

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0979aee625908091a

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общecerковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
+ Иларион
Митрополит Иларион
«20» *апреля* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
**Б1.В.02 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ТЕОЛОГИИ**

для направления подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы
Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы:

Лупандин Иван Владимирович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук

Москва, 2021

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Лупандин Иван Владимирович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук
Общая трудоемкость:	4 зет
Период обучения:	3 семестр
Курсовая работа:	нет
Промежуточная аттестация:	экзамен
Компетенции:	<p>УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности</p> <p>ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии</p>
Индикаторы	<p>УК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>УК-6.2 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии</p> <p>ПК-1.1 Знает этапы научного исследования</p>

Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Образовательные технологии	23
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	29
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	32
7. Методические рекомендации обучающимся.....	32
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	35

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Методология научного исследования в области теологии» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.В.02. Семестр изучения: третий. Промежуточная аттестация: экзамен. Язык обучения: русский.

2. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, умеющего разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и способного решать актуальные задачи в сфере религиозных отношений, относящиеся к типу научно-исследовательских задач профессиональной деятельности теолога.

2.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, владеющего навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации.

Задача 2: подготовка специалиста, умеющего определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.

Задача 3: подготовка специалиста, знающего основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии и обладающего навыками проектирования научных исследований в сфере теологии

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

**Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины,
и характеристика планируемых результатов (индикаторы)**

Индекс (код) и содержание компетенции				
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)			Источник Индикатора ФУМО/УК РПЦ/ОО
	Знания (знать)	Умения (уметь)	Практические навыки (владеть)	
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Знает круг профессиональных задач теолога	Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Владеет навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности				
УК-6.2 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии	Знает возможности собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии	Умеет реализовать траекторию своего собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии	Обладает навыками совершенствования траекторию своего собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии на основе традиционной нравственности	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии				
ПК-1.1 Знает этапы научного исследования	Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии	Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии	Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Методология научного исследования в области теологии» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций УК-2; УК-6 и ПК-1:

Таблица 1.2.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2 ПК-1	УК-2.1 ПК-1.1	1 и 2 семестр очной формы обучения
Изучается совместно с дисциплинами	Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации	УК-2	УК-2.1	3 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2 ПК-1	УК-2.1 ПК-1.1	3 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2 ПК-1	УК-2.1 ПК-1.1	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	УК-2 УК-6	УК-2.1 УК-6.2	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-2 ПК-1	УК-2.1 ПК-1.1	4 семестр очной формы обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов лекционные занятия, 24 часа занятия семинарского типа), 104 часа самостоятельная работа, 8 часов – мероприятия промежуточной аттестации. Практическая подготовка в рамках дисциплины реализуется частично.

Таблица 2.1.

**Распределение трудоемкости по дисциплине
Очная форма обучения
Семестр 3**

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 3	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	32	32
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	8	8
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего	104	104
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка домашнего задания</i>	104	104
Промежуточная аттестация: Экзамен	8	8
Итого	144	144

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

**Трудоемкость дисциплины по разделам и видам занятий
Очная форма обучения
Семестр 3**

№ п/п	Название раздела	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа	Часы на контроль (зачеты, экзамены)	Всего часов	

1	Тема 1. Определение темы исследования и его задач	1	4	12		17	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
2	Тема 2. Планирование и организация научной работы.	1	4	14		19	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
3	Тема 3. Объект исследования и источники материала.	1	2	14		17	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
4	Тема 4. Способы, методы и приемы исследования.	1	4	14		19	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
5	Тема 5. Классификации в науке.	1	4	14		19	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий,

							дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа №1
6	Тема 6. Виды научных работ и особенности их композиции	1	2	12		15	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
7	Тема 7. Язык научной работы	1	2	12		15	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа №2
8	Тема 8. Оформление научной работы и ее статус	1	2	12		15	Экспресс-опрос по материалам лекции Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Опрос по вопросам самоконтроля
9	<i>Промежуточная аттестация</i>				8	8	Экзамен
10	Итого	8	24	104		144	

