

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a037a4e11910e11b

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Митрополит Иларион  
«20» апреля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Обязательной части Блока 2. Практика  
**Б2.О.02(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

для направления подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций  
(уровень церковной магистратуры)  
для магистерской программы  
**Православная теология. Внешние церковные связи**

Авторы программы:

Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук  
Ковтунович Марина Георгиевна, ведущий специалист управления  
методического обеспечения и сопровождения образовательных программ ОЦАД,  
кандидат педагогических наук

Москва 2021 г.

## КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Направление подготовки:</b>	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология. Внешние церковные связи
<b>Уровень программы:</b>	магистратура
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2021-2023 учебный год
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук Ковтунович Марина Георгиевна, ведущий специалист управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ ОЦАД, кандидат педагогических наук
<b>Общая трудоемкость:</b>	18 зет
<b>Период обучения</b>	1, 2 и 3 семестры
<b>Курсовая работа:</b>	Нет
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет с оценкой в 1, 2 и 3 семестрах
<b>Компетенции:</b>	<p><b>УК-2</b> Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p><b>ОПК-4</b> Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский</p> <p><b>ПК-1</b> Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии</p> <p><b>Индикаторы:</b></p> <p>УК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>УК-2.2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств</p> <p>УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии</p> <p>УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</p> <p>ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей</p> <p>ОПК-3.1 понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей</p> <p>ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области</p> <p>ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей</p> <p>ОПК-4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию</p> <p>ПК-1.1 Знает этапы научного исследования</p> <p>ПК-1.2 Владеет методами научного исследования</p>

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

Рабочая программа практики «Производственная практика, научно-исследовательская работа» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.). Практика относится к обязательной части Блока 2. Практики Учебного плана. Индекс: Б2.В.02(Н) Семестр изучения: первый, второй, третий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Язык обучения: русский

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовка квалифицированного специалиста, умеющего решать актуальные задачи в области теологии, относящиеся к типу научно-исследовательских задач профессиональной деятельности теолога, а также способного при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач и решать актуальные задачи в избранной области теологии и применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

*Задачами изучения дисциплины являются:*

Задача 1: подготовка специалиста, способного определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.

Задача 2: подготовка специалиста, способного осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.

Задача 3: подготовка специалиста, способного создавать тексты на русском и иностранном языках и представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе в области теологии.

Задача 4: подготовка специалиста, способного применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей.

Задача 5: подготовка специалиста, понимающего богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей.

Задача 6: подготовка специалиста, способного представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.

Задача 7: подготовка специалиста, способного сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.

Задача 8: подготовка специалиста, способного осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

Задача 9: подготовка специалиста, способного осуществлять профессиональную коммуникацию.

Задача 10: подготовка специалиста, знающего этапы научного исследования и владеющего методами научного исследования.

## 1.2. Компетенции, результаты обучения по практике (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1 в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

### Компетенции, формируемые в процессе освоения практики и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции				
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)			Источни к Индикат ора ФУМО/ УК РПЦ/ ОО
	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Практические навыки (владеть)	
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК 2-1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Знает круг профессиональных задач теолога	Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности и действий для их решения на всех этапах реализации	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК 2-2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств	Знает особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога	Умеет разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана	Обладает навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка	создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	представить результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач				
ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Знать специфику применения полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Уметь применять при решении задач в области внешних церковных связей	Обладает навыками применения полученных знаний при решении задач в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии				
ОПК-3.1 понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД

ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	ОО – ОЦАД
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии				
ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа	Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК 4.3 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию	Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке	ОО – ОЦАД
Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский				
ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии				
ПК-1.1 Знает этапы научного исследования	Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии	Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии	Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви
ПК-1.2 Владеет методами научного исследования	Знать методы научного исследования в сфере теологии	Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией	Обладать навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви

				Церкви
--	--	--	--	--------

### 1.3. Взаимосвязь осваиваемой практики с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Производственная практика, научно-исследовательская работа» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1:

Таблица 1.3.

#### Взаимосвязь осваиваемой практики с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
<i>Изучается параллельно с дисциплинами</i>	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2	1 семестр очной формы обучения
	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4 ОПК-4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.3	1 семестр очной формы обучения
<i>Изучается параллельно с дисциплинами и является основой для изучения последующих во втором семестре</i>	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2	2 семестр очной формы обучения
	Межхристианские отношения	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
	Профессиональный иностранный язык в сфере внешних церковных связей	УК-4 ОПК-4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.3	2 семестр очной формы обучения
	Межправославные отношения	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения

	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	УК-4.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3	2 семестр очной формы обучения
<i>Изучается параллельно с дисциплинами и является основой для изучения последующих в третьем семестре</i>	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2	3 семестр очной формы обучения
	Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	3 семестр очной формы обучения
	Методология научного исследования в области теологии	УК-2 ПК-1	УК-2.1 ПК-1.1.	3 семестр очной формы обучения
	Межрелигиозные отношения	УК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Богословский диалог с Древними Восточными Церквями	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Практикум письменной научной коммуникации на иностранном языке	УК-4	УК-4.2	3 семестр очной формы обучения
	Практикум устной научной коммуникации на иностранном языке	УК-4	УК-4.2	3 семестр очной формы обучения
<i>является основой для изучения последующих дисциплин</i>	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-4	ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Богословские основания межрелигиозного диалога	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Основы социального учения Русской Православной Церкви	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2 УК-4 ОПК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1	4 семестр очной формы



		ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2	обучения
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-2 УК-4 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2	4 семестр очной формы обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 **зачетных единицы**, всего 648 часов, из них 12 часов контактная работа с преподавателем и 636 часов самостоятельной работы; в первом семестре 216 часов, из которых 4 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия семинарского типа и 212 часов – практическая подготовка), во втором семестре 216 часов, из которых 4 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия семинарского типа и 212 часов – практическая подготовка), в третьем семестре 216 часов, из которых 4 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия семинарского типа и 212 часов – практическая подготовка). Дисциплина реализуется полностью в форме практической подготовки.

Таблица 2.1

### Распределение трудоемкости по практике Очная форма обучения Семестры 1, 2 и 3

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная

	Всего часов за год	В семестре № 1	В семестре № 2	В семестре № 3
Общая трудоемкость в зачетных единицах	24	4	10	16
Общая трудоемкость в часах	<b>648</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:				
Лекции				
Практические (семинарские) занятия	12	4	4	4
Лабораторные работы				
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>636</b>	<b>212</b>	<b>212</b>	<b>212</b>
В том числе:				
Курсовая работа / проект/статья				
Расчетно-графическая работа (задание)				
Контрольная работа				
Коллоквиум				
Реферат/эссе/кейс-задачи/				
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка портфолио, выполнение индивидуального задания, подготовка отчета</i>	<b>636</b>	212	212	212
<b>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</b>				
<b>Итого:</b>	<b>648</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Таблица 2.2

### Трудоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестры 1, 2 и 3

№ п/п	Название раздела (по этапам практики)	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		лекции	Практические/Семинар	Самостоят. работа	Часы на контр	Всего часов	

			ские/лабораторные		оль (зачеты, экзамены)		
<b>1 семестр</b>							
<b>1</b>	<i>Организационно-методический этап</i>		<b>2</b>	<b>7</b>		<b>9</b>	Дневник практики. Подписанное Индивидуальное задание. Подписанный бланк инструктажа по технике безопасности
<b>2</b>	<i>Исследовательский этап</i>		<b>2</b>	<b>43</b>		<b>45</b>	Опросы по темам семинарских/практических занятия
<b>3</b>	<i>Основной или аналитический этап</i>		-	<b>135</b>		<b>135</b>	Опрос по вопросам самоконтроля Выполненное Индивидуальное задание
<b>4</b>	<i>Отчетный этап</i>		-	<b>27</b>		<b>27</b>	Портфолио. Отчет по практике, выполненный в соответствии с требованиями за первый семестр
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>212</b>		<b>216</b>	
<b>2 семестр</b>							
<b>1</b>	<i>Организационно-методический этап</i>		<b>2</b>	<b>7</b>		<b>9</b>	Дневник практики. Подписанное Индивидуальное задание. Подписанный бланк инструктажа по технике безопасности
<b>2</b>	<i>Исследовательский этап</i>		<b>2</b>	<b>43</b>		<b>45</b>	Опросы по темам семинарских/практических занятия
<b>3</b>	<i>Основной или аналитический этап</i>		-	<b>135</b>		<b>135</b>	Опрос по вопросам самоконтроля Выполненное Индивидуальное задание
<b>4</b>	<i>Отчетный этап</i>		-	<b>27</b>		<b>27</b>	Портфолио. Отчет по практике, выполненный в соответствии с требованиями за первый семестр
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>212</b>		<b>216</b>	
<b>3 семестр</b>							
<b>1</b>	<i>Организационно-методический этап</i>		<b>2</b>	<b>7</b>		<b>9</b>	Дневник практики. Подписанное Индивидуальное задание. Подписанный бланк инструктажа по технике безопасности
<b>2</b>	<i>Исследовательский этап</i>		<b>2</b>	<b>43</b>		<b>45</b>	Опросы по темам семинарских/практических занятия

