

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa988a5b7c4ee150001a

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общecerковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Иларион
«20» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Части, формируемой участниками образовательных отношений
Блока 1. Дисциплины (модули)
Б1.В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы
Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы:
Левицкая Александра Александровна, кандидат философских наук

Москва, 2021

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Левицкая Александра Александровна, кандидат философских наук
Общая трудоемкость:	3 зет
Период обучения:	2 семестр
Курсовая работа:	нет
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой
Компетенции:	Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический
	ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений
Индикаторы	ПК-2.1 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций

Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Образовательные технологии	19
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	24
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	27
7. Методические рекомендации обучающимся	28
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	30

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Основы религиоведения» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *части формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 Семестр изучения: второй. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Язык обучения: русский

2. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, умеющего разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и способного решать актуальные задачи в сфере религиозных отношений, относящиеся к типу представительско-посреднических задач профессиональной деятельности теолога.

2.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, обладающего способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции				
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)			Источник Индикатора ФУМО/УК РПЦ/ ОО
	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Практические навыки (владеть)	
Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический				
ПК-2 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций				
ПК-2.1 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций	Знать использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви	Уметь выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций	Обладать способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Основы религиоведения» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций ПК-2:

Таблица 1.2.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Социология религии	ПК-2	ПК-2.1	2 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации	ПК-2	ПК-2.1	3 семестр очной формы обучения
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	ПК-2	ПК-2.1	4 семестр очной формы обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 40 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов лекционные занятия, 28 часов занятия семинарского типа), 68 часов самостоятельной работы. Дисциплина реализуется полностью в рамках практической подготовки.

Таблица 2.1.

Распределение трудоемкости по дисциплине Очная форма обучения Семестр 2

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 2	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	40	40
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	12	12
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	28	28
Самостоятельная работа, всего	68	68
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка домашнего задания</i>	68	68
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		
Итого	108	108

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Трудовоемкость дисциплины по разделам и видам занятий
Очная форма обучения
Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа	Часы на контроль (зачет)	Всего часов	
1	Тема 1. Религиоведение: основы научного понимания религии.	2	4	10		16	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
2	Тема 2. История возникновения и развития религиоведения	2	4	10		16	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
3	Тема 3. Дисциплинарное изучение религии: подходы и методы	2	4	12		18	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
4	Тема 4. Религиоведение и теология	2	4	12		18	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
5	Тема 5. Религия в России и в мире: современное состояние	2	6	12		18	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам

							семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
6	Тема 6. Основы межконфессионального диалога	2	6	10		16	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
7	<i>Промежуточная аттестация</i>						Зачет с оценкой
8	Итого	12	28	68		108	

2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

**Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам)
Очная форма обучения
Семестр 2**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Религиоведение: основы научного понимания религии	Религия и ее роль в обществе. Сущность религии, функции религии, структура, подходы к пониманию религии с позиции науки и философии. Особенности религиозного, философского и обыденного мировоззрений.
2	Тема 2. История возникновения и развития религиоведения	Мифология и религия. Основные элементы религии. Категории, принципы исследования религий. Становление религиоведения как науки. Проблема классификации религии. Компаративное религиоведение
3	Тема 3. Дисциплинарное изучение религии: подходы и методы	Методологические особенности и подходы к изучению религии. Философия религии. Феноменология религии, психология религии, социология религии, религиозная антропология, религиозная философия, когнитивное религиоведение
4	Тема 4. Религиоведение и теология	Основные подходы к пониманию религии, осмысление рационального и иррационального компонентов. Герменевтика и экзегеза в истолковании священных текстов. Генезис философии и теологии. Современные подходы к пониманию сущности религии.
5	Тема 5. Религия в России и в мире: современное состояние	Религии в мире: современная карта религий. Соотношение секулярности и сакральности. Проблема демаркации традиционных религий и нетрадиционных культов. Роль традиционных ценностей в формировании мировоззрения современного человека

6	Тема 6. Основы межконфессионального диалога	Особенности межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в ситуации глобальных вызовов. Религиозные и политические процессы в истории и современности. Коммуникация и конфликт: стратегия диалога.
---	---	---

2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам)

Очная форма обучения

Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Религиоведение: основы научного понимания религии	Религиоведение: основы научного понимания религии	2	Экспресс-опрос по материалам лекции	ПК-2.1
2	Тема 2. История возникновения и развития религиоведения	История возникновения и развития религиоведения	2	Экспресс-опрос по материалам лекции	ПК-2.1
3	Тема 3. Дисциплинарное изучение религии: подходы и методы	Дисциплинарное изучение религии: подходы и методы	2	Экспресс-опрос по материалам лекции	ПК-2.1
4	Тема 4. Религиоведение и теология	Религиоведение и теология	2	Экспресс-опрос по материалам лекции	ПК-2.1
5	Тема 5. Религия в России и в мире: современное состояние	Религия в России и в мире: современное состояние	2	Экспресс-опрос по материалам лекции	ПК-2.1
6	Тема 6. Основы межконфессионального диалога	Основы межконфессионального диалога	2	Экспресс-опрос по материалам лекции	ПК-2.1
7	Итого		12		

2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Религиоведение: основы научного понимания религии	<p>Семинар 1. Основы научного понимания религии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию религии с позиции науки, теологии, философии. Основные компоненты религии. Религиозный опыт и культ. Виды религиозной деятельности. Соотношение сакрального и секулярного. 2. В чем заключается особенность сравнительного подхода к изучению религии? <p><i>Семинар 2. Культура и религия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура и религия. Типы взаимоотношений. 2. Особенности религиозного, философского и обыденного мировоззрений. 3. Проблема демаркации науки и теологии на примере философии. 4. Что входит в понятийный аппарат религиоведения? 	4	Доклады и сообщения по вопросам семинара Дискуссия	ПК-2.1
2	Тема 2. История возникновения и развития религиоведения	<p><i>Семинар 3. История религиоведения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение религиоведения как науки. Роль мифов и мифологии в становлении религиоведения. Миф в понимании Э. Кассирера. 2. М. Мюллер: развитие мифологического направления. 3. К. Леви-Стросс о предмете изучения религиоведения, этнография и этнология. 4. Антропологическое 	4	Доклады и сообщения по вопросам семинара Дискуссия	ПК-2.1

		<p>направление: Дж. Леббок, Э. Тайлор, Г. Спенсер.</p> <p>5. Проанимистические теории: Д. Фрэзер, Р. Марэтт.</p> <p>6. Понимание священного Р. Отто.</p> <p><i>Семинар 4. Классификации религий</i></p> <p>1. Разнообразные подходы к классификации религий: нормативная, географическая, этнографо-лингвистическая, историко-социологическая, морфологическая.</p> <p>2. Основания для определения мировых религий.</p> <p>3. Свободомыслие и его роль в формировании религиоведческого исследования</p>			
3	Тема 3. Дисциплинарное изучение религии: подходы и методы	<p><i>Семинар 5. Философия религии</i></p> <p>1. Философия религии И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. Виды философии религии. В. Шмидт, Э. Трельч. М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель. Д. Лукач.</p> <p>2. Методы исследования в религиоведении.</p> <p>3. Социология религии: понимание религиозности, религиозной идентичности. критерии религиозности.</p> <p>4. Религиозная антропология: направления, современный дискурс. Основные категории религиозной антропологии.</p> <p><i>Семинар 6. Психология религия</i></p> <p>1. Становление психологии религии. У. Джеймс, Г. ван дер Леув, Р. Отто, Д. Лейба. Психоаналитические теории религии. Задачи конфессиональной психологии. Религиозное сознание и религиозная вера. «Запредельное», трансперсональность.</p> <p>2. Феноменология религии: Ф. Шлейермахер, М. Мюллер, П.Д Шантепи де ля Соссе, К. П. Тиле, М. Элиале, Э. Гуссерль, Р. Отто. Предмет</p>	4	Доклады и сообщения по вопросам семинара Дискуссия	ПК-2.1

		<p>исследования, типы религиозных переживаний. Шесть моментов «нуминозного».</p> <p>3. Когнитивное религиоведение: направления исследования, критерии контринтуитивности. Нейротеология</p>			
4	Тема 4. Религиоведение и теология	<p><i>Семинар 7. Генезис отношений теологии и философии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет изучения религиоведения и теологии. Герменевтика и экзегеза в истолковании священных текстов. 2. Феномен мифологического сознания. 3. Первичные критерии различения научного и религиозного сознания. 4. Особенности присутствия теологии в публичном пространстве в РФ. <p><i>Семинар 8. Взаимодействие Церкви и государства</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиция Русской Православной Церкви относительно взаимодействия Церкви, государства и общества. 2. Особенности присутствия теологии в ВУЗах. В какой мере пересекаются проблемные поля теологии и религиозных дисциплин? 3. В чём, с Вашей точки зрения, заключаются основные сложности взаимоотношений религиоведения и теологии, и каковы возможные пути их разрешения? 	4	Доклады и сообщения по вопросам семинара Дискуссия	ПК-2.1
5	Тема 5. Религия в России и в мире: современное состояние	<p><i>Семинар 9. Религия в России и мире</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия секулярного и религиозного в современных реалиях. 2. Основы мировых религий. Демаркация национальных и мировых религий. 3. Традиционные религии 	6	Доклады и сообщения по вопросам семинара Дискуссия	ПК-2.1

		<p>России и их современное состояние: течения, характеристика, социокультурные аспекты.</p> <p><i>Семинар 10. Религиозные движения современности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые религиозные движения и культы: особенности, характеристики. 2. Экуменизм. Основания для современных мистических культов и практик. 3. Религиозная и светская этика: точки соприкосновения. 			
6	Тема 6. Основы межконфессионального диалога	<p><i>Семинар 11. Межконфессиональный диалог</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы для межконфессионального диалога в современных реалиях. 2. Государственно-конфессиональные отношения: основные принципы и методы осуществления. 3. Типы межрелигиозного диалога. 4. Основные проблемы в реализации межрелигиозного диалога. 5. Конфликт и его сущность. <p><i>Семинар 12. Межрелигиозные конфликты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межрелигиозные конфликты в истории и современности: практика взаимоотношений и методы разрешения. 2. Религия и новые медиа: проблемы включения религии в информационное пространство смыслов. 	6	Доклады и сообщения по вопросам семинара Дискуссия	ПК-2.1
7	Итого		28		

2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Религиоведение: основы научного понимания религии	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 1	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля оценка за выполненные задания	ПК-2
2	Тема 2. История возникновения и развития религиоведения	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 2	12	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля оценка за выполненные задания	ПК-2
3	Тема 3. Дисциплинарное изучение религии: подходы и методы	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 3,	12	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад	ПК-2

		подготовка контрольной работы № 1.		по темам, Вопросы самоконтроля Контрольная работа № 1, оценка за выполненные задания	
4	Тема 4. Религиоведение и теология	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 4	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля оценка за выполненные задания	ПК-2
5	Тема 5. Религия в России и в мире: современное состояние	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 5, подготовка контрольной работы № 2	12	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля Контрольная работа № 2, оценка за выполненные задания	ПК-2
6	Тема 6. Основы межконфессионального диалога	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного	12	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление	ПК-2

		материала по теме 6		ие/доклад по темам, Вопросы самоконтроля оценка за выполненные задания	
7	Итого		68		

2.4. Контрольные работы

Контрольная работа № 1 по теме № 3 «Дисциплинарное изучение религии: подходы и методы»

1. Как Вы понимаете значение слова «религия»?
2. В чем сложность объективного изучения религии?
3. Каковы основные теологические доказательства бытия Бога?
4. Как Вы понимаете термины «богоборчество» и «атеизм»?
5. Какие атеистические концепции Вам известны?
6. Какие основные разделы современного религиоведения Вы можете назвать?
7. Почему миф нельзя назвать религией в строгом смысле слова?
8. Что значит «сакральное» и «профанное»?
9. Постарайтесь своими словами ответить на вопрос, что такое религиозный культ?
10. Какие типы церковных организаций Вам известны?
11. Как Вы понимаете термины «научное сознание» и «религиозное сознание»?
12. В чем сложность разграничения искусства и религии?
13. Как Вы понимаете сочетания «религиозная этика» и «гражданская этика»?
14. Чем отличаются по традиционной трактовке национальные и мировые религии?

Контрольная работа №2 по теме № 5 «Религия в России и в мире: современное состояние»

1. Каковы основные причины современного сектантства?
2. Чем отличаются понятия «деноминация» и «секта»? Каковы основные признаки секты?
3. В чем, на Ваш взгляд, заключается потенциальная социальная опасность некоторых сект? Приведите примеры.
4. Как Вы понимаете термин «толерантность»?
5. Каковы глубинные причины религиозных конфликтов?
6. Приведите факты, доказывающие возрастание веротерпимости в современном мире.
7. Культура и религия: линии соприкосновения.

8. Типы определений и концепций религии.
9. Диалектика добра и зла в христианском вероучении.
10. Библейские мотивы в философии и литературе конца XIX – начала XX вв.
11. Русская православная Церковь в истории России.
12. Реформация в Западной Европе.
13. Взаимоотношения церкви и государства.
14. Религия, церковь, школа в светском обществе.

Задание на контрольные работы: Письменно ответить на вопросы. Контрольные работы выполняются во время самостоятельной подготовки студента. Примерное время выполнения – 2 часа. Распечатанный вариант сдать на проверку преподавателю.

Вопросы для самопроверки

Тема 1. Религиоведение: основы научного понимания религии.

1. Религия: сущность, основные компоненты, функции.
2. Религиозное мировоззрение.
3. Религиозная вера и религиозный опыт: проблема изучения

Тема 2. История возникновения и развития религиоведения

1. История возникновения религиоведения
2. Проблема классификации религии: основные подходы
3. Религиозная деятельность и ее виды
4. Религиозное сознание: компоненты

Тема 3. Дисциплинарное изучение религии: подходы и методы

1. Мифология и религия.
2. Принципы исследования религии как социального и культурного феномена
3. Религия и культура
4. Философия религии в структуре религиоведческого знания: основные проблемы
5. Основные подходы к пониманию религии: феноменология
6. Основные подходы к пониманию религии: психология религии
7. Основные подходы к пониманию религии: социология религии
8. Основные подходы к пониманию религии: религиозная антропология
9. Основные подходы к пониманию религии: когнитивное религиоведение
10. Основные подходы к пониманию религии: аналитическая философия религии

Тема 4. Религиоведение и теология

1. Значение религиозной философии в изучении религии
2. Соотношение науки и религии: возможные стратегии диалога
3. Проблема демаркации научного и религиозного мировоззрения

4. Генезис отношений философии и теологии
5. Философия религии и теология
6. Религиоведение и теология: сходства и различия

Тема 5. Религия в России и в мире: современное состояние

1. Религии доклассового общества: виды, структурные компоненты, роль в эволюции религиозных форм
2. Классический политеизм: особенности, смысловые компоненты
3. Национальные религии (на примере одной)
4. Мировые религии: характеристика, классификация
5. Основы вероучения буддизма
6. Ответвления буддизма: современность
7. Основы вероучения иудаизма
8. Основы вероучения православия
9. Основы вероучения католицизма
10. Основы вероучения протестантизма
11. Основы вероучения ислама
12. Ответвления ислама: современность
13. Религиозная этика и моральные ценности
14. Мистические течения мировых религий: примеры, сходства
15. Экуменизм: традиции, современность и перспективы
16. Современные нетрадиционные культы: сущность, особенности
17. Секта: характеристика, методы вовлечения, принципы психологического воздействия

Тема 6. Основы межконфессионального диалога

1. Секулярное и религиозное: особенности взаимодействия в современном мире
2. Соотношение рационального и эмоционального компонентов в диалоге
3. Мировоззренческие, вероисповедные и психологические барьеры в осуществлении межконфессионального диалога
4. Мировоззренческие основания диалога религий в современном обществе
5. Основные подходы к пониманию межрелигиозного диалога
6. Конфликт и методы его разрешения в межрелигиозном пространстве
7. Межрелигиозные конфликты в истории
8. Проблемы формирования веротерпимости и мировоззренческой толерантности молодежи
9. Перспективы диалога традиционных и новых религий России
10. Религия в медиа пространстве: перспективы и риски.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данного курса предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- Предметно-ориентированное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Исследовательские методы в обучении;
- Активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии);
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений);
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1, 2.

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачет с оценкой.

Порядок проведения зачета с оценкой

Для промежуточной аттестации по дисциплине учащийся должен представить (в течение семестра):

- 1) два устных доклада;
- 2) две письменные контрольные работы (контрольные работы №№ 1 и 2);
- 3) участие в дискуссиях на семинарских занятиях;
- 4) проверка обучающихся по самостоятельной работе посредством ответов на вопросы самоконтроля (на лекционных и семинарских занятиях).

Оценка за зачет выставляется по накопленным оценкам по текущей аттестации.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.3.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Для ПК-2 (индикатор ПК-2.1)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
Тип задач проф. деятельности: представительский посреднический ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви.	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви.	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви.
Индикаторы: ПК-2.1 Способен выявлять использующиеся в социо-	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь выявлять	В целом и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь выявлять	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение

гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций	использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций	использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций	(уметь)»): – Уметь выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций.	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций.

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Оценка на зачете (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично // высокий (продвинутый)	«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий: 1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, свободно владеющему богословской проблематикой в области социального учения Русской Православной Церкви, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, не допускает

	<p>существенных ошибок. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
Зачтено, 4, хорошо // хороший, базовый	<p>«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему достаточно свободное владение богословской проблематикой в области социального учения Русской Православной Церкви. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>2) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
Зачтено, 3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)	<p>«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятии, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает стилистические ошибки, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
Незачтено, 2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)	<p>«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <p>1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы,</p>

	<p>очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.</p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>
--	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>. – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.
2. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Горохов, А. А. Феноменология религии Мирчи Элиаде / А. А. Горохов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74664>. – Библиогр.: с. 142–149. – ISBN 978-5-91419-443-4. – Текст : электронный.
2. Гутнер, Г. Начало науки и религиозное переживание / Г. Гутнер // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2017. – Т. 35. – № 4. – С. 209–232. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479761>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
3. Двойнин, А. М. Психология религии в постсоветской России (с 2000-х гг. по настоящее время) / А. М. Двойнин // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. – 2018. – № 77. – С. 118–135. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612774>. – ISSN 2409-4692 (Online). – Текст : электронный.
4. Захарова, К. М. Из истории отечественного религиоведения: концепция прамотеизма в русской духовно-академической философии / К. М. Захарова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. – 2018. – № 79. – С. 77–97. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612776>. – ISSN 2409-4692 (Online). – Текст : электронный.
 5. Золотухин, В. В. Рождение наук о религии из духа теологии / В. В. Золотухин // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. – 2020. – № 92. – С. 76–97. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612794>. – ISSN 2409-4692 (Online). – Текст : электронный.
 6. Иларион (Алфеев), митр. Теология в современном российском академическом пространстве // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2016. – № 3. – С. 224–239. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447165>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
 7. Казанова, Х. Размышляя о постсекулярном: три значения "секулярного" и три возможности выхода за его пределы / Х. Казанова // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2018. – Т. 36. – № 4. – С. 143–174. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499782>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
 8. Ласкова, Н. В. Ранние формы религиозных представлений и национальные религии : учебное пособие / Н. В. Ласкова, А. С. Мигаль ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612223>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3524-8. – Текст : электронный.
 9. Самарина, Т. С. Мистицизм и рациональное в наследии Р. Отто / Т. С. Самарина // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. – 2020. – № 90. – С. 68–84. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612790>. – ISSN 2409-4692 (Online). – Текст : электронный.
 10. Хьярвард, С. Три формы медиатизированной религии: изменение облика религии в публичном пространстве / С. Хьярвард // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2020. – Т. 38. – № 2. – С. 41–75. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600324>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
2. Ассоциация архивов данных о религии <http://www.thearda.com> – сайт организации.
3. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
4. Библиотека по религиоведению // Интернет-ресурс www.verigi.ru;
5. Европейская ассоциация историков религии <http://easr.org/index.php?id=1153> - сайт организации.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
7. Исследовательский Пью Форум <http://www.pewforum.org> – сайт организации.
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
9. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
10. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
11. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
12. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
13. Энциклопедия 1000 определений религии. <http://religiousstudies.in/proekt/1000-definicij-religii-enciklopediya/> - Сайт проекта «Академическое религиоведение» ВлГУ.

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеofайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.

3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; 3, зачтено, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и

семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Левицкая Александра Александровна, кандидат философских наук