2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения. Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Определение темы исследования и его задач	Проблема как исходный пункт исследования. Изучение истории вопроса – необходимое условие формирования темы. Отбор и обобщение сведений по истории вопроса. Понятие научной школы и научного направления. Гипотеза и ее роль в определении задач исследования. Формулировка темы и задач исследования. Информационный мониторинг научной проблемы.
2	Тема 2. Планирование и организация научной работы.	Планирование работы над магистерской диссертацией. Менеджмент научно-исследовательской работы. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов. Уровень формальных задач. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам. Виды научной деятельности, которые нужно в эти промежутки вместить (подготовка фрагментов работы, научных статей, выступления на семинарах и конференциях). Разметка общей хронологической схемы.
3	Тема 3. Объект исследования и источники материала.	Определение объекта исследования. Требования к материалу исследования. Зависимость источников материала от цели и задач исследования. Источники для богословских исследований. Методика сбора материала и его оформление. Использование информационных технологий для поиска и обработки источников по теологии. Понятие авторского права и особенности его соблюдения при использовании Интернет-источников. Группировка материала с учетом задач исследования. Специфика богословского объекта, предмета. Информационная диагностика объекта. Информационный мониторинг объекта, основные этапы реализации. Информационное оппонирование и экспертиза объекта.
4	Тема 4. Способы, методы и приемы исследования.	Психология и методология научного творчества. Методологические основы изучения богословия. Наблюдение, эксперимент, абстрагирование как общие способы научного исследования. Теория как основа исследования. Принципы построения научной теории. Анализ и синтез как механизмы создания теории. Понятие метода исследования. Основные методы исследования материала разных уровней. Соотнесенность метода и приема. Метод в богословии. Системы принятия научных решений.

5	Тема 5. Классификации в науке.	Значение классификации в научном исследовании. Логические основания классификации материала. Требования логического деления понятий. Выявление существенных (дифференцирующих) признаков для классификации. Вопрос о единстве основания для классификации. Дихотомическая классификация. Комплексные классификации. Особенности классификации в богословии.
6	Тема 6. Виды научных работ и особенности их композиции	Общие положения о композиции научных сочинений. Репродуктивные и эвристические работы. Реферат, обзор и рецензия как виды репродуктивных работ. Научный доклад и требования к нему. Тезисы как основа доклада. Научная статья и ее композиция. Монография как главная форма научной работы. Отбор иллюстративного материала. Способы и средства аргументации научных положений.
7	Тема 7. Язык научной работы	Особенности научного стиля речи. Понятие логичности речи. Синтаксис научной речи. Лексические особенности научной речи. Термины и их использование в научной работе. Проблема метаязыка как средства научного описания. Специфика научной терминологии.
8	Тема 8. Оформление научной работы и ее статус	Формирование названия работы. Оформление титульного листа. Библиография, ее видовая структура и системные связи. Цель и задачи библиографической деятельности, ее объекты, процессы библиографической деятельности и средства библиографической деятельности. Проблемы профессиональной этики. Составление библиографии. Сноски и ссылки в работе. Условные сокращения. Технические требования к рукописи. Понятие авторского права и плагиата.

2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам)

Очная форма обучения

Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Определение темы исследования и его задач	Лекция 1: Общая характеристика содержания исследования 1. Проблема как исходный пункт исследования. 2. Изучение истории вопроса. Отбор и обобщение сведений по	1	Экспресс-опрос по материалам лекции	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1

		<p>истории вопроса.</p> <p>3. Гипотеза и ее роль в определении задач исследования.</p> <p>4. Формулировка темы и задач исследования.</p>			
2	Тема 2. Планирование и организация научной работы.	<p>Лекция 2: Особенности написания магистерской диссертацией.</p> <p>1. Менеджмент научно-исследовательской работы.</p> <p>2. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов. Уровень формальных задач.</p> <p>3. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам.</p>	1	Экспресс-опрос по материалу лекции	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
3	Тема 3. Объект исследования и источники материала.	<p>Лекция 3: Объект исследования и источники</p> <p>1. Определение объекта исследования.</p> <p>2. Требования к материалу исследования. Зависимость источников материала от цели и задач исследования.</p> <p>3. Специфика богословского объекта, предмета.</p>	1	Экспресс-опрос по материалу лекции	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
4	Тема 4. Способы, методы и приемы исследования.	<p>Лекция 4: Методологические основы изучения богословия</p> <p>1. Наблюдение, эксперимент, абстрагирование как общие способы научного исследования.</p> <p>2. Теория как основа исследования. Принципы построения научной теории. Анализ и синтез как механизмы создания теории. Понятие метода исследования.</p> <p>3. Основные методы исследования материала разных уровней. Метод в</p>	1	Экспресс-опрос по материалу лекции	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1