							х занятия
3	Основной или аналитический этап		-	135		135	Опрос по вопросам самоконтроля Выполненное Индивидуальное задание
4	Отчетный этап		-	27		27	Портфолио. Отчет по практике, выполненный в соответствии с требованиями за первый семестр
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>212</b>		<b>216</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>636</b>		<b>648</b>	

### 2.3. Содержание практики

Таблица 2.3

#### Содержание практики, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения. Семестры 1, 2 и 3

№ п/п	№ и наименование раздела (этапа практики)	Содержание раздела
1	Организационно-методический этап	<p>Установочный семинар по практике.</p> <p><u>1 семестр:</u> На первом семинаре обучающиеся знакомятся с целями, задачами и формами проведения практики «Производственная практика, научно-исследовательская работа», а также с критериями оценки выполнения практики. Руководитель практики знакомит обучающихся с организационно-методическим аспектом подготовки к содержательной части практики, распределяет между ними индивидуальные задания по практике. Проводится вводный инструктаж по технике безопасности, оформление пропусков, общее знакомство с организацией (если практика проводится не в структурных подразделениях ОЦАД). Проводится вводный инструктаж по технике безопасности в ОЦАД и при работе удаленно (каждый семестр)</p> <p><u>2 семестр:</u> На установочном семинаре обучающиеся знакомятся с целями, задачами и формами проведения практики «Производственная практика, научно-исследовательская работа», а также с критериями оценки выполнения практики во втором семестре. Руководитель практики знакомит обучающихся с организационно-методическим аспектом подготовки к содержательной части практики, уточняется индивидуальное задание на второй семестр и вносятся изменения в Индивидуальный план НИР магистранта, если это необходимо, рассматриваются вопросы, предусмотренные на выполнение во второй части практики НИР.</p> <p><u>3 семестр:</u> На установочном семинаре обучающиеся знакомятся с целями, задачами и формами проведения</p>

		практики «Производственная практика, научно-исследовательская работа» в третьем семестре, а также с критериями оценки выполнения практики в третьем семестре. Руководитель практики знакомит обучающихся с организационно-методическим аспектом подготовки к содержательной части практики, рассматривает вопросы, предусмотренные на выполнение в третьей части практики НИР.
2	Исследовательский этап	<p><u>1 семестр:</u> Получение индивидуальных заданий, изучение вопросов, предусмотренных заданием на практику, определение темы научно-исследовательской работы (распределение эссе, рефератов, курсовых работ). Составление плана написания статей и участия в конференциях. Составление Индивидуального плана НИР на три семестра. Оформление аннотации научно-исследовательской темы</p> <p><u>2 семестр:</u> Получение индивидуальных заданий, изучение вопросов, предусмотренных заданием на второй семестр практики (НИР). Составление плана написания статей и участия в конференциях. Актуализация Индивидуального плана НИР на второй семестр. Разработка научно-исследовательской темы</p> <p><u>3 семестр:</u> Изучение вопросов, предусмотренных заданием на практику на третий семестр. Уточнение плана написания статей и участия в конференциях на третий семестр. Уточнение Индивидуального плана НИР на третий семестр. Составление плана отчета по теме НИР</p>
3	Основной и аналитический этап	<p><u>1 семестр:</u> Разработка научно-исследовательской темы. Написание реферата (обзор источниковой базы) по теме НИР</p> <p><u>2 семестр:</u> Написание эссе по теме НИР. Написание статьи в журнал, тезисов на конференцию или доклада для научного семинара (согласно Индивидуальному плану НИР магистранта или Индивидуальному заданию на семестр)</p> <p><u>3 семестр:</u> Разработка научно-исследовательской темы. Написание отчета по теме НИР и подготовка к ее защите. Написание статьи в журнал, тезисов на конференцию или доклада для научного семинара (согласно Индивидуальному плану НИР магистранта и Индивидуальному заданию на семестр). Консультации научного руководителя</p>
4	Отчетный этап. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой в первом, втором и третьем семестрах	<p><u>1 семестр:</u> Ведение дневника НИР Составление отчета за первый семестр Представление отчета руководителю практики в первом семестре (<b>зачет с оценкой</b>)</p> <p><u>2 семестр:</u> Ведение дневника НИР за второй семестр. Составление письменного отчета и подготовка установленного пакета документов для прохождения промежуточной аттестации по практике. Представление отчета о практике (НИР) за второй семестр руководителю практики (<b>зачет с оценкой</b>)</p> <p><u>3 семестр:</u> Заполнение индивидуального плана НИР за третий семестр. Заполнение таблицы отчетности по</p>

		печатным работам за все периоды прохождения НИР. Составление письменного отчета и подготовка установленного пакета документов для прохождения промежуточной аттестации по практике Приложения. Представление Итогового отчета о практике руководителю практики. Защита НИР (зачет с оценкой)
--	--	--

