

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a5b7c4e025000b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общecerковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Иларион
«20» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Части, формируемой участниками образовательных отношений
Блока 1. Дисциплины (модули)
**Б1.В.ДВ.02.01 ПРАКТИКУМ ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ
КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

для направления подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы
Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы:
Ставицкая Екатерина Александровна, доцент ОЦАД, кандидат философских наук

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Ставицкая Екатерина Александровна, доцент ОЦАД, кандидат философских наук
Общая трудоемкость:	2 зет
Период обучения:	3 семестр
Курсовая работа:	нет
Промежуточная аттестация:	зачет с оценкой
<p>Компетенции: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии</p> <p>Индикаторы: УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе ПК-1.3 Представляет свое исследование с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований</p>	

Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Образовательные технологии	13
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	18
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	21
7. Методические рекомендации обучающимся	21
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	24

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Практикум письменной научной коммуникации на иностранном языке» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.). Дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Семестр изучения: третий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Язык обучения: русский

2. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, способного применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (английском) языке, для академического и профессионального взаимодействия и решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии, относящиеся к типу научно-исследовательских задач профессиональной деятельности теолога.

2.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, способного создавать тексты на русском и иностранном языках и представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе в области теологии.

Задача 2: подготовка специалиста, обладающего способностью представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1 в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции				
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)			Источни к Индикат ора ФУМО/ УК РПЦ/ ОО
	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Практические навыки (владеть)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	Способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе	представить результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	Владеет необходимыми навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский				
ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии				
ПК-1.3 Представляет свое исследование с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	Знать способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики	Уметь представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	Обладать способностью представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики и установленных требований	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Практикум письменной научной коммуникации на иностранном языке» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций УК-4 и ПК-1:

Таблица 1.2.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4	УК-4.2	1 семестр очной формы обучения
	Профессиональный иностранный язык в сфере внешних церковных связей	УК-4	УК-4.2	2 семестр очной формы обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Методология научного исследования в области теологии	ПК-1	ПК-1.3	3 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, справочно-библиографическая	ПК-1	ПК-1.3	4 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-4	УК-4.2	4 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, преддипломная практика	УК-4, ПК-1	УК-4.2, ПК-1.3	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-4, ПК-1	УК-4.2, ПК-1.3	4 семестр очной формы обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа практических занятий), 40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2.1.

**Распределение трудоемкости по дисциплине
Очная форма обучения
Семестр 3**

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная

	В семестре 3	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	32	32
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции		
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	32	32
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа, всего	40	40
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор)/эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка домашнего задания</i>	40	40
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		
Итого:	72	72

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

Трудоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		лекции	Практические/Семинарские/лабораторн	Самостоят. работа	Часы на контроль (зачет	Всего часов	

			ые		ы, экза мы)		
1	Тема 1. Theology and philosophy. Different rubrics of theology		16	16		32	Лексико-грамматические задания, подготовка эссе, перевод и пересказ текстов, дискуссия по теме
2	Тема 2. Modern theological issues		8	8		16	Лексико-грамматические задания, подготовка научно-публицистической статьи, перевод текстов, дискуссия по теме
3	Тема 3. The peculiarities of the scientific and publicist styles. Preparing an article for publishing in a scientific journal.		8	16		24	Лексико-грамматические задания, подготовка устных докладов, перевод и пересказ текстов, дискуссия по теме
	Итого:		32	40		72	

2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3

Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Theology and philosophy. Different rubrics of theology	The branches of theological knowledge, Christology, pneumatology, anthropology and others. Interrelated disciplines. Philosophy of religion and its subject. Ancient, medieval philosophy and the idea of God. The philosophy of the 17-20 centuries, Russian Religious philosophy.
2	Тема 2. Modern theological issues	Modern times and its challenges, “pink” Christianity, family values and human crisis, social problems, globalisation, bioethical problems, church and state, new religious movements.
3	Тема 3. The peculiarities of the scientific and publicist styles. Preparing an article for publishing in a scientific journal.	Different styles of the text. Their peculiarities. Lexical units for writing an article, The structure of an article, preparing an article on the topic of the research papers of each student.

2.3.1. Тематический план занятий: практические занятия

Таблица 2.3.1.

