглого стола по дисциплине**

1. Концепции благочестия и культа в античной традиции
2. Философская теология в античности.
3. Философия и религия в античности.
4. Концепция теургии и ее связь с проблемами теологии и антропологии.
5. Концепция креации и средневековая онтотеология.
6. Средневековое учение о Спасении
7. Концепция богопознания и средневековая антропология..

## **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Религия в античном мире: специфика социального и культурного положения.
2. Эволюция греческой религии в классическую эпоху. Орфизм.
3. Эволюция религии в эллинистическую эпоху.
4. Понятие теологии в античном мире.
5. Представления Платона о богах.
6. Теология Аристотеля.
7. Теология стоиков.
8. Теология эпикурейцев.
9. Особенности древнеримской религии.
10. Древнеримский пантеон, его эволюция.
11. Римская теология эпохи кризиса республики (Цицерон).
12. Неоплатоническая теология.
13. Понятие теургии.
14. Иудаизм и христианство в контексте Поздней Античности.
15. Специфика средневекового креационизма.
16. Ветхозаветная и Новозаветная антропологии.
17. Антропологические модели в раннесредневековом христианстве: полемика с оригенизмом.
18. Креационизм и эсхатология. Концепции апокатастасиса.
19. Доказательства бытия Божия и теодицея в средневековье.
20. Предпосылки формирования новоевропейской идеи субъекта: антропологический, богословский, этико-правовой аспекты.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем**

### **9.1. Основная литература**

1. *Гайденко П. П.* Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко. Москва: Прогресс-Традиция, 2003. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=235155](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235155). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. *Иванов О. Е.* Метафизика как путь к себе. – СПб.: Изд-во Института богословия и философии, 2013. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=253849](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253849). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»



## 9.2. Дополнительная литература

1. Бурлака Д. К. Мышление и Откровение. – СПб., 2007. В наличии в библиотеке ОЦАД.
3. Жильсон Э. Дух средневековой философии. – М., 2011. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=447513](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447513). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Пивоваров Д. В. Философия религии: учебное пособие – Москва, Екатеринбург, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60141.html>. ЭБС «IPRbooks»
5. A reader in contemporary philosophical theology / edited and with an introduction by Oliver D. Crisp. - London; New York: T & T Clark, 2009.
6. From faith in reason to reason in faith: transformations in philosophical theology from the eighteenth to twentieth centuries / edited by Wayne Cristaudo and Heung-wah Wong.
7. Философия религии: Альманах 2008—2009 / Отв. ред. В. К. Шохин / Ин-т философии РАН. — М.: Языки славянских культур, 2010. — 528 с.
8. Trakakis Nick. The end of philosophy of religion / Trakakis Nick; Nick Trakakis. - London: Continuum, 2008.

## 9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем:

2. Microsoft Windows
3. Microsoft Office
4. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
7. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
9. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
10. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

## 9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
3. Информационный ресурс web-доступа к электронному

### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки ОЦАД, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска.

### **11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации (См. приложение ОСиМ).**

### **12. Методические материалы по дисциплине**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

**На лекциях** излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, зачету, а также самостоятельной научной деятельности.

**Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа)** заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

**Семинар-заслушивание** предполагает предварительное распределение

вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.