### 2.3.1. Тематический план занятий: Практические занятия

Таблица 2.3.1

#### Содержание и трудоемкость практических занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестры 1, 2 и 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины / этапа практики	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
<b>1 семестр</b>					
<b>Этап 1. Организационно-методический</b>					
1	<i>Практическое занятие - семинар 1: Установочный семинар. Прохождение техники безопасности</i> Установочный семинар по практике. На первом семинаре обучающиеся знакомятся с целями, задачами и формами проведения практики «Производственная практика, научно-исследовательская работа», а также с критериями оценки выполнения практики. Руководитель практики знакомит обучающихся с организационно-методическим аспектом подготовки к содержательной части практики, распределяет между ними индивидуальные задания по практике. Проводится вводный инструктаж по технике безопасности, оформление пропусков, общее знакомство с организацией (если практика проводится не в структурных подразделениях ОЦАД). Проводится вводный инструктаж по технике безопасности в ОЦАД и при работе удаленно (каждый семестр)		2	Дневник практики. Подписанное индивидуальное задание. Подписанный бланк инструктажа по технике безопасности	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1
<b>Этап 2. Исследовательский этап.</b>					
2	<i>Практическое занятие 2</i> 1. Что такое дизайн научно-исследовательской работы 2. Требования к написанию аннотации НИР		2	Опрос по теме практического занятия	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2

	Итого:	4		
<b>2 семестр</b>				
<b>Этап 1. Организационно-методический</b>				
1	<p><i>Практическое занятие - семинар 1: Установочный семинар. Прохождение техники безопасности</i>  Установочный семинар по практике.  На установочном семинаре обучающиеся знакомятся с целями, задачами и формами проведения практики «Научно-исследовательская работа», а также с критериями оценки выполнения практики во втором семестре.  Руководитель практики знакомит обучающихся с организационно-методическим аспектом подготовки к содержательной части практики, уточняется индивидуальное задание на второй семестр и вносятся изменения в Индивидуальный план НИР магистранта, если это необходимо, рассматриваются вопросы, предусмотренные на выполнение во второй части практики НИР.</p>	2	<p>Дневник практики.  Подписанное  Индивидуальное задание.</p>	<p>УК-2.1  УК-2.2  УК-4.1  УК-4.2  ОПК-2.3  ОПК-3.1  ПК-1.1.</p>
<b>Этап 2. Исследовательский этап.</b>				
2	<p><i>Практическое занятие 2</i>  1. Обсуждение плана написания статей по теме НИР и выступлений обучающихся на конференциях  2. Требования к написанию эссе по НИР</p>	2	<p>Опрос по теме  практического занятия</p>	<p>УК-2.1  УК-2.2  УК-4.1  УК-4.2  ОПК-2.3  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-4.1  ОПК-4.3  ПК-1.1.  ПК-1.2</p>
	Итого:	4		
<b>3 семестр</b>				
<b>Этап 1. Организационно-методический</b>				
1	<p><i>Практическое занятие - семинар 1: Установочный семинар. Прохождение техники безопасности</i>  На установочном семинаре обучающиеся знакомятся с целями, задачами и формами проведения практики «Научно-исследовательская работа» в третьем семестре, а также с критериями оценки выполнения практики в третьем семестре. Руководитель практики знакомит обучающихся с организационно-методическим аспектом подготовки к содержательной части практики, рассматривает вопросы, предусмотренные на выполнение в третьей части практики НИР.</p>	2	<p>Дневник практики.  Подписанное  Индивидуальное задание.</p>	<p>УК-2.1  УК-2.2  УК-4.1  УК-4.2  ОПК-2.3  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-4.1  ОПК-4.3  ПК-1.1.  ПК-1.2</p>
<b>Этап 2. Исследовательский этап.</b>				
2	<p><i>Практическое занятие 2</i>  1. Уточнение плана написания статей и участия в конференциях на третий семестр  2. Уточнение Индивидуального плана НИР на третий семестр  3. Составление плана отчета по теме НИР  4. Требования к написанию Реферата и Отчета по разработке НИР</p>	2	<p>Опрос по теме  практического занятия</p>	<p>УК-2.1  УК-2.2  УК-4.1  УК-4.2  ОПК-2.3  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-4.1  ОПК-4.3  ПК-1.1.</p>

