

**Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования Русской Православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

*Иларион*  
Митрополит Иларион  
«20» апреля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.2 Актуальные проблемы церковно-практического служения основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: 48.06.01 Теология**

Направленность (профиль) программы: **Актуальные проблемы богословия**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Автор программы: иерей Михаил Желтов

Утверждена Ученым советом «*20*» *апреля* 2021 г.

Москва 2021 г.


Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы церковно-практического служения" соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы практики. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: иерей Михаил Желтов


Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета «25» марта 2021 г., протокол № 10-21,

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иеромонах Павел (Черкасов) «18» марта 2021 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ  А.В. Гусев «18» марта 2021 г.

Начальник управления научной деятельности  Г.И. Теплых «18» марта 2021 г.

Заведующий библиотекой  О.С. Трофимова «18» марта 2021 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы церковно-практического служения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** рассмотреть и раскрыть основные аспекты/ проблемы церковно-практического служения

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть понятие и смысл церковно-практического служения;
- выявить богословские основания церковно-практического служения;
- рассмотреть основные способы и организацию церковно-практического служения;
- раскрыть основные формы церковно-практического служения.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Актуальные проблемы церковно-практического служения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 3 семестре и завершается экзаменом.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе:

- **по очной форме** обучения 40 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы;

- **по заочной форме** обучения 8 часов контактной работы и 92 часа самостоятельной работы.

## 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

*УК-4* Способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях

*ОПК-8* Способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере.

*ПК-1* Способность формулировать научно-исследовательские проблемы в области теологии, реконструировать их историю и состояние изученности.

*ПК-2* Уметь соотносить теологическое знание с проблемами современности

## 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

*Знать:* 31 (УК-4) Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной

картины мира. 31 (ОПК-8) Знать современную проблематику экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере. 31 (ПК-1) Знать наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания.

*Уметь:* У1 (УК-4) Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. У2 (ОПК-8) Уметь выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности; давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание. У1 (ПК-1) Уметь выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии. У1 (ПК-2) Уметь формулировать междисциплинарные подходы (с привлечением теологии) к разным проблемам.

## 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при очной форме** обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Контактная работа (всего)</b>		40
В том числе:		
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		20
Лабораторный практикум (ЛП)		не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		60
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)		8 (экз.)

Таблица 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при заочной форме** обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Контактная работа (всего)</b>		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		4
Лабораторный практикум (ЛП)		не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		92
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)		8 (экз.)

## 7. Структура и содержание дисциплины

### 7.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы при очной форме обучения:

№	Наименование модуля	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Историко-теоретические вопросы церковно-практического служения.	26	6	6	14
2	Богословские основания церковно-практического служения	24	4	4	16
3	Способы и организация церковно-практического служения	28	6	6	16
4	Основные формы церковно-практического служения	22	4	4	14
<b>Всего на дисциплину</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60 (+8)</b>

Таблица 4.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы при заочной форме обучения:

№	Наименование модуля	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Историко-теоретические вопросы церковно-практического служения.	26	4		22
2	Богословские основания церковно-практического служения	24			24
3	Способы и организация церковно-практического служения	28			28
4	Основные формы церковно-практического служения	22		4	18
<b>Всего на дисциплину</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>92 (+8)</b>

### 7.2. Содержание дисциплины.

**Тема 1. Историко-теоретические вопросы церковно-практического служения.**

Вера и дела в Священном Писании. Соотношение внутреннего и внешнего в духовной жизни. Значение церковного делания для жизни Церкви. Соотношение внутреннего и внешнего в церковной деятельности. Понятие церковного служения. Отношение к церковной деятельности в Римон-

Католической Церкви. Значение церковной деятельности с точки зрения протестантского богословия. Различные формы церковной деятельности в Священном Писании. Церковная деятельность Древней Церкви. Церковная деятельность в Средние века. Церковная деятельность на Западе в Новое время. Социальная деятельность Русской Православной Церкви до 19 века. Социальная деятельность Русской Православной Церкви в 19 – начале 20 вв. Социальная деятельность в 20 веке и современное состояние в России и за рубежом. Социальное партнерство Церкви и государства в России и за рубежом: современное состояние и перспективы. Католические и иные международные христианские организации, осуществляющие церковно-практическое служение.

## **Тема 2. Богословские основания церковно-практического служения.**

Священное Писание и Святые Отцы о церковно-практическом служении. Церковно-практическое служение как выражение апостольства Церкви. Церковно-практическое служение как выражение единства Церкви. Мистический аспект церковно-практического служения. Цель церковного служения. Пастырство, как основополагающий источник и критерий церковно-практического служения. Община и малая Церковь – семья, как основополагающий инструмент церковно-практического служения. Нравственные основания церковно-практического служения. Христианское отношение к злу и страданию. Жертвенная любовь как основа церковного служения. Церковно-практическое служение как необходимая составляющая христианской аскезы. Личная ответственность каждого христианина за дело церковно-практического служения. Канонические основания церковно-практического служения. Социальная концепция Русской Православной Церкви как основной церковный документ, определяющий отношение Церкви к проблемам церковно-практического служения. История его создания, статус и значение для формирования церковно-практического служения. Официальные документы Римо-католической Церкви, посвященные проблемам церковно-практического служения. Проблема церковного обоснования практических форм служения в иных христианских деноминациях.

## **Тема 3. Способы и организация церковно-практического служения.**

Пастырское служение, община и семья как способ осуществления церковно-практического служения. Пастырь и церковно-практическое служение. Функции пастыря в организации и осуществлении церковно-практического служения. Община и церковно-практическое служение. Способы и организация церковно-практического служения в общине. Семья и церковно-практическое служение. Способы участия семьи в церковно-практическом служении. Монашеская община, братства и сестричества как способы осуществления церковно-практического служения. Значение церковно-практического служения для пастыря, формирования общины и укрепления семьи. Финансово-экономические, юридически-правовые, административно-управленческие и культурно-общественные предпосылки церковно-практического служения. Денежные пожертвования, правильное отношение к ним и их значение для жизни общины и церковно-практического служения. Проповедь и призыв к

сбору пожертвований. Организация и оформление сбора средств на церковно-практическое служение. Издержки и опасности в финансово-экономической сфере церковного служения. Юридически-правовые аспекты церковного служения, законодательство о благотворительности и церковно-практической деятельности. Значение церковно-государственных отношений в деле церковного служения. Виды и формы социального партнерства Церкви и государства. Издержки и опасности в юридически-правовой сфере церковного служения. Внутреннее противоречие пастырского и административно-управленческого подходов в организации церковного служения. Административно-управленческие аспекты церковно-практического служения. Издержки и опасности в административно-управленческой сфере церковного служения. Культурно-общественные аспекты церковного служения. Восприятие церковно-практического служения обществом. Задача проповеди и разъяснения значения церковно-практического служения. Проблемы открытости и сотрудничества с общественными и религиозными организациями в сфере церковно-практического служения. Издержки и опасности в культурно-общественной сфере церковного служения. Противодействие церковно-практическому служению, его причины. Проблема безопасности в процессе осуществления церковно-практического служения.

#### **Тема 4. Основные формы церковно-практического служения.**

*Церковь и семья.* Семья как средство осуществления церковно-практического служения и как его адресат. Тема семьи в практическом богословии, сходное и различное с пастырским богословием. Церковная и нецерковная семья. Многодетные семьи. Неполные семьи. Семья и деторождение. Развод. Сиротство. Усыновление. Одиночество. Проблемы воспитания и образования. Половое воспитание. Семья и современная система образования. Семья и община. Семья и современное общество. Безбрачие. Целибат. Монашество. Экономические проблемы семьи. Церковные формы работы с детьми. Церковные формы работы с молодыми семьями. Церковные формы поддержки семьи. *Научно-образовательная.* Церковь и современная система науки и образования. Мировоззренческие основания в науке и образовании. Понятие системы образования и науки. Общее представление о светской и церковной системе науки и образования и их соотношении. Церковное и светское религиозное образование. Миссионерский и нравственный аспект научно-образовательной формы церковного служения. Значение научно-образовательной формы церковного служения. *Миссионерская.* Понятие о церковной миссии. Проблема свободы воли и миссионерского действия. Оценка эффективности миссии. Типы миссии и их систематизация: 1) по адресату (в школе, в ВУЗе, молодежная, в армии, в тюрьме), 2) по принципу организации (индивидуальная, в малой или большой группе, в специальных формах организации), 3) по способу осуществления (в СМИ, в науке и культуре, в государственных и муниципальных органах). Методы и способы организации миссии. Экономические проблемы миссии. Работа Синодального и епархиальных отделов, приходов, церковных образовательных и иных учреждений, осуществляющих миссионерское служение. Значение

миссионерской формы церковного служения. *Социально-карикативная.* Милосердие как основа социально-карикативной церковной деятельности. Благотворительность и милосердие. Издержки и опасности социально-карикативного служения. Типы социально-карикативного служения и их систематизация: 1) по адресату (больничное служение, работа с инвалидами, работа с трудными подростками и молодежью, работа с пожилыми и одинокими людьми, тюремное служение, работа с бездомными и безработными, работа с сиротами, работа в чрезвычайных ситуациях), 2) по принципу организации (в приходе, в сестричестве, в больнице, в специальных формах организации: детдомах, детприемниках, специнтернатах, тюрьмах, наркодиспансерах, центрах социальной реабилитации, центрах социального обслуживания), 3) по способу осуществления (медицинская помощь, юридически-правовая помощь, финансово-экономическая помощь, социальная реабилитация). Методы и способы организации социально-карикативного служения. Экономические проблемы социально-карикативного служения. Работа Синодального и епархиальных отделов, приходов, церковных учреждений, осуществляющих социально-карикативное служение. Значение социально-карикативной формы церковного служения. *Церковно-общественная.* Понятие общества и общественного сознания. Государственная идеология. Принципы формирования общественного сознания. Толерантность как один из принципов отношения к религии в современной идеологии и его церковная оценка. Понятие о СМИК. Светские и церковные СМИ. Церковь и культура. Религиозная составляющая культуры. Православие как культуuroобразующая религия в России. Церковные памятники как памятники культуры. Понятие церковного музея. Массовая культура как условие существования современного общества. Информационная и культурная политика государства и общества в отношении Церкви. Информационная и культурная политика Церкви. Основные современные проблемы и задачи церковного служения среди молодежи. Церковное тюремное служение. *Церковно-государственная.* Различные типы церковно-государственных отношений. Теократическое государство. Государственная религия. Понятие «симфонии» государства и Церкви. Понятие светского государства и его различные трактовки. Конкордат государства и Церкви. Отделение Церкви от государства. Государственное преследование религии. Понятие церковного сервиллизма. Социальное партнерство Церкви и государства. Церковь и национальная безопасность. Государственная политика в отношении Церкви. Основные современные проблемы и задачи сотрудничества государства и Церкви. *Основные современные проблемы и задачи институционального служения Церкви.* Специфические внешние формы церковного служения: миссия во враждебной христианству среде; защита Церкви. Особенности миссии во враждебной христианству среде. Миссия в агрессивной атеистической среде. Миссия в среде преимущественно исламской культуры. Миссия в агрессивной языческой среде. Зарубежный православный, католический и протестантский опыт миссии во враждебной христианству среде. Юридически-правовые, информационные, экономические, политические



и общественные способы защиты Церкви. Вопрос о допустимости гражданского неповиновения.

### 7.3. Практические занятия и семинары

Таблица 5.

Семинары, их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических занятий и семинаров	Тема
Семинар 1. Церковь, общество и государство в современной России.	«Десекуляризация» политики и политизация церкви. Церковь в новой России: поиск идентичности. Церковь в жизни общества. Клерикализация: за и против
Семинар 2. Церковь и образование	Церковь и образование: проблема ОПК. Церковь и образование: признание теологии

## 8. Самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

### 8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### 8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарским занятиям.

После вводных лекций, аспирантам выдается задание по подготовке к семинарским занятиям.

### Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятие церковно-практического служения.
2. Отношение к социальному служению в Римо-Католической Церкви.
3. Значение церковной деятельности с точки зрения протестантского богословия. Различные формы церковной деятельности в Священном Писании.
4. Церковная деятельность Древней Церкви.
5. Церковная деятельность в Средние века.
6. Церковная деятельность на Западе в Новое время.
7. Социальная деятельность Русской Православной Церкви до 19 века.
8. Социальная деятельность Русской Православной Церкви в 19 – начале 20 вв. Социальная деятельность в 20 веке и современное состояние в России и за рубежом.

9. Социальное партнерство Церкви и государства в России и за рубежом: современное состояние и перспективы.
10. Канонические основания церковно-практического служения.
11. Социальная концепция Русской Православной Церкви как основной церковный документ, определяющий отношение Церкви к проблемам церковно-практического служения.
12. Официальные документы Римо-католической Церкви, посвященные проблемам церковно-практического служения.
13. Проблема церковного обоснования практических форм служения в иных христианских деноминациях.
14. Семья как средство осуществления церковно-практического служения и как его адресат.
15. Церковь и современная система науки и образования.
16. Социально-карикативная деятельность христианских конфессий.
17. Информационная и культурная политика Церкви.
18. Основные современные проблемы и задачи церковного служения среди молодежи.
19. Церковное тюремное служение.
20. Христианское экологическое служение. Экологическое служение Русской Православной Церкви
21. Типы церковно-государственных отношений. Социальное партнерство Церкви и государства.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем**

### **9.1. Основная литература**

1. Костюк, К.Н. CIVITAS DEI: между земной властью и Божьей правдой: сборник статей. - Изд. 2-е, доп. - Москва: Директ-Медиа, 2015 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210315>).
2. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>).
3. Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация: коллективная монография / И.В. Астэр, В.Г. Галушко, Н.Ю. Кучукова, Г.Ф. Нестерова; под ред. И.В. Астэр, В.Г. Галушко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349>).

4. Зубанова, С.Г. Социальное служение в России: исторический опыт, теоретические основы, современная практика. Москва: Издательство РГСУ, 2013 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440957>).

## 9.2. Дополнительная литература

1. Брюнинг А. Разные люди — разные права? О понятии «достоинства человека» с точки зрения Запада и восточных христианских церквей // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2014. № 3. С. 166-196 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363788>).

2. Диалог науки и религии: новые ракурсы – Специальный номер журнала «Государство, религия, церковь в России и за рубежом». 2015. №1 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363790>)

3. Иларион (Алфеев), митрополит. Теология в современном российском академическом пространстве // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. № 3. С. 224-239 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447165>).

4. Петрунин В.В. Церковь и средства массовой информации: проблема взаимоотношений // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011, № 6 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353531>).

5. Религия в постсекулярном контексте – спец. номер журнала «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» (2012, №2) (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209435>).

6. Религия в школе – спец. выпуск журнала «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» (2017, №4) (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479761>).

7. Христианские начала экономической этики. Сборник материалов международной интернет-конференции (2002). М.: Директ-Медиа, 2013 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208713>).

8. Штекль К. Подход Русской православной церкви к вопросу прав человека // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2014. № 3. С. 146-165 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363788>).

9. First things: the moral, social and religious challenges of the day / Moore Charles [и др.]; Charles Moore [et al.]. - London; New York: Burns & Oates, 2005.

10. Brock Brian. Christian ethics in a technological age / Brock Brian; Brian Brock. - Grand Rapids, Mich.: W. B. Eerdmans, 2010.

11. Economic justice in a flat world: Christian perspectives on globalization /

Steven Rundle, editor. - Colorado Springs, CO: Paternoster, 2009.

12. Catholic social justice: theological and practical explorations / edited by Philomena Cullen, Bernard Hoose and Gerard Mannion. - London; New York: Continuum, 2007.

13. The doctrine of God and theological ethics / edited by Alan J. Torrance and Michael Banner. - London; New York: T & T Clark, 2006.

14. Salzman Todd A. Sexual ethics: a theological introduction / Salzman Todd A., Lawler Michael G.; Todd A. Salzman and Michael G. Lawler. - Washington, D.C.: Georgetown University Press, 2012.

15. Коваль, Т.Б. Религия и экономика: труд, собственность, богатство / Т.Б. Коваль; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014 (Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440033>).

### **9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
6. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
8. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
9. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
10. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
11. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
12. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
13. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
14. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
15. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
16. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

17. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>

18. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

19. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

20. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

#### 9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)

3. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>).

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование доска
Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы

обучающихся	в читальном зале библиотеки ОЦАД, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска.
-------------	---

## **11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации** (См. приложение ОСиМ).

### **12. Методические материалы по дисциплине**

#### **12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки

выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

**На лекциях** излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

**Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа)** заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических

основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

**Семинар-заслушивание** предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.