Содержание и трудоемкость практических занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Theology and philosophy. Different rubrics of theology	The branches of theological knowledge, Christology, pneumatology, anthropology and others. Interrelated disciplines. Philosophy of religion and its subject. Ancient, medieval philosophy and the idea of God. The philosophy of the 17-20 centuries, Russian Religious philosophy.	16	Лексико-грамматические задания, подготовка эссе, перевод и пересказ текстов, дискуссия по теме	УК 4.2 ПК 1.3
2	Тема 2. Modern theological issues	Modern times and its challenges, "pink" Christianity, family values and human crisis, social problems, globalisation, bioethical problems, church and state, new religious movements.	8	Лексико-грамматические задания, подготовка научно-публицистической статьи, перевод текстов, дискуссия по теме	УК 4.2 ПК 1.3
3	Тема 3. The peculiarities of the scientific and publicist styles. Preparing an article for publishing in a scientific journal.	Different styles of the text. Their peculiarities. Lexical units for writing an article, The structure of an article, preparing an article on the topic of the research papers of each student.	8	Лексико-грамматические задания, подготовка устных докладов, перевод и пересказ текстов, дискуссия по теме	УК 4.2 ПК 1.3
	Итого:		32		

2.3.2. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.2.

Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Theology and philosophy. Different rubrics of theology	Самостоятельное чтение текста на иностранном языке (английском), письменное реферирование, добавление своего мнения по проблематике текста, подготовка к участию в дискуссии по тематике текста (возможно составление плана письменно), выполнение письменных лексико-грамматических заданий, переводов с использованием профессионально-ориентированной лексики по теме, подготовка эссе по темам на выбор.	16	Письменное реферирование текста, изложение своего мнения по проблематике текста, дискуссия на иностранном языке по теме, оценка за выполненные лексико-грамматические задания и перевод, эссе по темам на выбор.	УК 4.2 ПК 1.3
2	Тема 2. Modern theological issues	Самостоятельное чтение текста на иностранном языке (английском), письменное реферирование, подготовка к участию в дискуссии по тематике текста (возможно составление плана письменно), подготовка к контрольной работе №1.	8	Письменное реферирование текста, дискуссия на иностранном языке по теме, оценка за контрольную работу №1.	УК 4.2 ПК 1.3
3	Тема 3. The peculiarities of the scientific and publicist styles. Preparing an article for publishing in a scientific journal.	Самостоятельное чтение текста на иностранном языке (английском), письменное реферирование, подготовка к участию в дискуссии по тематике текста (возможно составление плана письменно), выполнение письменных лексико-грамматических заданий, переводов с использованием профессионально-ориентированной лексики по теме, подготовка к	16	Письменное реферирование текста, дискуссия на иностранном языке по теме, оценка за контрольную работу №2.	УК 4.2 ПК 1.3

		контрольной работе №2 (написание научной статьи на иностранном (английском) языке по тематике ВКР обучающегося).			
	Итого:		40		

2.4. Контрольные работы

Контрольная работа №1 *Modern theological issues*. Подготовка эссе по теме на выбор. Перевод предложений с использованием изученного лексико-грамматического материала с русского языка на английский.

1. Choose one topic and write an essay on the modern state of affairs in this field (300-350 words).

1. Church and state: legal status.
2. Persecution of Christians in the modern world.
3. Bioethics and Christianity.
4. Euthanasia and the Church approach to the notion.
5. The changes of family values.
6. New religious movements and their dangers.
7. The limits of tolerance.
8. The correlation of different freedoms and Christian life.

2. Translate the following making use of the lexis and grammar studied in the first part of the semester:

1. Известно, что соблюдение Великого Поста приносит верующим большую духовную пользу.
2. Люди, которые подвергались гонениям ради правды при жизни, не могут быть осуждены на вечные муки в аду.
3. Он сказал, что у него серьёзные намерения. Он намерен найти надёжное доказательство существования тайны Бермудского Треугольника.
4. Однодневный Пост в день Воздвижения Креста Господня не может универсально соблюдаться во всех религиях.
5. Некоторые теологи считают наркоманию невольным грехом, который может поглотить всю жизнь и от которого очень трудно избавиться.
6. Протестанты полагают, что те, кто хоть раз испытал наслаждение от Слова Господня обрели новую воскресшую душу.
7. Зарубежная Церковь считает, что подавление Церкви в России в годы советского правления, принесло большой вред распространению православия в этой стране.
8. Если бы религия во многих случаях не оказывала решающего воздействия на людей, у многих из них не возникало бы растущего желания выполнять Божьи заповеди.
9. Известно, что вероисповедание обязывает человека выполнять все каноны своей религии.

10. Он отказался комментировать исход выборов, хотя все знали, что он уже получил их результаты, и они в его распоряжении.

Контрольная работа №2. *The peculiarities of the scientific and publicist styles. Preparing an article for publishing in a scientific journal.* Анализ наработанного по выпускной квалификационной работе материала и представление его в виде научной статьи на английском языке. (Объем – 0,3-0,5 п.л.)

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данного курса предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- Предметно-ориентированное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Исследовательские методы в обучении;
- Активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии);
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений);
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1, 2.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: соответствие устных высказываний и письменных работ литературной норме английского языка (отсутствие лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок), полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачета с оценкой.

Порядок проведения зачета с оценкой

Для промежуточной аттестации по дисциплине учащийся должен представить (в течение семестра):

- 1) письменное реферирование трех текстов за семестр (по одному по каждой из изученных за семестр тем);
- 2) письменные эссе/статью по темам 1,2;
- 3) один письменный перевод по темам 1,3;
- 4) две контрольные работы.

При этом обучающийся должен продемонстрировать свободное владение лексико-грамматическим материалом, изученным в течение семестра.

Таким образом, у каждого обучающегося к концу семестра будет иметься минимум 9 оценок, из которых основной работой является последняя – контрольная работа №2, оценка за нее имеет тройной коэффициент.

Далее оценка за зачет вычисляется как среднее арифметическое, при спорном результате трактуется в пользу студента.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (таблице 4.3) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) таблицы 1.1 настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Индикаторы: УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;</p> <p>ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК 4.2, и ПК 1.3. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе; – способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики <p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК 4.2, и ПК 1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках; – представлять результаты своего исследования с соблюдением норм 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК 4.2, и ПК 1.3. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе; – способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики <p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК 4.2, и ПК 1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках; – представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК 4.2, и ПК 1.3. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает способы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе; – способы представления результатов своего исследования и нормы профессиональной этики <p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК 4.2, и ПК 1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках; – представлять результаты своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики

Индикатор: ПК-1.3 Представляет свое исследование с соблюдением норм профессиональ ной этики и установленных требований	профессиональной этики		
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам УК 4.2 и ПК 1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках – представления результатов своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК 4.2 и ПК 1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках – представления результатов своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам УК 4.2 и ПК 1.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на русском и иностранном языках – представления результатов своего исследования с соблюдением норм профессиональной этики

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме **зачет с оценкой** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.1.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой*

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично // Высокий (продвинутый)	«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий: 1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе</i> . Как правило, <i>оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, свободно формулирующему высказывания на английском языке, усвоившему основной лексико-грамматический материал дисциплины в его значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-

	<p>программный материал, не допускает существенных ошибок. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать английский язык для профессионального общения на высоком уровне.</p>
<p>Зачтено, 4, хорошо // хороший, базовый</p>	<p>«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему достаточно свободное владение английским языком и лексико-грамматическим материалом семестра, в частности, однако допускающему несколько (не более 5 за двухминутное высказывание или письменное задание объемом до 1500 знаков) ошибок, не искажающих смысл. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>2) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать английский язык для профессионального общения на хорошем уровне.</p>
<p>Зачтено, 3, // удовлетворительно Достаточный (минимальный)</p>	<p>«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, грамматические, лексические, стилистические и фонетические ошибки, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и пусть с трудом, но все же понятно</p>

		излагать свои мысли на английском языке в письменной и устной форме, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.
Незачтено, неудовлетворительно Недостаточный (ниже минимального)	2, //	<p>«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Который не знает большей части учебно-программного материала, <i>при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе</i>. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, <i>оценка «неудовлетворительно»</i> ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, <i>обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения</i>. 2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно таблице 4.3 настоящей программы либо не сформированы вообще.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Курс повторения основ английского языка (A Course of Basic English Revision) : учебно-методический комплекс / И.Ф. Турук, М.В. Петухова, Ю.С. Чеботарев, Т.М. Гулая. – Изд. испр. и доп. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91058>. – ISBN 978-5-374-00157-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Никульшина, Н.Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н.Л. Никульшина, О.А. Гливенкова, Т.В. Мордовина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный

технический университет». – Тамбов, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911>. – Текст : электронный.

2. Pierson, C.L. Exploring Theological English : Reading, Vocabulary, and Grammar for ESL / Cheri L. Pierson, Lonna J. Dickerson, Florence R. Scott. – Carlisle : Piquant editions, 2010. – 376 p. : tables.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Британский совет (обучающий интернет-портал): <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
2. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Merriam Webster (толковый англо-английский онлайн словарь): <https://www.merriam-webster.com>
4. Образовательный интернет-ресурс Deep English: <https://deepenglish.com>
5. Образовательный интернет-портал Biblical Training: <https://www.biblicaltraining.org>
6. Образовательный интернет-ресурс Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com>
7. Образовательный интернет-портал World News for Students of English: <https://www.newsinlevels.com>
8. Образовательный интернет-ресурс English Grammar 101: <https://www.englishgrammar101.com/>
9. Открытая база учебных материалов Oxford University Press: <https://elt.oup.com>
10. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
11. Текстовые, видео- и аудиоресурсы на сайте closertotruth.com
12. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеofайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (зачете с оценкой) обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; 3, зачтено, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Ставицкая Екатерина Александровна, доцент ОЦАД, кандидат философских наук