				ПК-1.2
	Итого:	4		
	Всего:	12		

### 2.3.2. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.2

#### Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения. Семестры 1, 2 и 3

Наименование этапов практики	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
<b>1 семестр</b>				
Этап 1. Организационно-методический этап	Подготовка к установочному практическому занятию-семинару № 1 1) изучение Программы практики; 2) знакомство с Рабочим графиком (планом) практики 3) изучение индивидуального задания по практике 4) ознакомление с вводным инструктажем по технике безопасности.	7	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1
Этап 2. Исследовательский этап	Получение индивидуальных заданий, изучение вопросов, предусмотренных заданием на практику, определение темы научно-исследовательской работы (распределение эссе, рефератов, курсовых работ). Составление плана написания статей и участия в конференциях. Составление Индивидуального плана НИР на три семестра. Оформление аннотации (дизайна) научно-исследовательской темы <i>Подготовка к Практическому занятию 2</i>	43	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.21
Этап 3. Основной и аналитический этап	Разработка научно-исследовательской темы. Написание аннотации по теме НИР (дизайн НИР)	135	Опрос по вопросам самоконтроля Выполненное Индивидуальное задание	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2



Этап 4. Подготовка отчета по практике <i>Промежуточная аттестация</i>	Ведение дневника НИР Составление отчета за первый семестр. Представление отчета руководителю практики в первом семестре. Подготовка к промежуточной аттестации ( <b>зачет с оценкой</b> )	27	Портфолио Отчет по практике в электронном виде	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2
<b>Итого:</b>		<b>212</b>		
<b>2 семестр</b>				
Этап 1. Организационно-методический этап	Подготовка к установочному практическому занятию-семинару № 1 1. знакомство с целями, задачами и формами проведения практики «Производственная практика, научно-исследовательская работа» во втором семестре; 2. знакомство с критериями оценки выполнения практики во втором семестре; 3. ознакомление с организационно-методическими аспектами подготовки к содержательной части практики; 4. уточняется индивидуальное задание на второй семестр; 5. вносятся изменения в Индивидуальный план НИР магистранта, если это необходимо, 6. изучаются вопросы, предусмотренные на выполнение во второй части практики НИР.	7	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1
Этап 2. Исследовательский этап	Получение индивидуальных заданий, изучение вопросов, предусмотренных заданием на второй семестр практики (НИР). Составление плана написания статей и участия в конференциях. Актуализация Индивидуального плана НИР на второй семестр. Разработка научно-исследовательской темы <i>Подготовка к Практическому занятию 2</i> <i>Разработка</i> плана написания статей по теме НИР и выступлений обучающихся на конференциях Изучение требований к написанию эссе по НИР	43	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2
Этап 3. Основной и аналитический этап	Написание эссе по теме НИР. Написание статьи в журнал, тезисов на конференцию или доклада для научного семинара (согласно Индивидуальному плану НИР магистранта или Индивидуальному заданию на семестр)	135	Опрос по вопросам самоконтроля Выполненное	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

			Индивидуальное задание	ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2
Этап 4. Подготовка отчета по практике <i>Промежуточная аттестация</i>	<u>2 семестр</u> : Ведение дневника НИР за второй семестр. Составление письменного отчета и подготовка установленного пакета документов для прохождения промежуточной аттестации по практике. Представление отчета о практике (НИР) за второй семестр руководителю практики ( <b>зачет с оценкой</b> )	27	Портфолио Отчет по практике в электронном виде	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2
<b>Итого:</b>		<b>212</b>		
<b>3 семестр</b>				
Этап 1. Организационно-методический этап	Подготовка к установочному практическому занятию-семинару № 1 1. знакомство с целями, задачами и формами проведения практики «Производственная практика, научно-исследовательская работа» в третьем семестре; 2. знакомство с критериями оценки выполнения практики в третьем семестре; организационно-методические аспекты подготовки к содержательной части практики; 3. изучение вопросов, предусмотренных на выполнение в третьей части практики НИР.	7	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1
Этап 2. Исследовательский этап	Изучение вопросов, предусмотренных заданием на практику на третий семестр. Уточнение плана написания статей и участия в конференциях на третий семестр. Уточнение Индивидуального плана НИР на третий семестр. Составление плана отчета по теме НИР <i>Подготовка к Практическому занятию 2</i>	43	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2
Этап 3. Основной и аналитический этап	Разработка научно-исследовательской темы. Написание реферата по теме НИР. Написание отчета по теме НИР и подготовка к ее защите. Написание статьи в журнал, тезисов на конференцию или доклада для научного семинара (согласно Индивидуальному плану НИР магистранта и Индивидуальному заданию на семестр). Консультации научного руководителя	135	Опрос по вопросам самоконтроля Выполненное Индивидуально	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1.

			е задание	ПК-1.2
Этап 4. Подготовка отчета по практике <i>Промежуточная аттестация</i>	Заполнение индивидуального плана НИР (дневника) за третий семестр. Заполнение таблицы отчетности по печатным работам за все периоды прохождения НИР. Составление письменного отчета и подготовка установленного пакета документов для прохождения промежуточной аттестации по практике Приложения. Представление Итогового отчета о практике руководителю практики. Защита НИР (зачет с оценкой)	27	Портфолио Отчет по практике в электронном виде	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-1.1. ПК-1.2
<b>Итого:</b>		<b>212</b>		
<b>Всего:</b>		<b>636</b>		

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках практики предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

При освоении практики используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)**

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на всех этапах прохождения практики, на практических занятиях, а также на самостоятельной работе.