		богословии. 4. Соотнесенность метода и приема.			
5	Тема 5. Классификации в науке.	Лекция 5: особенности классификации в науке 1. Особенности классификации в богословии. 2. Значение классификации в научном исследовании. 3. Логические основания классификации материала. 4. Выявление существенных (дифференцирующих) признаков для классификации. Вопрос о единстве основания для классификации.	1	Экспресс-опрос по материалам лекции	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
6	Тема 6. Виды научных работ и особенности их композиции	Лекция 6: Виды научных работ 1. Общие положения о композиции научных сочинений. Репродуктивные и эвристические работы. 2. Реферат, обзор и рецензия как виды репродуктивных работ. Научный доклад и требования к нему. Тезисы как основа доклада. Научная статья и ее композиция. 3. Монография как главная форма научной работы. Отбор иллюстративного материала. Способы и средства аргументации научных положений.	1	Экспресс-опрос по материалам лекции	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
7	Тема 7. Язык научной работы	Лекция 7: Особенности научного стиля речи. 1. Понятие логичности речи. Синтаксис научной речи. Лексические особенности научной речи. 2. Термины и их использование в научной работе. 3. Проблема метаязыка как средства	1	Экспресс-опрос по материалам лекции	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1

		научного описания.			
8	Тема 8. Оформление научной работы и ее статус	Лекция 8: Оформление научной работы 1. Формирование названия работы. 2. Оформление титульного листа. 3. Библиография, ее видовая структура и системные связи. Сноски и ссылки в работе. 4. Проблемы профессиональной этики Понятие авторского права и плагиата.	1	Экспресс-опрос по материалу лекции	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
10	Итого		8		

2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2

Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Определение темы исследования и его задач	Семинар 1: Информационный мониторинг научной проблемы. 1. Роль, значение и проблемы информационного мониторинга теологической науки. 2. Методика информационного мониторинга. 3. Значение результатов мониторинга для обоснования выводов в области теологии.	4	Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
2	Тема 2. Планирование и организация научной работы.	Семинар 2: Менеджмент научно-исследовательской работы: проблемы планирования и типичные трудности 1. Сущность, цели, задачи	4	Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий,	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1

		<p>менеджмента. Основные категории менеджмента.</p> <p>2. Характеристика подходов к менеджменту: системный, процессный, ситуационный.</p> <p>3. Принципы менеджмента: определение, характеристика. Методы менеджмента: понятие, требования, виды.</p>		дискуссия	
3	Тема 3. Объект исследования и источники материала.	<p>Семинар 3: Онлайн-источники по теологии: основные наименования, особенности доступа и использования</p> <p>1. Общая характеристика онлайн-ресурса: предметная область; тематический состав и хронологический охват.</p> <p>2. Особенности доступа к онлайн-ресурсу: порядок регистрации; возможность открытого доступа; порядок использования онлайн-ресурса.</p> <p>3. Оценка практической пользы онлайн-ресурса для проведения научных исследований в области теологии.</p>	2	Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
4	Тема 4. Способы, методы и приемы исследования.	<p>Семинар 4: Соотнесенность метода и приема.</p> <p>1. Общие научные принципы.</p> <p>2. Подходы к классификации</p>	4	Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий,	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1

