

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379a40e1108019

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Иларион
«20» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. Факультативные дисциплины
ФТД.02 БОГОСЛОВИЕ И НАУКА

для направления подготовки слушателей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы
Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы: Катасонов Владимир Николаевич, доктор философских наук,
доктор богословия, профессор

Москва, 2021

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Катасонов Владимир Николаевич, доктор философских наук, доктор богословия, профессор
Общая трудоемкость:	3 зет
Период обучения:	2 семестр
Курсовая работа:	нет
Промежуточная аттестация:	зачет с оценкой
Компетенции: ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике Индикаторы ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	

Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Образовательные технологии	18
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	24
7. Методические рекомендации обучающимся	25
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с овз	27

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Богословие и наука» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: ФТД.02 Семестр изучения: второй. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Язык обучения: русский

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, способного ориентироваться в современной теологической проблематике.

Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, умеющего применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.

1.3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1 в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции				
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)			Источники к Индикатору ФУМО/ УК
	Знания (знать)	Умения (уметь)	Практические навыки (владеть)	

				РПЦ/ОО
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике				
ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии	Уметь применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	Обладать навыками применения базовых научно-исследовательских и методологических сведений для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД

1.4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Богословие и наука» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций ОПК-1:

Таблица 1.2

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Систематическая теология	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Метод в теологии	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Каноническое устройство Русской Православной Церкви	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Православное каноническое право	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
Изучается совместно с дисциплинами	История Русской Православной Церкви (20-21 века)	ОПК-1	ОПК-1.1	2 семестр очной формы обучения
	Современные проблемы теологии	ОПК-1	ОПК-1.1	2 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	ОПК-1	ОПК-1.1	4 семестр очной формы обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа – лекции, 10 часов – занятия семинарского типа, 94 часа составляет самостоятельная работа обучающегося). Практическая подготовка в рамках дисциплины не реализуется. Распределение трудоемкости по дисциплине представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Распределение трудоемкости по дисциплине Очная форма обучения Семестр 2

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 2	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	14
Из них в форме практической подготовки		
В том числе:		
Лекции	4	4
Из них в форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия	10	10
Из них в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа, всего	94	94
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор)/эссе/кейс-задачи/ Другие виды самостоятельной работы	94	94
подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка домашнего задания		
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		
Итого:	108	108

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2

**Трудовоемкость дисциплины по разделам и видам занятий
Очная форма обучения
Семестр 2**

№ п/п	Название раздела	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Часы на контроль (зачеты, экзамены)	Всего часов	
1	Тема 1. Наука и богословие в античности	1	1	8		10	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Вопросы самоконтроля
2	Тема 2. Религия и наука в Средневековье. Средневековый университет.	1	1	10		12	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Вопросы самоконтроля
3	Тема 3. Культура Возрождения и наука.		1	14		15	Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Вопросы самоконтроля Контрольная работа № 1
4	Тема 4. Кеплер. Коперник. Конфликт между католической Церковью и сторонниками гелиоцентризма. Дело Галилея.		1	6		7	Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Вопросы самоконтроля
5	Тема 5. Декарт и новая научная методология. Картезианский дуализм		1	6		7	Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Вопросы самоконтроля
6	Тема 6.	1	1	10		12	Экспресс-опрос по материалам лекции

	Английский эмпиризм и наука. Протестантизм и наука.						Доклады и сообщения Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Вопросы самоконтроля
7	Тема 7. Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени.	1	1	10		12	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Вопросы самоконтроля
8	Тема 8. Критика науки у Жан-Жака Руссо.		1	6		7	Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Вопросы самоконтроля
9	Тема 9. Экологическая идеология. Постнеклассическая наука		1	14		15	Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Вопросы самоконтроля Контрольная работа № 2
10	Тема 10. Проблема цифровизации, биотехнологии и христианская антропология в науке Нового времени.		1	10		11	Доклады и сообщения Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Вопросы самоконтроля
	Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
	Итого	4	10	94		108	

2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3

**Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам)
Очная форма обучения.
Семестр 2**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Наука и богословие в античности	Религиозные идеи в философии Фалеса, Гераклита, Сократа, Платона и Аристотеля.
2	Тема 2. Религия и наука в Средневековье. Средневековый университет.	Платонизм и аристотелизм в Средневековье. Метафора «книги природы» и наука. Роль европейских университетов в развитии науки в Средние века. Предшественники Галилея в XIV столетии. Раймонд Луллий и цифровизация.

3	Тема 3. Культура Возрождения и наука.	Гуманизм и христианство. Пико делла Мирандола, Фичино. Николай Кузанский о человеке как о микрокосме. Наука эпохи Ренессанса: Леонардо да Винчи, Кардано. Кеплер.
4	Тема 4. Кеплер. Коперник. Конфликт между католической Церковью и сторонниками гелиоцентризма. Дело Галилея.	Гелиоцентрическая система Коперника. Дело Галилея.
5	Тема 5. Декарт и новая научная методология. Картезианский дуализм	Декарт и новая научная методология. Декартовский дуализм. Принцип инерции. Декарт и богословие. Паскаль как ученый, мистик и богослов.
6	Тема 6. Английский эмпиризм и наука. Протестантизм и наука.	Протестантизм и рождение эмпирической науки в Англии. Фрэнсис Бэкон и его проект «великого восстановления наук». Утопические проекты Бэкона. Дж. Локк как идеолог новой науки.
7	Тема 7. Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени.	Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени. Николай Кузанский, Лейбниц, Ньютон, Паскаль о бесконечности. Бесконечность в математическом анализе, проективной геометрии, теории вероятностей.
8	Тема 8. Критика науки у Жан-Жака Руссо.	Критика науки у Жан-Жака Руссо. Трагедия неверующего ученого («Фауст» Гёте). Сатирическое изображение государства ученых у Свифта в «Путешествиях Гулливера» (остров Лапута).
9	Тема 9. Экологическая идеология. Постнеклассическая наука	Экологический кризис и наука. Экологизм и феминизм. Феминистское богословие.
10	Тема 10. Проблема цифровизации, биотехнологии и христианская антропология в науке Нового времени.	Новые технологии и утопия трансгуманизма.

2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1

Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Наука и богословие в античности	Лекция 1: Введение в дисциплину 1. Предмет и метод дисциплины. 2. Содержание, цель, задачи дисциплины. 3. Специфика дисциплины как диалога между религией и	1	Экспресс-опрос по материалам лекции	ОПК-1.1

		наукой			
2	Тема 2. Религия и наука в Средневековье. Средневековый университет.	Лекция 2: Религия и наука в Средневековье. 1. Платонизм и аристотелизм в Средневековье. 2. Метафора «книги природы» и наука. 3. Предшественники Галилея в XIV столетии. 4. Раймонд Луллий и цифровизация.	1	Экспресс-опрос по материалам лекции	ОПК-1.1
3	Тема 6. Английский эмпиризм и наука. Протестантизм и наука.	Лекция 3: Английский эмпиризм и наука. Протестантизм и наука. 1. Протестантизм и рождение эмпирической науки в Англии. 2. Фрэнсис Бэкон и его проект «великого восстановления наук». 3. Утопические проекты Бэкона. 4. Дж. Локк как идеолог новой науки.	1	Экспресс-опрос по материалам лекции	ОПК-1.1
4	Тема 7. Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени.	Лекция 4: Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени. 1. Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени. 2. Николай Кузанский, Лейбниц, Ньютон, Паскаль о бесконечности. 3. Бесконечность в математическом анализе, проективной геометрии, теории вероятностей.	1	Экспресс-опрос по материалам лекции	ОПК-1.1
	Итого:		4		

2.3.2. Тематический план занятий: семинарские занятия

Таблица 2.3.2

Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам)

Очная форма обучения

Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Наука и богословие в	Семинар 1. Наука и богословие в античности 1. Религиозные идеи в философии	1	Доклады и сообщения Опрос по	ОПК-1.1

	античности	Фалеса 2. Религиозные идеи в философии Гераклита, Религиозные идеи в философии Сократа, Платона и Аристотеля.		вопросам семинарских занятий, дискуссия Контрольная работа № 1	
2	Тема 2. Религия и наука в Средневековье. Средневековый университет.	Семинар 2. Синтез христианства и аристотелизма и роль европейских университетов в развитии науки в Средние века. 1. Основные средневековые университеты. 2. Реализм и номинализм в средневековой философии 3. Христоцентричность и антропоцентричность в средневековье 4. Средневековая космология	1	Доклады и сообщения Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Контрольная работа № 2	ОПК-1.1
3	Тема 3. Культура Возрождения и наука.	Семинар 3. Культура Возрождения и наука 1. Гуманизм и христианство. Пико делла Мирандола, Фичино. 2. Николай Кузанский о человеке как о микрокосме. 3. Наука эпохи Ренессанса: Леонардо да Винчи, Кеплер.	1	Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия	ОПК-1.1
4	Тема 4. Кеплер. Коперник. Конфликт между католической Церковью и сторонниками гелиоцентризма. Дело Галилея.	Семинар 4. Гелиоцентризм и Дело Галилея 1. Астрономические открытия подтвердившие гелиоцентрическую гипотезу. 2. Основные сторонники гелиоцентризма в XVI-XVII веках. 3. Основные принципы гелиоцентризма. 4. Основные противники гелиоцентризма и их аргументы. 5. Кардинал Беллармин и его принципы? 6. Гелиоцентризм и патристическая библейская экзегетика.	1	Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия	ОПК-1.1
5	Тема 5. Декарт и новая научная методология. Картезианский дуализм	Семинар 5. Декарт и новая научная методология. Картезианский дуализм. 1. Философия Декарта. 2. Картезианский дуализм 3. Картезианский метод? 4. Философия Декарта и философия Спинозы	1	Доклады и сообщения Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия	ОПК-1.1
6	Тема 6. Английский эмпиризм и наука.	Семинар 6. Протестантизм и рождение эмпирической науки в Англии.	1	Доклады и сообщения	ОПК-1.1

	Протестантизм и наука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индуктивный метод. 2. Основные представители английского эмпиризма XVII века. 3. Основные произведения Фрэнсиса Бэкона. 4. «tabula rasa» в философии Локка. 5. Протестантизм и эмпиризм. 6. Уязвимость эмпирического метода Фрэнсиса Бэкона. 		Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия	
7	Тема 7. Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени.	<p>Семинар 7. Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декарт и его отказ от концепции конечной вселенной. 2. Концепция бесконечной вселенной Бруно? 3. Фотометрический парадокс бесконечной вселенной 4. Концепция бесконечной вселенной и противники традиционного христианства 	1	Доклады и сообщения Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия	ОПК-1.1
8	Тема 8. Критика науки у Жан-Жака Руссо.	<p>Тема 8. Критика науки у Жан-Жака Руссо.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критика науки у Жан-Жака Руссо. 2. Трагедия неверующего ученого («Фауст» Гёте). 3. Сатирическое изображение государства ученых у Свифта в «Путешествиях Гулливера» (остров Лапута). 	1	Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия	ОПК-1.1
9	Тема 9. Экологическая идеология. Постнеклассическая наука	<p>Семинар 9. Экологическая идеология. Постнеклассическая наука и богословие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический кризис и наука. 2. Экологизм и феминизм. 3. Феминистское богословие. 	1	Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия	ОПК-1.1
10	Тема 10. Проблема цифровизации, биотехнологии и христианская антропология в науке Нового времени.	<p>Семинар 10. Проблема цифровизации, биотехнологии и христианская антропология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые технологии и утопия трансгуманизма. 2. Новые технологии и христианская антропология 	1	Доклады и сообщения Опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия	ОПК-1.1
	Итого:		28		

2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3

**Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам)
Очная форма обучения.**

Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоёмкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Наука и богословие в античности	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка по лекции и семинарам темы 1.	8	Вопросы самоконтроля Доклады и сообщения	ОПК-1.1
2	Тема 2. Религия и наука в Средневековье. Средневековый университет.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка по лекции и семинарам темы 2.	10	Вопросы самоконтроля Доклады и сообщения	ОПК-1.1
3	Тема 3. Культура Возрождения и наука.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка по лекции и семинарам темы 3. Выполнение контрольной работы № 1	14	Вопросы самоконтроля Контрольная работа № 1	ОПК-1.1
4	Тема 4. Кеплер. Коперник. Конфликт между католической Церковью и сторонниками гелиоцентризма. Дело Галилея.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка по лекции и семинарам темы 4.	6	Вопросы самоконтроля	ОПК-1.1
5	Тема 5. Декарт и новая научная методология. Картезианский дуализм	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 5.	6	Вопросы самоконтроля	ОПК-1.1
6	Тема 6. Английский эмпиризм и наука. Протестантизм и наука.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 6.	10	Вопросы самоконтроля Доклады и сообщения	ОПК-1.1
7	Тема 7. Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 7.	10	Вопросы самоконтроля Доклады и сообщения	ОПК-1.1
8	Тема 8. Критика науки у Жан-Жака Руссо.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 8.	6	Вопросы самоконтроля	ОПК-1.1

9	Тема 9. Экологическая идеология. Постнеклассическая наука	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 9. Выполнение контрольной работы № 2	14	Вопросы самоконтр оля Контрольн ая работа № 2	ОПК-1.1
10	Тема 10. Проблема цифровизации, биотехнологии и христианская антропология в науке Нового времени.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 10.	10	Вопросы самоконтр оля Доклады и сообщения	ОПК-1.1
Итого:			94		

2.4. Вид текущего контроля – контрольные работы

Контрольная работа №1 (эссе) (по теме 3)

Напишите эссе на одну из тем:

1. Основные научные и философские школы античности.
2. Основные средневековые университеты.
3. Основные европейские академии.
4. Проблема бесконечности в античности, средневековьи и Новом времени

Контрольная работа №2 (эссе) (по теме 9)

Напишите эссе на одну из тем:

1. Основные этические проблемы, стоящие перед современной наукой.
2. Писатели и философы из числа противников науки и их аргументы
3. Цивилизации, не внесшие существенного вклада в развитие науки. Причины.
4. Основные понятия современной космологии.

2.5 Доклады и сообщения

Примерные темы для докладов и сообщений:

Тема 1. Введение в дисциплину. Наука и богословие в античности

1. Наука и религия у Платона
2. Аристотелевская космология и теология
3. Пифагорейская школа

Тема 2. Религия и наука в Средневековье. Средневековый университет.

1. Основные особенности средневековой науки.
2. Позитивная роль христианства в развитии науки.
3. Аргументы противников христианства, пытающихся минимизировать позитивную роль христианства в развитии науки
4. Факультеты в средневековых университетах

Тема 6. Английский эмпиризм и наука. Протестантизм и наука.

1. Протестантизм и классическая механика
2. «Новая Атлантида» Ф.Бэкона

Тема 7. Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени.

1. Актуальная бесконечность в современной науке
2. Николай из Кузы, Лейбниц, Паскаль о бесконечности

Тема 10. Проблема цифровизации, биотехнологии и христианская антропология в науке Нового времени.

1. Феминистское богословие
2. Трансгуманизм и его критика
3. Искусственный интеллект и его критика

2.6. Вопросы для самоконтроля

Примерный перечень вопросов для самоконтроля:

Тема 1. Введение в дисциплину. Наука и богословие в античности

1. Предмет и метод дисциплины.
2. Содержание, цель, задачи дисциплины.
3. Специфика дисциплины как диалога между религией и наукой
4. Религиозные идеи в философии Фалеса
5. Религиозные идеи в философии Гераклита, Религиозные идеи в философии Сократа, Платона и Аристотеля.

Тема 2. Синтез христианства и аристотелизма и роль европейских университетов в развитии науки в Средние века.

1. Перечислите основные средневековые университеты.
2. Реализм и номинализм в средневековой философии
3. Христоцентричность и антропоцентричность в средневековье
4. Средневековая космология

Тема 3. Культура Возрождения и наука

1. Гуманизм и христианство. Пико делла Мирандола, Фичино.
2. Николай Кузанский о человеке как о микрокосме.
3. Наука эпохи Ренессанса: Леонардо да Винчи, Кеплер.

Тема 4. Гелиоцентризм и Дело Галилея

1. Какие астрономические открытия подкрепили гелиоцентрическую гипотезу?
2. Перечислите основных сторонников гелиоцентризма в XVI-XVII веках.
3. Перечислите основные принципы гелиоцентризма.
4. Перечислите основных противников гелиоцентризма и их аргументы.

5. Какой позиции придерживался кардинал Беллармин в споре со сторонниками гелиоцентризма?
6. Укажите примеры расхождения гелиоцентризма с патристической библейской экзегетикой.

Тема 5. Декарт и новая научная методология. Картезианский дуализм.

1. Опишите контекст, в котором появляется философия Декарта.
2. Что такое картезианский дуализм?
3. В чем заключается картезианский метод?
4. Как соотносится философия Декарта и философия Спинозы?
5. Как Декарт сумел при жизни избежать церковного осуждения своей космологии?

Тема 6. Протестантизм и рождение эмпирической науки в Англии.

1. Что такое индуктивный метод?
2. Перечислите основных представителей английского эмпиризма XVII века.
3. Перечислите основные произведения Фрэнсиса Бэкона.
4. Что означает понятие «tabula rasa» в философии Локка?
5. Как соотносится протестантизм и эмпиризм?
6. В чем уязвимость эмпирического метода Фрэнсиса Бэкона?

Тема 7. Христианское богословие и проблема бесконечности в науке Нового времени.

1. Почему Декарт отказался от концепции конечной вселенной.
2. В чем заключается концепция бесконечной вселенной Бруно?
3. Что представляет собой фотометрический парадокс бесконечной вселенной?
4. Использовалась ли концепция бесконечной вселенной противниками традиционного христианства?

Тема 8. Критика науки у Жан-Жака Руссо.

1. Критика науки у Жан-Жака Руссо.
2. Трагедия неверующего ученого («Фауст» Гёте).
3. Сатирическое изображение государства ученых у Свифта в «Путешествиях Гулливера» (остров Лапута).

Тема 9. Экологическая идеология. Постнеклассическая наука и богословие

1. Экологический кризис и наука.
2. Экологизм и феминизм.
3. Феминистское богословие.

Тема 10. Проблема цифровизации, биотехнологии и христианская антропология

1. Новые технологии и утопия трансгуманизма.
2. Новые технологии и христианская антропология

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данной дисциплины предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

- участия в дискуссии, опроса;
- докладов и сообщений;
- выполнения контрольных работ № 1, 2.

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета с оценкой.

Для промежуточной аттестации по дисциплине учащийся должен представить (в течение семестра):

- 1) два устных доклада;
- 2) иметь положительную оценку по двум контрольным работам

Таким образом, у каждого обучающегося по каждой теме к концу семестра будет иметься по четыре оценки. Оценка за зачет вычисляется как среднее арифметическое, при спорном результате трактуется в пользу студента.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (таблице 4.3) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) таблицы 1.1 настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Для ОПК-1 (индикатор ОПК-1.1)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике Индикатор: ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии
	Сформированы устойчивые умения на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной	В целом (по большинству вопросов) сформированы умения на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической

к области внешних церковных связей	проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения базовых научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения базовых научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения базовых научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично // Высокий (продвинутый)	<p>«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе</i>. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

	<p>вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>2. Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом) уровне</i> согласно таблице 4.3 настоящей программы. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p>
<p>Зачтено, 4, хорошо // хороший, базовый</p>	<p>«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе</i>. Как правило, <i>оценку «хорошо»</i> выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>2. Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом) уровне</i> согласно таблице 4.3 настоящей программы. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.</p>
<p>Зачтено, 3, // удовлетворительно Достаточный (минимальный)</p>	<p>«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1. Минимальные, но достаточные знания <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе</i>. Как правило, <i>оценку «удовлетворительно»</i> выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятии, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно таблице 4.3 настоящей</p>

		<p>программы. Сформированность <i>компетенций</i> проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.</p>
<p>Незачтено, неудовлетворительно Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>2, //</p>	<p>«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Который не знает большей части учебно-программного материала, <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе</i>. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, <i>оценка «неудовлетворительно»</i> ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, <i>обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.</i> 2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы либо не сформированы вообще.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зеньковский, В.В. Основы христианской философии : монография. Т. 1. Христианское учение о познании / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463958> – ISBN 978-5-4475-9205-9. – Текст : электронный.
2. Зеньковский, В.В. Основы христианской философии : монография. Т. 2. Христианское учение о мире / В.В. Зеньковский ; под ред. Л.М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463959> – ISBN 978-5-4475-9206-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Лонерган, Б. Метод в теологии : монография / Б. Лонерган. – Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. – 400 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94242-058-1. – Текст : электронный.
2. Оксфордское руководство по философской теологии : практическое пособие / сост. К.М. Рей, П.Т. Флинт ; ред. М.О. Кедров. – Москва : Языки славянской культуры, 2013. – 872 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909> – ISBN 978-5-9551-0623-6. – Текст : электронный.
3. Лосский, В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви : публицистика / В.Н. Лосский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283> – ISBN 978-5-4499-0577-2. – Текст : электронный.
4. Иларион (Алфеев), митр. Теология в современном российском академическом пространстве // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом : журнал. – 2016. – № 3(36). – С. 224–239. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447165>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Библиотека православной литературы <http://www.pagez.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
6. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
7. Проект «Приходская библиотека» <http://www.biblioteka.izdatsovet.ru/>
8. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>

9. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН
<http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	распространяется свободно,
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; незачтено, 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Катасонов Владимир Николаевич, доктор философских наук, профессор