Оцениваются следующие контрольные позиции:

- 1) участие в установочной конференции;
- 2) подготовка индивидуального задания на практику;
- 3) консультации у руководителя практики;
- 4) подготовка портфолио студента по практике (к отчету).

В качестве основной формы и вида отчетности необходимые для аттестации обучающегося по практике устанавливается индивидуальное задание по практике, дневник преддипломной практики и письменный отчет.

Во время прохождения отчетного периода обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от учреждения (организации) в случае, если практика проводилась не в структурных подразделениях ОЦАД или отзыв руководителя практики (если практика проходила в структурных подразделениях ОЦАД).

### **4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета с оценкой в первом, втором и третьем семестрах.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме: зачета с оценкой.

Порядок проведения зачета с оценкой:

Зачет по практике выставляется руководителем практики в соответствии с выполненным Индивидуальным заданием по практике, представлением полного оформленного отчета в электронном виде и в распечатанном и переплетенном виде с подписью обучающегося. Оценка за зачет выставляется и обосновывается руководителем практики в Отзыве руководителя практики. В отзыве указывается оценка за прохождение практики, которая выставляется в зачетную ведомость.

### **4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций**

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (таблице

4.3) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) таблицы 1.1 настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

**Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)**

Для компетенции УК-2 (индикаторы УК-2.1 и УК-2.2)			
Перечень компетенции (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Индикаторы: УК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>УК 2-2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает круг профессиональных задач теолога</p> <p>– Знает особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога</p>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает круг профессиональных задач теолога</p> <p>– Знает особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога</p>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знает круг профессиональных задач теолога</p> <p>– Знает особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога</p>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>– Умеет разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана</p>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>– Умеет разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>– Умеет разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана</p>
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1.,</p>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1.,</p>

	<p>графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации</li> <li>– Обладает навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств</li> </ul>	<p>Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации</li> <li>– Обладает навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств</li> </ul>	<p>графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации</li> <li>– Обладает навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств</li> </ul>
<b>Для УК-4 (индикаторы УК-4.1 и УК-4.2)</b>			
<b>Перечень компетенций</b> (код и содержание)	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Индикаторы: УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии</p> <p>УК-4.2 Способен</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК 4.1 и УК-4.2</p> <p>Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка;</li> <li>– Способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</li> </ul>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК 4.1 и УК-4.2</p> <p>Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка;</li> <li>– Способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</li> </ul>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК 4.1 и УК-4.2</p> <p>Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает орфографию, грамматику и стилистику русского языка и изучаемого иностранного языка;</li> <li>– Способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе</li> </ul>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;</li> <li>– Умеет представить результаты своей</li> </ul>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;</li> <li>– Умеет представить результаты своей</li> </ul>

представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	– Умеет представить результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа « <i>Практические навыки (владеть)</i> »): – Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; – Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа « <i>Практические навыки (владеть)</i> »): – Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; – Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам УК 4.1 и УК-4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа « <i>Практические навыки (владеть)</i> »): – Владеет необходимыми навыками создания текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; – Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках

**Для ОПК-2 (индикатора ОПК-2.3)**

<b>Перечень компетенций</b> (код и содержание)	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач  Индикаторы: ОПК-2.3 Способен применять полученные знания при решении задач в области	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать специфику применения полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 2.3 Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать специфику применения полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 2.3. Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать специфику применения полученные знания при решении задач в области внешних церковных связей
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам

внешних церковных связей	1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять при решении задач в области внешних церковных связей	2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять при решении задач в области внешних церковных связей	ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять при решении задач в области внешних церковных связей
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
<b>Для ОПК-3 (индикаторы ОПК-3.1 и ОПК-3.2)</b>			
<b>Перечень компетенций</b> (код и содержание)	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии  Индикаторы: ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области
ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):



связей с подходами других наук в той же области	богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	– Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	– Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.

**Для ОПК-4 (индикаторы ОПК-4.1 и ОПК-4.3)**

<b>Перечень компетенций</b> (код и содержание)	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии  Индикаторы: ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.3: Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа; – Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.3: Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа; – Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.3: Планируемые результаты обучения (необходимые знания) (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа; – Знать основы профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
ОПК 4.3 Способен	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.3 (соответствует	В целом и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 4.1,

осуществлять профессиональную коммуникативную коммуникацию	Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	4.1, 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Уметь решать актуальные задачи в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Владеть устойчивыми навыками решения актуальных задач в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Владеть устойчивыми навыками решения актуальных задач в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Владеть устойчивыми навыками решения актуальных задач в области теологии на основе профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

**Для ПК-1 (индикатор ПК-1.1 и ПК-1.2)**

<b>Перечень компетенций (код и содержание)</b>	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии  Индикаторы: ПК-1.1 Знает	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ПК-1.1 и ПК-1.2: (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные этапы проектирования научной исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии – Знать методы научного исследования в сфере теологии	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ПК-1.1 и ПК-1.2: (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные этапы проектирования научной исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии – Знать методы научного исследования в сфере теологии	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ПК-1.1 и ПК-1.2: (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные этапы проектирования научной исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии – Знать методы научного исследования в сфере теологии

этапы научного исследования  ПК-1.2 Владеет методами научного исследования	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ПК-1.1 и ПК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Умеет спроектировать научное исследование в сфере теологии – Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-1.1 и ПК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Умеет спроектировать научное исследование в сфере теологии – Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-1.1 и ПК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Умеет спроектировать научное исследование в сфере теологии – Уметь использовать методы научного исследования в сфере теологии в соответствии с теологической методологией
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ПК-1.1 и ПК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками проектирования научных исследований в сфере теологии. – Обладает навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-1.1 и ПК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками проектирования научных исследований в сфере теологии. – Обладает навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-1.1 и ПК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладает навыками проектирования научных исследований в сфере теологии. – Обладает навыками и способностью осуществить научное исследование в сфере теологии в соответствии с теологической методологией

#### 4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* и осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4 и носит балльный характер.

Таблица 4.4

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Оценка (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---	---

<p>Зачтено, 5, отлично // Высокий (продвинутый)</p>	<p><b>«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО»</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На занятии обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Индивидуальное задание по практике выполнено полностью (по семестрам). Отчет по практике сдан в электронном виде (для первого и второго семестров), итоговый отчет в электронном, распечатанном и переплетенном виде со всеми подписями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету (для третьего семестра).</li> <li>2. Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом) уровне</i> согласно таблице 1.1 настоящей программы, относящиеся к «<i>Практическим навыкам (владеет)</i>» согласно таблице 4.3 настоящей Программы, определяющие фактически «<i>трудовые действия</i>»</li> </ol>
<p>Зачтено, 4, хорошо // хороший, базовый</p>	<p><b>«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО»</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе.</i> Как правило, <i>оценку «хорошо»</i> выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Индивидуальное задание по практике выполнено полностью (по семестрам). Отчет по практике сдан в электронном виде (для первого и второго семестров), итоговый отчет в электронном, распечатанном и переплетенном виде со всеми подписями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету (для третьего семестра).</li> <li>2. Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом) уровне</i> согласно таблице 1.1 настоящей программы, относящиеся к «<i>Практическим навыкам (владеет)</i>» согласно таблице 4.3 настоящей Программы, определяющие фактически «<i>трудовые действия</i>»</li> </ol>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно // Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимальные, но достаточные знания <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе.</i> Как правило, <i>оценку «удовлетворительно»</i> выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ol>

	<p>На занятиях обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Индивидуальное задание по практике выполнено полностью (по семестрам). Отчет по практике сдан в электронном виде (для первого и второго семестров), итоговый отчет в электронном, распечатанном и переплетенном виде со всеми подписями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету (для третьего семестра).</p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно таблице 1.1 настоящей программы, относящиеся к «Практическим навыкам (владеть)» согласно таблице 4.3 настоящей Программы, определяющие фактически «трудовые действия»</p>
<p>Незачтено, 2, неудовлетворительно // Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <p>1. Который не знает большей части учебно-программного материала, <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе</i>. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, <i>оценка «неудовлетворительно»</i> ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентах. Индивидуальный план по практике не выполнен. Отчет не сдан. При этом, <i>обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.</i></p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимального) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>;
2. Зуева, Т.А. Стратегии литературного редактирования : учебное пособие / Т.А. Зуева, Е.Н. Иванова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 218 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4537-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275451>;
3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. –

Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>(28.08.2019);

4. Vulatova, I.M. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing / I.M. Vulatova ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Kazan : KNRTU Publishing house, 2017. – 100 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500562>. – ISBN 978-5-7882-2130-4. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Английский язык для аспирантов / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1695-4. – Текст : электронный;
2. Катасонов, В. Н. О границах науки : науч. изд. – 2-е изд. – Москва : ОЦАД : Познание, 2017. – 296 с.;
3. Катасонов, В. Н. Философская феноменология, экзистенциализм, христианство. – Москва : Познание, 2018. – 237 с.;
4. Методология науки: исследовательские программы / ред. С.С. Неретина. – Москва : ИФ РАН, 2007. – 256 с. – ISBN 978-5-9540-0080-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>;
5. Методология науки: проблемы и история / ред. А.П. Огурцов, В.М. Розин. – Москва : ИФ РАН, 2003. – 523 с. – ISBN 5-201-02121-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107>;
6. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя / ред. П.П. Гайденко, В.Н. Катасонов. – Москва : ИФ РАН, 2004. – 678 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42109>;
7. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>;
8. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>.