		методов. 3. Выбор приемов и методов в исследованиях по теологии.		дискуссия	
5	Тема 5. Классификации в науке.	Семинар 5: Особенности классификации в богословии 1. Богословская мысль и логические основания ее классификации. 2. Методологические подходы к постижению мира. 3. Средства мировоззренческого постижения мира.	4	Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Представление домашнего задания (по к.р. № 1)	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
6	Тема 6. Виды научных работ и особенности их композиции	Семинар 6: Специфика композиции научной работы 1. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. 2. Композиция научной работы (классическая, нестандартная). 3. Рубрикация текста.	2	Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Защита эссе (по теме к.р. № 1)	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
7	Тема 7. Язык научной работы	Семинар 7: Язык научной работы как способ ее популяризации 1. Кому и зачем нужна научная популяризация? 2. На кого должна быть в первую очередь рассчитана научная популяризация: на учащуюся молодежь (потенциальное будущее науки), на ученых из разных областей (как консолидирующий элемент), на широкую публику? 3. Как сделать популяризацию богословской науки востребованной?	2	Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Представление домашнего задания (по к.р. № 2)	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1

8	Тема 8. Оформление научной работы и ее статус	Семинар 8: Понятие авторского права и плагиата. 1. Правовые свойства юридического явления, называемого «плагиат». 2. Регулирование отношений при подозрении на нарушение авторских прав в научной сфере. 3. Необходимость сбалансированного подхода к рассмотрению доказательств при обвинении в научном плагиате или иных оценках научных произведений.	2	Доклады и сообщения опрос по вопросам семинарских занятий, дискуссия Защита эссе (по теме к.р. № 2)	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
9	Итого		24		

2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

**Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам)
Очная форма обучения.
Семестр 3**

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Определение темы исследования и его задач	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 1.	12	Опрос по вопросам самоконтроля.	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
2	Тема 2. Планирование и организация научной работы.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 2.	14	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
3	Тема 3. Объект исследования и источники материала.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 3.	14	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1

4	Тема 4. Способы, методы и приемы исследования.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 4.	14	Опрос по вопросам самоконтроля	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
5	Тема 5. Классификации в науке.	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 5. Выполнение контрольной работе № 1	14	Опрос по вопросам самоконтроля. Контрольная работа №1	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
6	Тема 6. Виды научных работ и особенности их композиции	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 6.	12	Опрос по вопросам самоконтроля.	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
7	Тема 7. Язык научной работы	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 7. Выполнение контрольной работе № 2	12	Опрос по вопросам самоконтроля. Контрольная работа № 2	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
8	Тема 8. Оформление научной работы и ее статус	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 8.	12	Опрос по вопросам самоконтроля.	УК-2.1 УК-6.2 ПК-1.1
9	Итого		104		

2.4. Контрольные работы

Контрольная работа №1 (эссе) (по теме 5)

Тема эссе: Методологическая основа богословия и типологический метод

Напишите эссе, в котором ответьте на следующие вопросы: Что такое научный метод, как соотносится метод и теория науки? Какова структура методологии? Определите методологическую основу богословия? Может ли богословие стать основой методологии гуманитарных наук? В чем состоит сущность типологического метода? Каковы принципы типологического анализа? Как бы вы определили основные направления типологических исследований?

Контрольная работа №2 (по теме 7).

Тема эссе: Сущность метода библейской герменевтики.

Напишите эссе, в котором ответьте на следующие вопросы: Каковы основы метода библейской герменевтики? Что такое метод святоотеческой герменевтики? В чем состоит сущность метода церковно-исторической герменевтики? Что выявляет структурно-семантический анализ? Чему способствует экзегетический анализ? Что такое собственно богословское

соотнесение? Какова логика буквально-исторического метода? На чем основан символический метод?

2.5. Доклады и сообщения

Примерные темы для докладов и сообщений:

Тема 1. Определение темы исследования и его задач

1. Онтологический аспект определения объекта науки с точки зрения функционально-прагматической методологии.

2. Гносеологический аспект определения объекта науки с точки зрения функционально-прагматической методологии.

Тема 2. Планирование и организация научной работы.

1. Методический аспект определения объекта науки с точки зрения функционально-прагматической методологии.

2. Дедуктивное определение с точки зрения функционально-прагматической методологии (рабочая гипотеза к методологической типологии).

Тема 3. Объект исследования и источники материала.

1. Дискурсология: методология, теория, практика.

2. Графический метаязык.

Тема 4. Способы, методы и приемы исследования.

1. Приемы и методы решения научных проблем в футурогностике.

2. Перспективы развития научной прогностики.

Тема 5. Классификации в науке.

1. Роль и место доэмпирического, выводного знания в науке.

2. Источниковедческие проблемы богословской науки.

Тема 6. Виды научных работ и особенности их композиции

1. Логика метода.

2. Богословская методология в рекламе и PR, теория воздействия.

Тема 7. Язык научной работы

1. Богословские методы исследования в области (межкультурной) коммуникации.

2. Функционирование научного термина «метод» в современной богословской литературе.

Тема 8. Оформление научной работы и ее статус

1. Традиционализм как методологическая основа религиоведческих и богословских исследований.

2. Феномен богословия в культуре: опыт культурологического исследования на материале христианской традиции.

2.6. Опрос по вопросам самоконтроля

Примерный перечень вопросов для самоконтроля:

Тема 1. Определение темы исследования и его задач

1. Что такое проблема как исходный пункт исследования? Дайте характеристику отбору и обобщению сведений по истории вопроса как этапам подготовки научной работы.
2. Что такое научная школа и научное направление?
3. Опишите роль гипотезы в определении задач исследования.

Тема 2. Планирование и организация научной работы.

1. Менеджмент научно-исследовательской работы.
2. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов. Уровень формальных задач.
3. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам.

Тема 3. Объект исследования и источники материала.

1. Определение объекта исследования. Требования к материалу исследования. Зависимость источников материала от цели и задач исследования.
2. Использование информационных технологий для поиска и обработки источников по теологии. Понятие авторского права и особенности его соблюдения при использовании Интернет-источников.
3. Информационная диагностика объекта. Информационный мониторинг объекта, основные этапы реализации. Информационное оппонирование и экспертиза объекта.

Тема 4. Способы, методы и приемы исследования.

1. Методологические основы изучения богословия.
2. Теория как основа исследования. Принципы построения научной теории.
3. Метод в богословии.

Тема 5. Классификации в науке.

1. Значение классификации в научном исследовании.
2. Логические основания классификации материала.
3. Типологии научно-богословских классификаций.

Тема 6. Виды научных работ и особенности их композиции

1. Репродуктивные и эвристические работы.
2. Малые научные жанры.

3. Способы и средства аргументации научно-богословских положений.

Тема 7. Язык научной работы

1. Особенности научного стиля речи.
2. Проблема метаязыка как средства научного описания.
3. Синтаксис научной речи. Лексические особенности научной речи. Термины и их использование в научной работе.

Тема 8. Оформление научной работы и ее статус

1. Составление библиографии. Сноски и ссылки в работе.
2. Технические требования к рукописи.
3. Научное редактирование и корректура.

2.7. Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема как исходный пункт исследования.
2. Планирование работы над магистерской диссертацией.
3. Менеджмент научно-исследовательской работы.
4. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов.
5. Уровень формальных задач.
6. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам и видам научной деятельности.
7. Разметка общей хронологической схемы.
8. Отбор и обобщение сведений по истории вопроса.
9. Понятие научной школы и научного направления.
10. Гипотеза и ее роль в определении задач исследования.
11. Формулировка темы и задач исследования.
12. Определение объекта исследования.
13. Анализ предметного поля объекта.
14. Информационная диагностика объекта. Ретроспективный режим диагностики объекта. Технология оперативной диагностики объекта.
15. Информационный мониторинг объекта, основные этапы реализации.
16. Информационное оппонирование и экспертиза объекта.
17. Требования к материалу исследования.
18. Методика сбора материала и его оформление.
19. Использование информационных технологий для поиска и обработки источников по теологии.
20. Понятие авторского права и особенности его соблюдения при использовании Интернет-источников.
21. Группировка материала с учетом задач исследования.
22. Теория как основа исследования.
23. Понятие метода исследования.

24. Основные методы исследования материала разных уровней.
25. Соотнесенность метода и приема.
26. Значение классификации в научном исследовании.
27. Дихотомическая классификация.
28. Комплексные классификации.
29. Понятийный аппарат библиографии, ее видовая структура и системные связи.
30. Цель и задачи библиографической деятельности, ее объекты, процессы библиографической деятельности и средства библиографической деятельности. Проблемы профессиональной этики.
31. Формы существования библиографической информации. Основные общественные функции библиографической информации.
32. Проблема качеств (свойств) библиографической информации. Библиографическая информация как научное понятие.
33. Основные центры рекомендательной библиографии в России и за рубежом.
34. Библиографирование документов: основные этапы, методическая характеристика
35. Библиографический поиск как основа всех библиографических процессов. Соотношение и перспективы традиционных и автоматизированных средств библиографического поиска.
36. Библиографическое информирование как вид библиографического обслуживания, его структура и методико-технологическая характеристика.
37. Системы принятия научных решений. Системы, основанные на знаниях. Системы управления знаниями
38. Технологические подходы к информационной диагностике перспективных направлений в науке.
39. Информационный мониторинг научной проблемы.
40. Общие положения о композиции научных сочинений.
41. Особенности научного стиля речи.
42. Оформление научной работы и ее статус.
43. Технические требования к рукописи.
44. Понятие авторского права и плагиата.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данной дисциплины предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для

обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

- участия в дискуссии
- опроса
- выступлений (докладов, защита эссе, сообщений)
- выполнения письменных контрольных работ № 1, 2.

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: экзамена.

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине учащийся должен представить (в течение семестра):

- 1) два устных доклада;
- 2) иметь положительную оценку по двум контрольным работам

Оценивание на промежуточной аттестации (экзамен) происходит соответственно таблице 4.4.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.3.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Для УК-2 (индикатор УК-2.1); УК-6 (индикатор УК-6.2); ПК-1 (индикатор ПК-1.1)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК 2-1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать круг профессиональных задач теолога	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать круг профессиональных задач теолога	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать круг профессиональных задач теолога
	Сформированы устойчивые умения на высоком уровне согласно индикатору УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	В целом (по большинству вопросов) сформированы умения на достаточном уровне согласно индикатору УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору УК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности

	последовательности действий для их решения на всех этапах реализации	последовательности действий для их решения на всех этапах реализации	действий для их решения на всех этапах реализации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности			
УК 6.2 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору УК-6.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать возможности собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору УК-6.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать возможности собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору УК-6.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать возможности собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии
	Сформированы устойчивые умение на высоком уровне согласно индикатору УК-6.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь реализовать траекторию своего собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору УК-6.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь реализовать траекторию своего собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии	В целом (по большинству вопросов) сформированы умения на достаточном уровне согласно индикатору УК-6.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь реализовать траекторию своего собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору УК-6.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками совершенствования траекторию своего собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии на основе традиционной нравственности	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору УК-6.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками совершенствования траекторию своего собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии на основе традиционной нравственности	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору УК-6.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками совершенствования траекторию своего собственного дальнейшего профессионального развития в области теологии на основе традиционной нравственности
ПК-1 Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии			
ПК-1.1 Знает этапы научного исследования	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные этапы	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные этапы проектирования научно-исследовательской

	деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии	проектирования научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии	деятельности (научно-исследовательской разработки) в сфере теологии
	Сформированы устойчивые умение на высоком уровне согласно индикатору ПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии	В целом (по большинству вопросов) сформированы умения на достаточном уровне согласно индикатору ПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь спроектировать научное исследование в сфере теологии
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками проектирования научных исследований в сфере теологии

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично // высокий (продвинутый)	«ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий: 1) Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. 2) На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно,

	<p>четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>3) Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
4, хорошо // хороший, базовый	<p>«ХОРОШО» заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>2) На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>3) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)	<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1) Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2) На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>3) Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)	<p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <p>1) Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и</p>

	<p>самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>2) На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.</p> <p>3) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>
--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
2. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. - Москва : Флинта, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>

Дополнительная литература:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>

2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
3. Методология науки: исследовательские программы / ред. С.С. Неретина. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9540-0080-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>
4. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>
5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
6. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Библиотека православной литературы <http://www.pagez.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
6. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
7. Проект «Приходская библиотека» <http://www.biblioteka.izdatsovet.ru/>

8. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей:
<https://mospat.ru/ru/>
9. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН
<http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-HC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	распространяется свободно,
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: