

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.10.2022 15:33:40  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a039aee015c0891a

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Митрополит Иларион  
« 20 » апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Обязательной части Блока 2. Практика  
Б2.О.03(ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

для направления подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций  
(уровень церковной магистратуры)  
для магистерской программы  
**Православная теология. Внешние церковные связи**

Автор программы:  
Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук

Москва 2021 г.

## КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Направление подготовки:</b>	Направление подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология. Внешние церковные связи
<b>Уровень программы:</b>	магистратура
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Учебный план:</b>	2021-2023 гг.
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук
<b>Общая трудоемкость:</b>	10 зет
<b>Период обучения</b>	4 семестр
<b>Курсовая работа:</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет с оценкой
<p><b>Компетенции:</b>  <b>УК-2</b> Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  <b>ОПК-2</b> Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач  <b>ОПК-3</b> Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии  <b>ОПК-4</b> Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии                      Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический  <b>ПК-1</b> Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии</p> <p><b>Индикаторы:</b>  <b>УК-2.1</b> Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога  <b>УК-2.2</b> Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств  <b>УК-4.1</b> Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии  <b>ОПК-2.3</b> Способен применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей  <b>ОПК-3.2</b> Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области  <b>ОПК-4.1</b> Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей  <b>ОПК-4.3</b> Способен осуществлять профессиональную коммуникацию  <b>ПК-1.1</b> Знает этапы научного исследования  <b>ПК-1.2</b> Владеет методами научного исследования  <b>ПК-1.3</b> Представляет свое исследование с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований</p>	

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

Рабочая программа практики «Производственная практика, преддипломная практика» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.). «Производственная практика, преддипломная практика» относится части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практики Учебного плана. Индекс: Б2.О.03(Пд) Семестр изучения: четвертый. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Язык обучения: русский

### 1.1. Цели и задачи практики

*Цель практики:* подготовка квалифицированного специалиста, умеющего решать актуальные задачи в области теологии, относящиеся к типу научно-исследовательских задач профессиональной деятельности теолога, а также способного при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач и решать актуальные задачи в избранной области теологии и применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

*Задачами прохождения практики являются:*

Задача 1: подготовка специалиста, способного определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.

Задача 2: подготовка специалиста, способного осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.

Задача 3: подготовка специалиста, способного создавать тексты на русском и иностранном языках и представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе в области теологии.

Задача 4: подготовка специалиста, способного применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей.

Задача 5: подготовка специалиста, способного представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.

Задача 6: подготовка специалиста, способного сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.

Задача 7: подготовка специалиста, способного осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

Задача 8: подготовка специалиста, способного осуществлять профессиональную коммуникацию.

**Задача 9:** подготовка специалиста, знающего этапы научного исследования и владеющего методами научного исследования.

**Задача 10:** подготовка специалиста, способного представлять свое исследование с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований.

## 1.2. Компетенции, результаты обучения (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения практики) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения практики и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1 в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.2.

### Компетенции, формируемые в процессе освоения практики и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции				
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)			Источни к Индикат ора ФУМО/ УК РПЦ/ ОО
	Знания (знать)	Умения (уметь)	Практические навыки (владеть)	
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК 2-1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Знает круг профессиональных задач теолога	Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК 2-2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств	Знает особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога	Умеет разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана	Обладает навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				

УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка	создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	представить результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач				
ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Знать специфику применения полученных знаний при решении задач в области внешних церковных связей	Уметь применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Обладает навыками применения полученных знаний при решении задач в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии				
ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	ОО – ОЦАД
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии				
ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа	Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК 4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию	Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	ОО – ОЦАД
Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский				
ПК-1 1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии				

ПК-1.1 Знает этапы научного исследования	Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии	Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии	Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви
ПК-1.2 Владеет методами научного исследования	Знать методы научного исследования в сфере теологии	Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией	Обладать навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви
ПК-1.3 Представляет свое исследование с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	Знать способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики	Уметь представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	Обладать способностью представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви

### 1.3. Взаимосвязь осваиваемой практики с дисциплинами Учебного плана

Практика «Производственная практика, преддипломная практика» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенции УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1:

Таблица 1.3.

#### Взаимосвязь осваиваемой практики с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4 ОПК-4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.3	1 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3	

		ПК-1	ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	
Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	2 семестр очной формы обучения	
Профессиональный иностранный язык в сфере внешних церковных связей	УК-4 ОПК-4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.3	2 семестр очной формы обучения	
Межправославные отношения	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения	
Межхристианские отношения	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения	
Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	УК-4.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3	2 семестр очной формы обучения	
Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2	3 семестр очной формы обучения	
Межрелигиозные отношения	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.3	3 семестр очной формы обучения	
Методология научного исследования в области теологии	УК-2 ПК-1	УК-2.1 ПК-1.1	3 семестр очной формы обучения	
Богословский диалог с Древними Восточными Церквами	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения	
Практикум письменной научной коммуникации на иностранном языке	УК-4 ПК-1	УК-4.2 ПК-1.3	3 семестр очной формы обучения	
Практикум устной научной коммуникации на иностранном языке	УК-4 ПК-1	УК-4.2 ПК-1.3	3 семестр очной формы обучения	
Богословские основания межрелигиозного диалога	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы	

				обучения
	Русская Православная Церковь и медиасфера	ПК-1	ПК-1.3	4 семестр очной формы обучения
	Основы социального учения Русской Православной Церкви	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, справочно-библиографическая	ОПК-4	ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-2 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	4 семестр очной формы обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 10 **зачетных единицы**, всего 360 часов, из которых 2 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа занятия семинарского типа и 358 часов – самостоятельная работа). Практическая подготовка осуществляется частично. Распределение часов представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

#### Распределение трудоемкости по осваиваемой практике Очная форма обучения Семестр 4

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 4	Всего часов за год



Общая трудоемкость в зачетных единицах	10	10
Общая трудоемкость в часах	<b>360</b>	<b>360</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции		
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	4	4
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>358</b>	<b>358</b>
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка домашнего задания, выполнение индивидуального задания</i>	358	358
<b>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</b>		
<b>Итого:</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

## 2.2. Разделы (этапы практики), виды занятий и контроль

Таблица 2.2

### Трудоемкость практики по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	Название раздела (по этапам практики)	Трудоемкость практики по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		лекции	Практические/Семинарские/лабораторные	Самостоятельная работа	Часы на контроль (зачеты, экзамены)	Всего часов	
1	Организационно-методический этап		2	7		<b>9</b>	Дневник практики. Подписанное Индивидуальное задание. Подписанный бланк инструктажа по технике безопасности
2	Исследовательский этап		-	90		<b>90</b>	Дневник практики
3	Основной или аналитический этап		-	216		<b>216</b>	Дневник практики Выполненное Индивидуальное задание

4	Отчетный этап	-	45	<b>45</b>	Дневник практики Портфолио. Отчет по практике, выполненный в соответствии с требованиями
	<b>Итого:</b>	2	358	<b>360</b>	

### 2.3. Содержание практики

Таблица 2.3

#### Содержание практики, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела (по этапам практики)	Содержание раздела
1	Организационно-методический этап	Установочный семинар (практическое занятие) по практике. На установочной конференции по практике обучающиеся знакомятся с целями, задачами и формами проведения «Производственная практика, преддипломная практика», а также с критериями оценки выполнения практики. Преподаватель знакомит обучающихся с организационно-методическим аспектом подготовки к содержательной части практики, распределяет между ними индивидуальные задания по практике. Проводится вводный инструктаж по технике безопасности в ОЦАД и при работе удаленно или не в структурных подразделениях ОЦАД
2	Исследовательский этап	Получение индивидуальных исследовательских заданий, изучение вопросов, предусмотренных заданием на практику.
3	Основной и аналитический этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание текста ВКР в соответствии с установленными нормами оформления.</li> <li>2. Апробация результатов выполненного ВКР на научно-практической конференции и/или подготовка статьи в научный рецензируемый журнал по итогам выполнения научной разработки (ВКР).</li> <li>3. Прохождение первичной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» через отдел магистратуры ОЦАД. Справку приложить к отчету по практике (в виде приложения к отчету).</li> <li>4. Сдача текста ВКР научному руководителю.</li> </ol>
4	Отчетный этап. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	Составление письменного отчета и подготовка установленного пакета документов для прохождения промежуточной аттестации по практике. Прохождение первичной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» через отдел магистратуры ОЦАД. Справку приложить к отчету по практике (в виде приложения к отчету). Сдача текста ВКР научному руководителю. Прохождение процедуры зачета по преддипломной практике. По итогам зачета получение допуска к защите ВКР на ГИА. Зачет принимает комиссия в составе научных руководителей

		магистратов и представителей администрации ОЦАД. (зачет с оценкой)
--	--	--------------------------------------------------------------------

### 2.3.1. Тематический план занятий: Практические занятия

Таблица 2.3.1

#### Содержание и трудоемкость практических занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	Название раздела (по этапам практики)	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
<i>Этап 1. Организационно-методический</i>					
1	<i>Практическое занятие - семинар 1: Установочный семинар. Прохождение техники безопасности</i> На установочном семинаре по практике обучающиеся знакомятся с целями, задачами и формами проведения «Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности», а также с критериями оценки выполнения практики. Руководитель практики знакомит обучающихся с организационно-методическим аспектом подготовки к содержательной части практики, распределяет между ними индивидуальные задания по практике. Проводится вводный инструктаж по технике безопасности.	2	Дневник практики. Подписанное Индивидуальное задание. Подписанный бланк инструктажа по технике безопасности	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>			

### 2.3.2. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.2

#### Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения. Семестр 1

№ п/п	Название раздела (по этапам практики)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Этап 1. Организационно-методический этап	Подготовка к установочному практическому занятию-семинару 1: 1) изучение Программы практики; 2) знакомство с Рабочим графиком (планом) практики	7	Опрос по вопросам самоконтроля Дневник практики	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2

		<p>3) изучение индивидуального задания по практике</p> <p>4) ознакомление с вводным инструктажем по технике безопасности.</p>			<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>
2	Этап 2. Исследовательский этап	Получение индивидуальных исследовательских заданий, изучение вопросов, предусмотренных заданием на практику.	90	Дневник практики	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>
3	Этап 3. Основной и аналитический этап	<p>Выполнение индивидуального задания на практику</p> <p><u>Задание на практику:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Написание текста ВКР в соответствии с установленными нормами оформления.</li> <li>2) Прохождение первичной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» через отдел магистратуры ОЦАД. Справку приложить к отчету по практике (в виде приложения к отчету).</li> <li>3) Сдача текста ВКР научному руководителю.</li> <li>4) Подготовка презентации доклада по ВКР (Power Point) для представления на защите.</li> <li>5) Прохождение процедуры зачета по преддипломной практике. По итогам зачета получение допуска к защите ВКР на ГИА. Зачет принимает комиссия в составе научных руководителей магистратов и представителей администрации ОЦАД.</li> </ol>	216	Дневник практики Выполненное Индивидуальное задание	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>
4	Этап 4. Подготовка отчета по практике <i>Промежуточная аттестация</i>	<p>Составление письменного отчета и подготовка установленного пакета документов для прохождения промежуточной аттестации по практике</p> <p>Прохождение первичной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» через отдел магистратуры ОЦАД. Справку приложить к отчету по практике (в виде приложения к отчету).</p> <p>Сдача текста ВКР научному</p>	45	Дневник практики Портфолио Отчет по практике в электронном виде и в переплете	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>

		руководителю. Прохождение процедуры зачета по преддипломной практике. По итогам зачета получение допуска к защите ВКР на ГИА. Зачет принимает комиссия в составе научных руководителей магистратов и представителей администрации ОЦАД. (зачет с оценкой)			
	<b>Итого:</b>		<b>358</b>		

## 2.4. Опрос по вопросам самоконтроля

Примерный перечень вопросов для самоконтроля:

Раздел 1: Организационно-методический этап

1. Общая характеристика и содержание практики
2. Цели, задачи, формы проведения практики

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках практики предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

При освоении практики используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;

- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)**

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на всех этапах прохождения практики, на практических занятиях, а также на самостоятельной работе.

Оцениваются следующие контрольные позиции:

- 1) участие в установочной конференции;
- 2) подготовка индивидуального задания на практику;
- 3) консультации у руководителя практики;
- 4) подготовка портфолио студента по практике (к отчету).

В качестве основной формы и вида отчетности необходимые для аттестации обучающегося по практике устанавливается индивидуальное задание по практике, дневник преддипломной практики и письменный отчет.

Во время прохождения отчетного периода обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от учреждения (организации) в случае, если практика проводилась не в структурных подразделениях ОЦАД или отзыв руководителя практики (если практика проходила в структурных подразделениях ОЦАД).

#### **4.1.1. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации**

Основным показателем выполнения индивидуального задания по преддипломной практике является завершение обучающимся работы над выпускной квалификационной работой, прохождение первичной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и представление текста ВКР комиссии в составе научных руководителей магистратов и представителей администрации ОЦАД.

Примерные темы ВКР:

1. Проблемы эсхатологии в книге отца Сергия Булгакова «Апокалипсис Иоанна».
2. Тетраморф в Библии и в исламской традиции.
3. Совместная российско-иранская комиссия по диалогу «Православие-Ислам».
4. Межрелигиозная организация «Религии за мир»: опыт и основные направления деятельности.

5. Межрелигиозный диалог в СССР: анализ всемирных конференций религиозных лидеров 1977 и 1982 годов.
6. Межрелигиозный совет России: история и современная деятельность.
7. Межрелигиозные саммиты в современной России.
8. Различие и общность понятий «свобода» и «достоинство» в современной аксиологии Римско-католической и Русской Православной церквей.
9. Перспективы общечеловеческих ценностей как основы для межконфессионального диалога.
10. Система церковных наказаний в синодальную эпоху и сегодня: компаративный анализ.
11. Актуальные проблемы иудео-христианского диалога.
12. Отношения Элладской и Русской Православных Церквей в первой половине XX века
13. Взаимоотношение Константинопольской и Русской Православных Церквей в 20-е гг. XX века.
14. Деятельность Православных Церквей в Германии в 1918-1945 гг.
15. Возникновение и развитие Православия в Чехословакии в 1918-1940-е гг.
16. Отношения Русской Православной Церкви с Кипрской Православной Церковью 1953-1960 гг.
17. Отношения Русской Православной Церкви с Иерусалимским Патриархатом 1953-1960 гг.
18. Отношения Русской Православной Церкви с Антиохийским Патриархатом 1953-1960 гг.
19. Эклизиологические и экуменические взгляды Йозефа Ратцингера (папы Бенедикта XVI).
20. Проблематика движения «Синодальный путь» в Римско-католической Церкви.
21. Культура как среда богопознания в западно-христианской теологии.

#### **4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме: зачета с оценкой.

Порядок проведения зачета с оценкой:

Зачет по практике выставляется руководителем практики в соответствии с выполненным Индивидуальным заданием по практике, представлением полного оформленного отчета в электронном виде и в распечатанном и переплетенном виде с подписью обучающегося. Оценка за зачет выставляется и обосновывается руководителем практики в Отзыве руководителя практики. В отзыве указывается оценка за прохождение практики, которая выставляется в зачетную ведомость.

#### **4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций**

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (таблице 4.3) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) таблицы 1.1 настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

**Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)**

Для компетенции УК-2 (индикаторы УК-2.1 и УК-2.2)			
Перечень компетенции (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Индикаторы: УК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>УК 2-2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает круг профессиональных задач теолога</p> <p>– Знает особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога</p>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает круг профессиональных задач теолога</p> <p>– Знает особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога</p> <p>–</p>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает круг профессиональных задач теолога</p> <p>– Знает особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога</p>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>– Умеет разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана</p>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>– Умеет разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>– Умеет разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана</p>
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на</p>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки</p>



	<p>высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации</li> <li>– Обладает навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств</li> </ul>	<p>навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации</li> <li>– Обладает навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств</li> </ul>	<p>на достаточном уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации</li> <li>– Обладает навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Для УК-4 (индикаторы УК-4.1)**

<b>Перечень компетенций</b> (код и содержание)	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Индикаторы: УК-4.1</p> <p>Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка</li> <li>– Знает способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</li> </ul>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка</li> <li>– Знает способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</li> </ul>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка</li> <li>– Знает способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</li> </ul>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии</li> <li>– Умеет представлять результаты своей профессиональной</li> </ul>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии</li> <li>– Умеет представлять</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии</li> <li>– Умеет представлять результаты своей профессиональной</li> </ul>

УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии – Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии – Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии – Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках

**Для ОПК-2 (индикатора ОПК-2.3)**

<b>Перечень компетенций</b> (код и содержание)	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач  Индикаторы: ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать специфику применения полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать специфику применения полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать специфику применения полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять при решении задач в области внешних церковных связей	В целом и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять при решении задач в области	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять при решении задач в области внешних церковных связей

связей		внешних церковных связей	
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

**Для ОПК-3 (индикатора ОПК-3.2)**

Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии  Индикаторы: ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки

	(владеть)»): – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	навыки (владеть)»): – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	(владеть)»): – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области
<b>Для ОПК-4 (индикатор ОПК-4.1 и ОПК-4.3)</b>			
<b>Перечень компетенций (код и содержание)</b>	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии  Индикаторы:  ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК 4.1 и ОПК 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа – Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК 4.1 и ОПК 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа – Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК 4.1 и ОПК 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа – Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
ОПК 4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК- 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей – Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК- 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей – Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК- 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей – Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК-4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК-4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-4.1 и ОПК-4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных

	<p>церковных связей</p> <p>– Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>ситуации в области внешних церковных связей</p> <p>– Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>связей</p> <p>– Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
<b>Для ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3)</b>			
<b>Перечень компетенций</b> (код и содержание)	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
<p>Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский</p> <p>ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии</p> <p>Индикаторы: ПК-1.1 Знает этапы научного исследования</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии</li> <li>– Знать методы научного исследования в сфере теологии</li> <li>– Знать способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики</li> </ul>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии</li> <li>– Знать методы научного исследования в сфере теологии</li> <li>– Знать способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики</li> </ul>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии</li> <li>– Знать методы научного исследования в сфере теологии</li> <li>– Знать способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Владет методами научного исследования</p> <p>ПК-1.3 Представляет свое исследование с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований</p>	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии</li> <li>– Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией</li> <li>– Уметь представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных</li> </ul>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии</li> <li>– Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией</li> <li>– Уметь представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии</li> <li>– Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией</li> <li>– Уметь представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований</li> </ul>

требований	установленных требований	
<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии</li> <li>– Обладать навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией</li> <li>– Обладать способностью представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований</li> </ul>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии</li> <li>– Обладать навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией</li> <li>– Обладать способностью представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно ПК-1.1, ПК-1.2 и ПК-1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии</li> <li>– Обладать навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией</li> <li>– Обладать способностью представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований</li> </ul>

#### 4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по практике на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачете с оценкой* и осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Оценка (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично // Высокий (продвинутый)	<p><b>«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО»</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На занятии обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует</li> </ol>

	<p>хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Индивидуальное задание по практике выполнено полностью. Отчет по практике сдан в электронном виде, в распечатанном и переплетенном виде со всеми подписями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету.</p> <p>2. Сформированность <b>компетенций на высоком (продвинутом) уровне</b> согласно таблице 4.3 настоящей программы. В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам, относящимся к «<i>Практическим навыкам (владеть)</i>» согласно таблице 1.1 настоящей Программы, определяющие фактически «<i>трудовые действия</i>»</p>
<p>Зачтено, 4, хорошо // хороший, базовый</p>	<p><b>«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО»</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала <b>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе</b>. Как правило, <b>оценку «хорошо»</b> выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Индивидуальное задание по практике выполнено полностью, без существенных недочетов. Отчет по практике сдан в электронном виде, в распечатанном и переплетенном виде со всеми подписями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету.</p> <p>2. Сформированность компетенций на <b>хорошем (базовом) уровне</b> согласно таблице 4.3 настоящей программы. В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам, относящимся к «<i>Практическим навыкам (владеть)</i>» согласно таблице 1.1 настоящей Программы, определяющие фактически «<i>трудовые действия</i>»</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно // Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1. Минимальные, но достаточные знания <b>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе</b>. Как правило, <b>оценку «удовлетворительно»</b> выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Индивидуальное задание по практике выполнено полностью, с недочетами, однако либо представлено не в срок, либо с нарушениями оформления, исправлениями. Отчет по практике сдан в электронном виде, в распечатанном и переплетенном виде со всеми подписями, однако не все требования, предъявляемые к отчету выполнены.</p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы. В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам, относящимся к «<i>Практическим навыкам (владеть)</i>» согласно таблице 1.1 настоящей Программы, определяющие фактически «<i>трудовые действия</i>»</p>
<p>Незачтено, 2, неудовлетворительно // Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p><b>«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b> заслуживает обучающийся:</p> <p>1. Который не знает большей части учебно-программного материала, <b>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе</b>. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятиях, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, <b>оценка</b></p>

	<p><i>«неудовлетворительно»</i> ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Индивидуальный план по практике не выполнен. Отчет не сдан. При этом, <i>обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.</i></p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>;
2. Горелов, В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>;
3. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – Библиогр.: с. 264-265. – ISBN 978-5-9765-0279-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>.

#### Дополнительная литература:

1. Катасонов, В. Н. Философская феноменология, экзистенциализм, христианство. – Москва : Познание, 2018. – 237 с.;
2. Методология науки: исследовательские программы / ред. С. С. Неретина. – Москва : ИФ РАН, 2007. – 256 с. – ISBN 978-5-9540-0080-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>;
3. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М. Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То



- же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>;
4. Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – (Экзамен). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>.

## 5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

## 5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.100—2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» <http://docs.cntd.ru/document/1200161674>
3. ГОСТ 7.80—2000 "Заголовок. Общие требования и правила составления» [http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/help/gst7\\_80.htm](http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/help/gst7_80.htm)
4. ГОСТ Р 7.0.12—2011 "Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» <http://docs.cntd.ru/document/1200093114>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
7. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
8. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Религия (РНБ; [http://nlr.ru/res/inv/guideseria/relig/cat\\_show.php?rid=612](http://nlr.ru/res/inv/guideseria/relig/cat_show.php?rid=612))
9. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
10. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
11. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Религия (РНБ; [http://nlr.ru/res/inv/guideseria/relig/cat\\_show.php?rid=612](http://nlr.ru/res/inv/guideseria/relig/cat_show.php?rid=612))
12. YouTube Канал Антиплагиат: <https://www.youtube.com/channel/UC08xHzRcAR9U4brAiJGTCdg/videos>

**5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.

3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по освоению практики**

Требования к организации практики определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология и настоящей программой.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- участие в установочной конференции;
- подготовка индивидуального задания на практику;
- консультации у руководителя практики;
- подготовка портфолио студента по практике (к отчету).
- самостоятельная работа обучающихся (на всех этапах практики контролируется через Дневник практики).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Основным видом учебной работы на практике является выполнение Индивидуального задания на практику. Индивидуальное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания на каждом этапе прохождения преддипломной практики, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий практики представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

На практическом занятии и во время выполнения самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам практики в рамках профессиональной деятельности.

### **7.2. Текущая аттестация по практике**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **7.3. Порядок ликвидации академических задолженностей по практике**

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета неудовлетворительным результатом считается отметка «не зачтено». При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой неудовлетворительным результатом считается отметка «не зачтено» и выставляется оценка «неудовлетворительно».

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право на повторное прохождение промежуточной аттестации по соответствующей практике не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Порядок прохождения промежуточной аттестации по практике и ликвидации академических задолженностей установлен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры, программы церковной магистратуры, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций. До начала прохождения практики обучающемуся необходимо ознакомиться с указанным положением на сайте ОЦАД.

### **7.4. Промежуточная аттестация по практике**

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (зачете с оценкой) обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно.

### **7.5. Методические рекомендации обучающимся по прохождению практики**

В начале прохождения практики обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой практики и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы семинарских занятий;
- индивидуальное задание на практику;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы, использование которых предусмотрено при прохождении практики;

– методические рекомендации по подготовке отчета по прохождению практики.

Ознакомление с перечисленными сведениями и документами позволит обучающемуся сформировать ясное представление об объеме и характере знаний и умений, которыми необходимо будет овладеть в ходе освоения практики. Прохождение практики также предусматривает систематическое заполнение обучающимся дневника практики.

Прохождение практики в качестве обязательного вида работы предусматривает участие обучающегося в семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и выполнению заданий в рамках самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется:

– внимательно прочитать учебно-методическую документацию, относящуюся к данному семинарскому занятию (установочному семинару по практике);

– ознакомиться с индивидуальным заданием на практику;

– ответить на контрольные вопросы к установочному семинару;

– определить, какие учебные элементы остались неясными с тем, чтобы во время семинарских занятий или консультаций руководителя практики (руководителя ВКР) получить ответ на имеющиеся вопросы.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1) получить консультацию и пройти инструктаж по вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности;

2) посещать в обязательном порядке все виды занятий и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематично и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организации) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, учебным пособиям, книгам.

Обучающимся запрещается без разрешения администрации ОЦАД (учреждения, организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из учебных и других помещений.

Критерии получения оценок при прохождении промежуточной аттестации определяются рабочей программой практики. Чтобы успешно пройти промежуточную аттестацию, обучающемуся необходимо систематично работать в течение всего периода проведения практики, выполнять домашние задания, предлагаемые на практических занятиях, выполнять контрольные задания по каждому этапу практики, выполнить полностью индивидуальное задание по практике, вести дневник по практике, оформить и сдать отчет.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины (практики) ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины/практики (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине/практике образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Мельник Сергей Владиславович