## **5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

### 5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.100—2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» <http://docs.cntd.ru/document/1200161674>
3. ГОСТ 7.80—2000 "Заголовок. Общие требования и правила составления» [http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/help/gst7\\_80.htm](http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/help/gst7_80.htm)
4. ГОСТ Р 7.0.12—2011 "Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» <http://docs.cntd.ru/document/1200093114>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
7. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
8. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Религия (РНБ; [http://nlr.ru/res/inv/guideseria/relig/cat\\_show.php?rid=612](http://nlr.ru/res/inv/guideseria/relig/cat_show.php?rid=612))
9. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
10. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
11. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Религия (РНБ; [http://nlr.ru/res/inv/guideseria/relig/cat\\_show.php?rid=612](http://nlr.ru/res/inv/guideseria/relig/cat_show.php?rid=612))

### 5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
-------	---	---	--

1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-НС)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ- тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».



## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по освоению практики**

Требования к организации практики определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология и настоящей программой.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- участие в установочной конференции;
- подготовка индивидуального задания на практику;
- консультации у руководителя практики;
- подготовка портфолио студента по практике (к отчету).
- самостоятельная работа обучающихся (на всех этапах практики контролируется через Дневник практики).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Основным видом учебной работы на практике является выполнение Индивидуального задания на практику. Индивидуальное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания на каждом этапе прохождения практики, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий практики представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

На практическом занятии и во время выполнения самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам практики в рамках профессиональной деятельности.

### **7.2. Текущая аттестация по практике**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **7.3. Порядок ликвидации академических задолженностей по практике**

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета

неудовлетворительным результатом считается отметка «не зачтено». При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой неудовлетворительным результатом считается отметка «не зачтено» и выставляется оценка «неудовлетворительно».

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право на повторное прохождение промежуточной аттестации по соответствующей практике не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Порядок прохождения промежуточной аттестации по практике и ликвидации академических задолженностей установлен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры, программы церковной магистратуры, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций. До начала прохождения практики обучающемуся необходимо ознакомиться с указанным положением на сайте ОЦАД.

#### **7.4. Промежуточная аттестация по практике**

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (зачете с оценкой) обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно.

#### **7.5. Методические рекомендации обучающимся по прохождению практики**

В начале прохождения практики обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой практики и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы семинарских занятий;
- индивидуальное задание на практику;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы, использование которых предусмотрено при прохождении практики;
- методические рекомендации по подготовке отчета по прохождению практики.

Ознакомление с перечисленными сведениями и документами позволит обучающемуся сформировать ясное представление об объеме и характере знаний и умений, которыми необходимо будет овладеть в ходе освоения практики.

Прохождение практики также предусматривает систематическое заполнение обучающимся дневника практики.

Прохождение практики в качестве обязательного вида работы предусматривает участие обучающегося в семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и выполнению заданий в рамках самостоятельной работы обучающемуся рекомендуется:

– внимательно прочитать учебно-методическую документацию, относящуюся к данному семинарскому занятию (установочному семинару по практике);

– ознакомиться с индивидуальным заданием на практику;

– ответить на контрольные вопросы к установочному семинару;

– определить, какие учебные элементы остались неясными с тем, чтобы во время семинарских занятий или консультаций руководителя практики (руководителя ВКР) получить ответ на имеющиеся вопросы.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1) получить консультацию и пройти инструктаж по вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности;

2) посещать в обязательном порядке все виды занятий и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики, систематично и глубоко овладевать практическими навыками;

3) подчиняться действующим в учреждениях (организации) правилам внутреннего трудового распорядка;

4) бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, учебным пособиям, книгам.

Обучающимся запрещается без разрешения администрации ОЦАД (учреждения, организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из учебных и других помещений.

Критерии получения оценок при прохождении промежуточной аттестации определяются рабочей программой практики. Чтобы успешно пройти промежуточную аттестацию, обучающемуся необходимо систематично работать в течение всего периода проведения практики, выполнять домашние задания, предлагаемые на практических занятиях, выполнять контрольные задания по каждому этапу практики, выполнить полностью индивидуальное задание по практике, вести дневник по практике, оформить и сдать отчет.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины (практики) ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия

беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины/практики (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине/практике образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Мельник Сергей Владиславович, Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук  
Ковтунович Марина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент