

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98b9b5c15006b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общecerковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Митрополит Иларион  
«20» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
**Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

для направления подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций  
(уровень церковной магистратуры)  
для магистерской программы  
**Православная теология. Внешние церковные связи**

Автор программы:  
Оводова Светлана Николаевна, кандидат философских наук, доцент

Москва, 2021

## КАРТА ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки:</b>  | Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций |
| <b>Профиль/направленность:</b>  | Православная теология. Внешние церковные связи                                     |
| <b>Уровень программы:</b>   | магистратура   |
| <b>Форма обучения:</b>  | очная  |
| <b>Учебный план:</b>  | 2021-2023 гг.  |
| <b>Составители/<br/>разработчики программы:</b>   | Оводова Светлана Николаевна, кандидат философских наук,<br>доцент                  |
| <b>Общая трудоемкость:</b>  | 3 зет  |
| <b>Период обучения:</b>   | 2 семестр  |
| <b>Курсовая работа:</b>   | нет  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>  | зачет с оценкой  |
| <b>Компетенции:</b><br>Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический<br>ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений                          |  |
| <b>Индикаторы</b><br>ПК-2.1 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций |  |

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая информация об учебной дисциплине .....  | 5  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....                                     | 7  |
| 3. Образовательные технологии .....  | 17 |
| 4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии<br>оценивания ..... | 18 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной<br>дисциплины.....         | 22 |
| 6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....                         | 25 |
| 7. Методические рекомендации обучающимся .....   | 26 |
| 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....                    | 28 |

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Социология религии» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Семестр изучения: второй. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Язык обучения: русский

## 2. Цели и задачи дисциплины

*2.1. Цель дисциплины:* подготовка квалифицированного специалиста, умеющего разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и способного решать актуальные задачи в сфере религиозных отношений, относящиеся к типу представительско-посреднических задач профессиональной деятельности теолога.

*2.2. Задачами изучения дисциплины являются:*

Задача 1: подготовка специалиста, обладающего способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

**Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины,  
и характеристика планируемых результатов (индикаторы)**

| Индекс (код) и содержание компетенции  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Индикаторы   | Общие требования<br>(характеристика планируемых результатов – индикаторы)                                   |  |   | Источник<br>Индикатора<br>ФУМО/УК<br>РПЦ/<br>ОО   |
|  | Знания (Знать)  | Умения (Уметь)   | Практические<br>навыки<br>(владеть)   |   |
| Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический  |   |  |   |   |
| ПК-2 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций   |   |  |   |   |
| ПК-2.1 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций | Знать использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви | Уметь выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций | Обладать способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций | Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви |

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Социология религии» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенции ПК-2:

Таблица 1.2.

**Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

| Вид взаимосвязи                                     | Дисциплины учебного плана  | Компетенции | Индикаторы | Семестр обучения               |
|---|--|-------------|------------|--------------------------------|
| Изучается параллельно с дисциплинами                | Основы религиоведения  | ПК-2        | ПК-2.1     | 2 семестр очной формы обучения |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации | ПК-2        | ПК-2.1     | 3 семестр очной формы обучения |
|   | Подготовка к сдаче и сдача экзамена  | ПК-2        | ПК-2.1     | 4 семестр очной формы обучения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 40 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов лекционные занятия, 28 часов занятия семинарского типа), 68 часов самостоятельной работы. Практическая подготовка в рамках дисциплины реализуется в полном объеме.

Таблица 2.1.

#### Распределение трудоемкости по дисциплине Очная форма обучения Семестр 2

| Вид учебной работы   | Форма обучения |                    |
|--|----------------|--------------------|
|  | Очная          |                    |
|  | В семестре 2   | Всего часов за год |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>   | <b>3</b>       | <b>3</b>           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>   | <b>108</b>     | <b>108</b>         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | <b>40</b>      | <b>40</b>          |
| <i>Из них в форме практической подготовки</i>  |                |                    |
| В том числе:   |                |                    |
| Лекции   | 12             | 12                 |
| <i>Из них в форме практической подготовки</i>  |                |                    |
| Практические (семинарские) занятия   | <b>28</b>      | <b>28</b>          |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b>   | <b>68</b>      | <b>68</b>          |
| В том числе:   |                |                    |
| Курсовая работа / проект/статья  |                |                    |
| Контрольная работа   |                |                    |
| Коллоквиум   |                |                    |
| Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/  |                |                    |
| Другие виды самостоятельной работы<br><i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка портфолио</i> | 68             | 68                 |
| <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Зачет с оценкой  |                |                    |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>     | <b>108</b>         |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

### Трудоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 2

| № п/п | Название раздела   | Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ) |                     |                |                          |             | Текущий контроль (по разделу)  |
|-------|--|--|---------------------|----------------|--------------------------|-------------|--|
|       |  | Лекции   | Семинарские занятия | Самост. работа | Часы на контроль (зачет) | Всего часов |  |
| 1     | Тема 1. Введение в социологию и социологическое изучение религии.              | 1  |                     | 2              |                          | 3           | Экспресс-опрос по материалам лекции<br>Контрольная работа<br>Доклад (сообщение) для семинарского занятия |
| 2     | Тема 2. История социологии и классические социологические подходы к религии.   | 2  | 6                   | 14             |                          | 22          | Экспресс-опрос по материалам лекции<br>Контрольная работа<br>Доклад (сообщение) для семинарского занятия |
| 3     | Тема 3. Социологические методы сбора и обработки данных о религиозной ситуации | 5  | 10                  | 20             |                          | 35          | Экспресс-опрос по материалам лекции<br>Контрольная работа<br>Доклад (сообщение) для семинарского занятия |
| 4     | Тема 4. Формы организации религии.   | 2  | 4                   | 12             |                          | 18          | Экспресс-опрос по материалам лекции<br>Доклад (сообщение) для семинарского занятия                       |
| 5     | Тема 5. Теории секуляризации.  | 1  | 4                   | 10             |                          | 15          | Экспресс-опрос по материалам лекции<br>Доклад (сообщение) для семинарского занятия                       |
| 6     | Тема 6. Десекуляризация и постсекулярное                                       | 1  | 4                   | 10             |                          | 15          | Экспресс-опрос по материалам лекции<br>Доклад (сообщение) для  |

|   |                          |           |           |           |  |            |                      |
|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|--|------------|----------------------|
|   |                          |           |           |           |  |            | семинарского занятия |
| 7 | Промежуточная аттестация |           |           |           |  |            | Зачет с оценкой      |
| 8 | <b>Итого</b>             | <b>12</b> | <b>28</b> | <b>68</b> |  | <b>108</b> |                      |

### 2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

#### Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения Семестр 2

| № п/п | Название раздела   | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Введение в социологию и социологическое изучение религии.              | Социальное измерение религии.<br>Социология религии в ряду дисциплин, изучающих религию.<br>Пределы социологического изучения религии: что может и что не может изучать социология?<br>Социология религии и теология: как эти дисциплины соотносятся?  |
| 2     | Тема 2. История социологии и классические социологические подходы к религии.   | <i>Социология религии О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля, Ф. Тенниса. Огюст Конт. Позитивное знание. Карл Маркс. Социально-экономическая детерминированность религии. Эмиль Дюркгейм. Общество как реальность sui generis. Сакаральное и профанное. Функциональное понимание религии. Макс Вебер. «Свобода от оценки» и интеллектуальная честность. Понимающая социология. Секуляризация. Георг Зиммель. Социальные формы. Индивидуализация религиозности. Имманентность трансцендентного. Фердинанд Теннис. Gemeinschaft (общность) и Gesellschaft (общество)</i> |
| 3     | Тема 3. Социологические методы сбора и обработки данных о религиозной ситуации | Качественные и количественные социологические методы. Выборки в качественных и количественных исследованиях. Постановка задач в социологическом исследовании. Подготовка и проведение качественного социологического исследования.   |
| 4     | Тема 4. Формы организации религии.   | Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Макс Вебер, Эрнст Трельч, Ричард Нибур. Спор о типологии в социологии религии XX века (Брайан Уилсон, Чарльз Глок, Родни Старк, Рой Уоллис и другие). В чем различие церкви и секты с социологической точки зрения? Разница социологического и теологического подхода к типологии религиозных организаций.  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | Тема 5.<br>Теории секуляризации.            | <i>Дискуссии о секуляризации в конце XX века:</i><br>Питер Бергер о секуляризации; Томас Лукман о секуляризации; Брайан Уилсон о секуляризации; Талкотт Парсонс о секуляризации; Дэвид Мартин о секуляризации.   |
| 6 | Тема 6.<br>Десекуляризация и постсекулярное | <i>Споры о секуляризации в XXI веке.</i> Что такое десекуляризация? И Что такое постсекулярное?<br>Юрген Хабермас и теория постсекулярного общества. Споры о секуляризации в XXI веке. Защитники теории секуляризации (Стивен Брюс, Рональд Инглхарт). Теория рационального выбора. Теория множественных современностей. Тезис о европейской исключительности. |

### 2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

#### Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 2

| № п/п | Название раздела   | Наименование работ/<br>Темы занятия  | Трудоемкость,<br>час | Формы контроля                      | Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы) |
|-------|--|--|----------------------|-------------------------------------|---|
| 1     | Тема 1. Введение в социологию и социологическое изучение религии.            | Социальное измерение религии.<br>Социология религии в ряду дисциплин, изучающих религию.<br>Пределы социологического изучения религии: что может и что не может изучать социология?<br>Социология религии и теология: как эти дисциплины соотносятся?  | 1                    | Экспресс-опрос по материалам лекции | ПК-2.1  |
| 2     | Тема 2. История социологии и классические социологические подходы к религии. | Социология религии О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля, Ф. Тенниса.<br>Огюст Конт. Позитивное знание.<br>Карл Маркс. Социально-экономическая детерминированность религии.<br>Эмиль Дюркгейм.<br>Общество как реальность sui generis. Сакаральное и профанное.<br>Функциональное | 2                    | Экспресс-опрос по материалам лекции | ПК-2.1  |

|   |  |   |   |  |        |
|---|--|---|---|--|--------|
|   |  | <p>понимание религии.<br/> Макс Вебер. «Свобода от оценки» и интеллектуальная честность. Понимающая социология.<br/> Секуляризация.<br/> Георг Зиммель.<br/> Социальные формы.<br/> Индивидуализация религиозности.<br/> Имманентность трансцендентного.<br/> Фердинанд Теннис.<br/> Gemeinschaft (общность) и Gesellschaft (общество)</p>  |   |  |        |
| 3 | <p>Тема 3.<br/> Социологические методы сбора и обработки данных о религиозной ситуации</p> | <p>Количественные социологические исследования.<br/> Качественные социологические исследования. Постановка задач в социологическом исследовании. Выборка.<br/> Анализ общественного мнения. Фокус-группы, интервью, экспертный опрос, включенное наблюдение: принципы осуществления.<br/> Подготовка и проведение качественного социологического исследования.</p>                                      | 5 | <p>Экспресс-опрос по материалам лекции</p> | ПК-2.1 |
| 4 | <p>Тема 4.<br/> Формы организации религии.</p>   | <p>Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ.<br/> Макс Вебер, Эрнст Трельч, Ричард Нибур. Спор о типологии в социологии религии XX века (Брайан Уилсон, Чарльз Глок, Родни Старк, Рой Уоллис и другие).<br/> В чем различие церкви и секты с социологической точки зрения?<br/> Разница социологического и теологического подхода к типологии религиозных организаций.</p> | 2 | <p>Экспресс-опрос по материалам лекции</p> | ПК-2.1 |
| 5 | <p>Тема 5.<br/> Теории секуляризации.</p>  | <p><i>Дискуссии о секуляризации в конце XX века:</i> Питер Бергер о секуляризации; Томас Лукман о секуляризации; Брайан</p>   | 1 | <p>Экспресс-опрос по материалам лекции</p> | ПК-2.1 |

|   |  |   |           |  |        |
|---|--|---|-----------|--|--------|
|   |  | Уилсон о секуляризации;<br>Талкотт Парсонс о<br>секуляризации; Дэвид<br>Мартин о секуляризации.   |           |  |        |
| 6 | Тема 6.<br>Десекуляризация и<br>постсекулярное | <i>Споры о секуляризации в<br/>XXI веке. Что такое<br/>десекуляризация? И Что<br/>такое постсекулярное?</i><br>Юрген Хабермас и теория<br>постсекулярного общества.<br>Споры о секуляризации в<br>XXI веке. Защитники<br>теории секуляризации<br>(Стивен Брюс, Рональд<br>Инглхарт). Теория<br>рационального выбора.<br>Теория множественных<br>современностей. Тезис о<br>европейской<br>исключительности. | 1         | Экспресс-<br>опрос по<br>материала<br>м лекции | ПК-2.1 |
| 7 | <b>Итого</b>                                   |   | <b>12</b> |  |        |

### 2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

#### Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 2

| № п/п | Название раздела  | Наименование работ/ Темы занятия  | Трудоемкость, час | Формы контроля  | Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы) |
|-------|---|---|-------------------|---|---|
| 1     | Тема 2.<br>История социологии и классические социологические подходы к религии. | <i>Семинар 1. Социология религии<br/>О. Конта, Э. Дюркгейма.</i><br>1. Огюст Конт. Позитивное знание. Социальная физика. Закон трех стадий. «Религия человечества».<br>2. Эмиль Дюркгейм. Общество как реальность <i>sui generis</i> . Сакаральное и профанное. Религиозные ритуалы и символы. Коллективное бурление. Функциональное понимание религии.<br><i>Семинар 2. Социология религии<br/>К. Маркса, М. Вебера.</i><br>1. Карл Маркс. Социально-экономическая | 6                 | Доклады и сообщения по вопросам семинара<br>Дискуссия | ПК-2.1  |

|   |  |   |    |   |        |
|---|--|---|----|---|--------|
|   |  | <p>детерминированность религии. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка. Идеологические функции религии. «Опиум народа». Религиозное отчуждение. Товарный фетишизм.</p> <p>2. Макс Вебер. «Свобода от оценки» и интеллектуальная честность. Понимающая социология. Проблема социального действия. Теодицея как основа религии. Религиозные идеи и практические импульсы к действию. Протестантская этика и современный капитализм. Классовая предопределенность религиозных идей. Рационализация. Расколдовывание мира. Секуляризация.</p> <p><i>Семинар 3. Социология религии</i><br/>Г. Зиммеля, Ф. Тенниса</p> <p>1. Георг Зиммель. Социальные формы. Содержание Vs. форма. Религиозность vs. религия. Социальные типы. Индивидуализация религиозности. Имманентность трансцендентного.</p> <p>2. Фердинанд Теннис. Gemeinschaft (общность) и Gesellschaft (общество)</p> |    |   |        |
| 2 | Тема 3. Социологические методы сбора и обработки данных о религиозной ситуации | <p><i>Семинар 4. Постановка проблемы для проведения социологического исследования.</i></p> <p>1. Постановка цели исследования.</p> <p>2. Создание модели исследования.</p> <p>3. Описание выборки.</p> <p><i>Семинар 5. Фокус-группы</i></p> <p>1. Составление гайда.</p> <p>2. Отбор участников фокус-группы.</p> <p>3. Методика проведения фокус-группы.</p> <p>4. Обработка результатов</p>  | 10 | Доклады и сообщения по вопросам семинара<br>Дискуссия | ПК-2.1 |

|   |                                    |  |   |   |        |
|---|------------------------------------|--|---|---|--------|
|   |                                    | <p>фокус-группы.</p> <p>5. Интерпретация результатов исследования.</p> <p><i>Семинар 6. Личные исследовательские интервью</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление гайда. Отбор респондентов.</li> <li>2. Методика проведения личного исследовательского интервью.</li> <li>3. Обработка результатов исследовательского интервью.</li> <li>4. Интерпретация результатов исследования.</li> </ol> <p><i>Семинар 7. Обработка результатов исследовательского интервью</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов качественного социологического исследования.</li> <li>2. Осевое кодирование.</li> </ol> |   |   |        |
| 3 | Тема 4. Формы организации религии. | <p><i>Семинар 8. Типология религиозных организаций.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Макс Вебер, Эрнст Трельч, Ричард Нибур.</li> <li>2. Спор о типологии в социологии религии XX века (Брайан Уилсон, Чарльз Глок, Родни Старк, Рой Уоллис и другие).</li> <li>3. В чем различие церкви и секты с социологической точки зрения?</li> <li>4. Разница социологического и теологического подхода к типологии религиозных организаций.</li> </ol>   | 4 | Доклады и сообщения по вопросам семинара<br>Дискуссия | ПК-2.1 |
| 4 | Тема 5. Теории секуляризации.      | <p><i>Семинар 9. Дискуссии о секуляризации в конце XX века.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Питер Бергер о секуляризации.</li> <li>2. Томас Лукман о секуляризации.</li> <li>3. Брайан Уилсон о секуляризации.</li> </ol>  | 4 | Доклады и сообщения по вопросам семинара<br>Дискуссия | ПК-2.1 |

|   |  |   |           |   |        |
|---|--|---|-----------|---|--------|
|   |  | 4. Талкотт Парсонс о секуляризации.<br>5. Дэвид Мартин о секуляризации.   |           |   |        |
| 5 | Тема 6. Десекуляризация и постсекулярное | <i>Семинар 10. Споры о секуляризации в XXI веке.</i><br>1. Что такое десекуляризация? Что такое постсекулярное?<br>2. Юрген Хабермас и теория постсекулярного общества. Споры о секуляризации в XXI веке. Защитники теории секуляризации (Стивен Брюс, Рональд Инглхарт).<br>3. Теория рационального выбора. Теория множественных современностей. Тезис о европейской исключительности. | 4         | Доклады и сообщения по вопросам семинара<br>Дискуссия | ПК-2.1 |
| 6 | <b>Итого</b>                             |   | <b>28</b> |   |        |

