

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Русской православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
+ Иларион
Митрополит Иларион
«30» марта 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Историография истории Русской Православной Церкви
основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки: **48.06.01 Теология**

Направленность (профиль) программы: **Актуальные проблемы богословия**

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Автор программы: Андреев А.Ю., доктор исторических наук, профессор

Утверждена Ученым советом «*27*» марта 2020 г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Историография истории Русской Православной Церкви соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: Андреев А.Ю., доктор исторических наук, профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета «11» марта 2020 г., протокол № 02-20

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иером. Павел иеромонах Павел (Черкасов) «05» марта 2020 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ [подпись] А.В. Гусев «05» марта 2020 г.

Начальник управления научной деятельности [подпись] Г.И. Теплых «05» марта 2020 г.

Заведующий библиотекой [подпись] О.С. Трофимова «05» марта 2020 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Историография истории Русской Православной Церкви» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: рассмотреть методические основы научного исследования в области истории Русской Православной Церкви, ознакомить учащихся с основными направлениями изучения истории Русской Православной Церкви в исторической науке.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методы исторического исследования, применяющихся при изучении истории РПЦ;
- рассмотреть основные этапы развития историографии истории РПЦ;
- выявить научную проблематику работ по истории РПЦ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историография истории Русской Православной Церкви» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части(дисциплины по выбору)программы аспирантуры и изучается в 4 семестре и завершается экзаменом.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе:

- **по очной форме** обучения 40 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы;
- **по заочной форме** обучения 8 часов контактной работы и 92 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ПК–1 Способность формулировать научно-исследовательские проблемы в области теологии, реконструировать их историю и состояние изученности.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

*Знать:*31 (ПК-1) Знать наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания.

*Уметь:*У1 (ПК-1) Уметь выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии.

Владеть: В1 (ПК-1) Владеть навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при очной форме** обучении:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		40
В том числе:		
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		20
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		60
В том числе:		
Работа с литературой		32
Подготовка к семинарам		28
Подготовка к практическим занятиям		не предусмотрена
Текущий контроль успеваемости и мероприятия промежуточной аттестации (зачет)		8

Таблица 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при заочной форме** обучении:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		4
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		92
В том числе:		
Работа с литературой		84
Подготовка к семинарам		8
Подготовка к практическим занятиям		не предусмотрена
Текущий контроль успеваемости и мероприятия промежуточной аттестации (зачет)		8

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Тематический план дисциплины. Трудоемкость в часах и видах учебной работы.

№	Наименование темы	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа (в т.ч. текущая и промежуточная аттестация)
1	Общие вопросы методологии исторических исследований	30	6	6	18
2	Эволюция изучения истории Церкви в России XVIII-начала XX вв.	30	6	6	18
3	Складывание истории Церкви как научно-богословской дисциплины. Основные концепции и подходы.	40	8	8	24
Всего на дисциплину		108	20	20	60 (+8)

Таблица 4.

Тематический план дисциплины. Трудоемкость в часах и видах учебной работы при заочной форме обучения:

№	Наименование темы	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа (в т.ч. текущая и промежуточная аттестация)
1	Общие вопросы методологии исторических исследований	30	4		26
2	Эволюция изучения истории Церкви в России XVIII-начала XX вв.	30			30
3	Складывание истории Церкви как научно-богословской дисциплины. Основные концепции и подходы.	40		4	36
Всего на дисциплину		108	4	4	92 (+8)

7.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методологии исторических исследований

Историография как история исторической науки. Особенности объекта и методов исторического познания. Теоретико-методологические основы исторических концепций, их эволюция. Преемственность в развитии методологии истории. Историографическая эволюция в Средние века и Новое время: От провиденциализма к рациональному видению прошлого. Формирование научного подхода в изучении прошлого. Сциентистский и культурологический подходы в историографии. Соотношение тенденций дифференциации и интеграции научного знания и их воздействие на предмет исторической науки. Появление новых областей истории. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук. Представители школы “Анналов” о предмете истории. История ментальности как основа трактовки предмета истории на современном этапе развития историографии. Историография как часть истории общественной мысли, истории науки и культуры.

Тема 2. Эволюция изучения истории Церкви в России XVIII–начала XX вв.

У истоков изучения церковной истории в России. Археографическая деятельность кружка Н.П. Румянцева. Труды митр. Евгения (Болховитинова) и Филарета (Гумилевского). Вклад митр. Филарета (Дроздова) в изучение истории Русской Церкви. Формирование центров изучения истории Церкви в российских университетах. Церковная тематика в работах профессоров С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова. Митр. Макарий (Булгаков) и его «История Русской Церкви»: основные особенности, характер изложения, методика исследования, отношение к источнику. Исследования профессоров российских духовных академий: В.В. Болотов, Н.Н. Глубоковский, А.П. Лебедев, Е.Е. Голубинский. Исследования по истории русской Церкви в периодических изданиях второй половины XIX – начала XX в. (епархиальные и центральные издания). Основные дискуссионные вопросы.

Тема 3. Складывание истории Церкви как научно-богословской дисциплины. Основные концепции и подходы.

Складывание истории Церкви как научной богословской дисциплины в начале XX века. Церковная проблематика в академических исследованиях советского периода: церковные уставы, церковно-государственные отношения XVI-XVII века, церковная публицистика и общественная мысль допетровской Руси. Основные центры изучения истории РПЦ на современном этапе. «Московская» и «Петербургская» школы исследователей: особенности исследовательских подходов, важнейшие монографии. Опыт представления обобщающих историко-церковных исследований в энциклопедических изданиях. «Православная энциклопедия». Изучение новомучеников: источниковедческие и историографические проблемы, основные публикации материалов и их

методика. Церковное краеведение как часть современных историко-церковных исследований: основные достоинства и недостатки работ.

7.3. Практические занятия и семинары

Таблица 5.

Семинары, их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели семинаров	Тема	Трудо- емкость в часах
Тема 1 Цель: изучение основных методов и концепций историографии как отрасли исторической науки	Семинар: Методы исторического познания. Историография как наука и ее особенности	6
Тема2 Цель: изучение развития исследований по истории РПЦ в России XVIII – начала XX вв.	Семинар: Историки Церкви в России и их основные произведения	6
Тема3 Цель: изучение основных концепций и подходов при исследовании различных аспектов истории РПЦ	Семинар: Актуальные проблемы историко-церковных исследований	8 (4 часа по заочной форме обучения)

8. Самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам.

После вводных лекций аспирантам выдается задание по подготовке к семинарам и коллоквиумам.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет историографии как истории исторической науки.
2. Объект и методы исторического познания.
3. Теоретико-методологические основы исторических концепций, их эволюция.
4. Ранние формы исторического знания.
5. Формирование научного подхода в изучении прошлого в Новое время.
6. Методологические подходы школы «Анналов»
7. Современные дискуссии о предмете исторического исследования.
8. Археографическая деятельность кружка Н.П. Румянцева.
9. Вклад митр. Филарета (Дроздова) в изучение истории Русской Церкви.
10. Формирование центров изучения истории Церкви в российских университетах.
11. Историко-церковная тематика в работах С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова.
12. Митр. Макарий (Булгаков) и его «История Русской Церкви».
13. Историко-церковные исследования в российских духовных академиях: В. В. Болотов, Н. Н. Глубоковский, А. П. Лебедев, Е. Е. Голубинский.
14. Исследования по истории русской Церкви в периодических изданиях второй половины XIX – начала XX в. (епархиальные и центральные издания).
15. Складывание истории Церкви как научной богословской дисциплины в начале XX века.
16. Церковная проблематика в академических исследованиях советского периода.
17. «Московская» и «Петербургская» школы исследователей истории РПЦ: особенности исследовательских подходов, важнейшие монографии.
18. Роль энциклопедических изданий в историко-церковных исследованиях.
19. Актуальные историографические проблемы изучения истории РПЦ в XX веке.
20. Церковное краеведение как часть историографии.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

9.1. Основная литература

1. *Лаппо-Данилевский А. С.* Методология истории: учебное пособие – Москва: Издательский дом «Территория будущего», 2006. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=85001. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Румянцева М. Ф. Источниковедение: учебное пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440020. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

9.2. Дополнительная литература

1. Астэр И. В., Галушко В. Г. Социальное служение Русской Православной Церкви : история, теория, организация: коллективная монография– Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277349. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Блок М. Апология истории или Ремесло историка – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=36065. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Дунаев А. Г. Богословие и история Церкви: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000) – Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429540. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Книга седьмая. Патриаршество Московское и вся великия и малыя и белыя России, воссоединение Западнорусской Церкви с Восточнорусскою – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2008. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39277. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
5. Никольский Н. М. История русской церкви – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2010. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=47002. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
6. Павлов Д. Б. Отечественная и зарубежная историография государственно-церковных отношений 1917 – 1922 гг.: исследования – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2011. В наличии в библиотеке ОЦАД.
7. Сабенникова И. В., Гентике В. Л., Ловцов А. С. Архивные материи Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279329. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

8. Смирнов П. С., *прот.* История Христианской Православной Церкви – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2008. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39437. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
9. Флоровский Г. В. Пути Русского богословия – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2009. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=36343. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows
 2. Microsoft Office
- Библиотеки:
1. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.
 2. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
 3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
 4. <https://azbyka.ru/otechnik> – библиотека православной литературы
- Образовательные информационные ресурсы:
1. <http://www.bogoslov.ru/topics/20249/index.html> – научный богословский портал
 2. http://kuz3.pstbi.ru/bin/code.exe/frames/m/ind_oem.html/ans – Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XX в. Электронный ресурс.
 3. <http://www.pravenc.ru> – Православная энциклопедия. Электронная версия.

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red – ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. <https://www.jstor.org>. – цифровая база данных полнотекстовых научных книг и журналов JSTOR
3. <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro>. – информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу ОЦАД

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки ОЦАД, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска.

**11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации
(См. приложение ОСиМ).**

12. Методические материалы по дисциплине

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, зачету, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа) заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению

новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.