### 2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

#### Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 2

| № п/п | Название раздела   | Содержание самостоятельной работы   | Трудоемкость, час | Формы контроля   | Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы) |
|-------|--|---|-------------------|--|---|
| 1     | Тема 1. Введение в социологию и социологическое изучение религии.            | Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 1 | 2                 | Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания | ПК-2.1  |
| 2     | Тема 2. История социологии и классические социологические подходы к религии. | Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного                     | 14                | Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Контрольная работа № 1,       | ПК-2.1  |

|   |  |   |           |  |        |
|---|--|---|-----------|--|--------|
|   |  | материала по теме 2   |           | оценка за выполненные задания  |        |
| 3 | Тема 3. Социологические методы сбора и обработки данных о религиозной ситуации | Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 3 | 20        | Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Контрольная работа № 2, оценка за выполненные задания | ПК-2.1 |
| 4 | Тема 4. Формы организации религии.   | Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 4 | 12        | Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания                         | ПК-2.1 |
| 5 | Тема 5. Теории секуляризации.  | Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 5 | 10        | Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания                         | ПК-2.1 |
| 6 | Тема 6. Десекуляризация и постсекулярное                                       | Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 6 | 10        | Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания                         | ПК-2.1 |
| 7 | <b>Итого</b>   |   | <b>68</b> |  |        |

## 2.4. Контрольные работы

Контрольная работа №1 по теме 2.

Проблемное эссе. В эссе необходимо проанализировать представления о религии, религиозном опыте и Церкви в социологии религии, выявить

возможности и ограничения их исследовательского потенциала, осуществить анализ теорий социологии религии с богословских позиций.

Контрольная работа №2 по теме 3.

Подготовка программы пилотажного социологического исследования религии. Контрольная работа должна содержать: описание проблемной ситуации, обоснование актуальности исследования. Цель исследования, задачи исследования, описание методики исследования, объект и предмет исследования. Обоснование выборки. Концептуализация предмета исследования (концепты первого порядка, концепты второго порядка, теоретическая исследовательская модель). Гайд. Описание пилотажного эмпирического исследования, анализ результатов эмпирического исследования (расширенные выводы с цитатами из интервью), приложения (данные подтверждающие эмпирическое исследование: транскрипты 1 личного исследовательского интервью, осевое кодирование).

Критерии оценки программы пилотажного социологического исследования религии:

1. Оценка содержания творческой работы.
2. Наличие всех структурных элементов текста.
3. Соответствие содержания цели, задачам, методике исследования.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данного курса предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- Предметно-ориентированное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Исследовательские методы в обучении;



- Активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)**

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии);
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений);
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1, 2.

##### **4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: зачет с оценкой.

###### **Порядок проведения зачета с оценкой**

Для промежуточной аттестации по дисциплине учащийся должен представить (в течение семестра):

- 1) два устных доклада;
- 2) две письменные контрольные работы (контрольные работы №№ 1 и 2);
- 3) участие в дискуссиях на семинарских занятиях;
- 4) проверка обучающихся по самостоятельной работе посредством экспресс-опроса (на лекционных занятиях) и дискуссии на семинарских занятиях.

Оценка за зачет выставляется по накопленным оценкам по текущей аттестации.

### 4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.3.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

#### Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

| Для ПК-2 (индикатор ПК-2.1)   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Перечень компетенций (код и содержание)   | Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)   |   |   |
|   | Высокий (продвинутый)  | Хороший (базовый)   | Достаточный (минимальный)   |
| Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднической ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений  | Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):<br>– Знать используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви.  | Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):<br>– Знать используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви.              | Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):<br>– Знать используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви.   |
| Индикаторы:<br><br>ПК-2.1 Способен выявлять используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций | Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):<br>– Уметь выявлять используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций | В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):<br>– Уметь выявлять используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций | В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):<br>– Уметь выявлять используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций |
|   | Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):   | В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):  | В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | – Обладать способностью использовать в социогуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций. | – Обладать способностью использовать в социогуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций. | – Обладать способностью использовать в социогуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций. |
|--|---|---|---|

#### 4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

| Оценка (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций | Критерии оценки образовательных результатов   |
|--|---|
| Зачтено, 5, отлично // высокий (продвинутый)                             | <p>«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, свободно владеющему проблематикой в области социологии религии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, не допускает существенных ошибок. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</li> <li>2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</li> </ol> |
| Зачтено, 4, хорошо // хороший, базовый                                   | <p>«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему достаточно свободное владение проблематикой в области социологии религии. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>2) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>   |
| <p>Зачтено, 3,<br/>удовлетворительно // достаточный (минимальный)</p>             | <p>«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятии, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает стилистические ошибки, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</li> <li>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</li> </ol>   |
| <p>Незачтено, 2,<br/>неудовлетворительно // Недостаточный (ниже минимального)</p> | <p>«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.</li> <li>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</li> </ol> |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие / В. И. Веремчук. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>. – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.
2. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М. В. Мельников ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2728-6. – Текст : электронный.
3. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481757>. – ISBN 978-5-7410-1722-7. – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учебное пособие / С. А. Белановский. – Москва : Магистр, 1996. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582>. – ISBN 9785998928390. – Текст : электронный.
2. Бергер, П. Фальсифицированная секуляризация // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – № 2. – С. 8–20. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209435>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
3. Ваньке, А. Как собрать данные в полевом качественном исследовании : учебное пособие / А. Ваньке, Е. Полухина, А. Стрельникова ; под общ. ред. Е. Полухиной ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600869>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1960-8 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-2086-4 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-1960-8. – Текст : электронный.
4. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова ; Южный федеральный

- университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3342-8. – Текст : электронный.
5. Карпов, В. Концептуальные основы теории десекуляризации // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – № 2. – С. 114–164. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209435>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
  6. Кырлежев, А. Постсекулярная концептуализация религии: к постановке проблемы // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – № 2. – С. 52–68. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209435>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
  7. Розатти, М. Постсекулярные современности: социологическое прочтение // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – № 1. – С. 111–137. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209433>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
  8. Узланер, Д. От секулярной современности к «множественным»: социальная теория о соотношении религии и современности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – № 1. – С. 8–32. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209433>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
  9. Шишков, А. Некоторые аспекты десекуляризации в постсоветской России // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – № 2. – С. 165–177. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209435>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
  10. Эйзенштадт, Ш. Новые религиозные констелляции в структурах современной глобализации и цивилизационная трансформация // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – № 1. – С. 33–56. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209433>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.
  11. Эрвье-Леже, Д. В поисках определенности: парадоксы религиозности в обществах развитого модерна // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2015. – № 1. – С. 254–268. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363790>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.

## 5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

## 5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры [https://azbyka.ru/project/index\\_tree.shtml](https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml)
2. Ассоциация архивов данных о религии <http://www.thearda.com> – сайт организации.
3. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
4. Библиотека по религиоведению // Интернет-ресурс [www.verigi.ru](http://www.verigi.ru);
5. Европейская ассоциация историков религии <http://easr.org/index.php?id=1153> - сайт организации.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
7. Исследовательский Пью Форум <http://www.pewforum.org> – сайт организации.
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
9. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
10. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
11. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
12. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
13. Энциклопедия 1000 определений религии. <http://religiousstudies.in/proekt/1000-definicij-religii-enciklopediya/> - Сайт проекта «Академическое религиоведение» ВлГУ.

## 5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

| № п/п | Наименование информационной технологии /программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.) |
|-------|---|---|--|
|-------|---|---|--|

|   |   |  |                           |
|---|---|--|---------------------------|
| 1 | Office Standard или 2010<br>Office Standard 2013<br>Состав пакета<br>Word 2013<br>Excel 2013<br>PowerPoint 2013<br>OneNote 2013<br>Outlook 2013<br>Publisher 2013 | Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.   | Лицензионный продукт      |
| 2 | Операционная систем<br>Windows (версия 10 и ниже)<br>Операционная система<br>Windows 10 Home  | Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса. | Лицензионный продукт      |
| 3 | Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)   | Позволяет воспроизвести видеofайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).   | Распространяется свободно |
| 4 | Acrobat Reader XI<br>Adobe Acrobat Reader   | Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.   | Распространяется свободно |
| 5 | Система «Антиплагиат»   | Российская система обнаружения текстовых заимствований.  | Лицензионный продукт      |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».



## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

### **7.2. Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут

осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; 3, зачтено, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно.

#### **7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и

специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Оводова Светлана Николаевна, кандидат философских наук, доцент