

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98e077e0e015006b8

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Иларион
«20» апреля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)
Б1.В.01 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

для направления подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы
Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы:
Лаза Валентина Дмитриевна, доктор философских наук

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Лаза Валентина Дмитриевна, доктор философских наук
Общая трудоемкость:	6 зет
Период обучения:	3 семестр
Курсовая работа:	нет
Промежуточная аттестация:	экзамен
<p>Компетенции: УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений</p> <p>Индикаторы УК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога УК-2.2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств ПК-2.1 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций</p>	

Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Образовательные технологии	20
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	28
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	30
7. Методические рекомендации обучающимся	30
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	33

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.В.01 Семестр изучения: третий. Промежуточная аттестация: экзамен. Язык обучения: русский

2. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, умеющего разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и способного решать актуальные задачи в сфере религиозных отношений, относящиеся к типу представительско-посреднических задач профессиональной деятельности теолога.

2.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, владеющего навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации.

Задача 2: подготовка специалиста, способного разработать план с учетом изменяющихся обстоятельств.

Задача 3: подготовка специалиста, способного выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

**Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины,
и характеристика планируемых результатов (индикаторы)**

Индекс (код) и содержание компетенции				
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)			Источник Индикатора ФУМО/УК РПЦ/ ОО
	Знания (знать)	Умения (уметь)	Практические навыки (владеть)	
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК 2-1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Знать круг профессиональных задач теолога	Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	Владеть навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК 2-2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств	Знать особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога	Уметь разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана	Обладать навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический				
ПК-2 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций				
ПК-2.1 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций	Знать использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви	Уметь выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций	Обладать способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций УК-2, ПК-2:

Таблица 1.2.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	1 и 2 семестры очной формы обучения
	Социология религии	ПК-2	ПК-2.1	2 семестр очной формы обучения
	Основы религиоведения	ПК-2	ПК-2.1	2 семестр очной формы обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Межрелигиозные отношения	УК-2	УК-2.2	3 семестр очной формы обучения
	Методология научного исследования в области теологии	УК-2	УК-2.1	3 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	3 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	УК-2 ПК-2	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-2	УК-2.1 УК-2.2	4 семестр очной формы обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц**, всего 216 часов, из которых 44 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 24 часов – занятия семинарского типа), 8 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 164 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка в рамках дисциплины не реализуется.

Таблица 2.1.

Распределение трудоемкости по дисциплине Очная форма обучения Семестр 3

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре № 2	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	6	6
Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	44	44
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	20	20
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего	164	164
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка домашнего задания</i>	164	164
Промежуточная аттестация:	8	8
Экзамен		
Итого	216	216

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

Трудовоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа	Часы на контроль (экзамен)	Всего часов	
1	Тема 1. Культурно-исторический портрет многонационального народа России	6	4	24		34	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 1.
2	Тема 2. Правовые основы, формирование и современная стратегия государственной национальной политики	4	4	28		36	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 1.
3	Тема 3. Государственные институты национальной политики	2	4	28		34	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 1.
4	Тема 4. Институты гражданского	4	4	28		36	Экспресс-опрос по теме лекции

	общества в реализации государственной национальной политики						Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 2.
5	Тема 5. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики	2	4	28		34	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 2.
6	Тема 6. Образовательное и информационное обеспечение государственной национальной политики	2	4	28		34	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 2.
7	Промежуточная аттестация				8	8	Билеты с вопросами
8	Итого	20	24	164	8	216	

2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

**Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам)
Очная форма обучения
Семестр 3**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Культурно-исторический портрет многонационального народа России.	Этнический состав населения России: этнические общности и их расселение; коренные малочисленные народы; перепись населения и этническое самосознание. Традиционные религии и конфессии России. Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации. История национальной и религиозной политики в России: национальный вопрос в Российской империи; национальная политика в Российской империи XIX века; национальная политика

		<p>между революцией 1905 г. и Первой мировой войной; начало советской национальной политики; советский проект в 1930-1940-е гг.; национальная политика СССР в послевоенный период.</p> <p>Российская идентичность, межнациональные отношения: структура и динамика российской идентичности; региональный аспект российской идентичности; пути и механизмы формирования российской идентичности; межнациональные (межэтнические) отношения; миграции и миграционная политика.</p>
2	<p>Тема 2. Правовые основы, формирование и современная стратегия государственной национальной политики.</p>	<p>Правовые основы государственной национальной политики: конституционные положения; международные стандарты; федеральный уровень регулирования национальной политики; правовое регулирование на уровне субъектов федерации; правовые нормы муниципального уровня.</p> <p>Формирование и современная стратегия государственной национальной политики: национальный вопрос после распада СССР и концепция государственной национальной политики 1996 года; Стратегия государственной национальной политики и пути ее реализации.</p>
3	<p>Тема 3. Государственные институты национальной политики.</p>	<p>Государственные институты национальной политики: Совет по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации; участие федеральных органов власти в реализации государственной национальной политике; региональные власти в реализации государственной национальной политике; институты особого представительства.</p>
4	<p>Тема 4. Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики</p>	<p>Роль институтов гражданского общества в реализации государственной национальной политики: общероссийские организации и объединения; религиозные организации; национально-культурные автономии; экспертные, консультативные институты; Дома дружбы и культурные центры; этнологическая экспертиза.</p>
5	<p>Тема 5. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики</p>	<p>Органы государственной власти, осуществляющие деятельность в сфере национальной политики: ФАДН России - общие функции и координация; участие органов власти субъектов федерации в реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 г.; федеральные органы власти, участвующие в реализации государственной программы «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации»; Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и</p>

		межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций (ГИС) ее назначение и функции.
6	Тема 6. Образовательное и информационное обеспечение государственной национальной политики	Школа в системе этнополитики; этническая проблематика в СМИ; социальная реклама и информационные кампании; российское законодательство о деятельности СМИ; информационная поддержка государственной национальной политики; медийный контент и его обеспечение.

2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Культурно-исторический портрет многонационального народа России	Лекция 1. Этнический и религиозный состав населения России Лекция 2. История национальной и религиозной политики в России Лекция 3. Российская идентичность, межнациональные отношения, миграции	6	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-2-1 ПК-2.1
2	Тема 2. Правовые основы, формирование и современная стратегия государственной национальной политики	Лекция 4. Формирование и современной стратегии государственной национальной политики Лекция 5. Правовые основы государственной национальной политики	4	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-2-1 ПК-2.1
3	Тема 3. Государственные институты национальной политики	Лекция 6. Государственные институты и уровни национальной политики	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-2-1 ПК-2.1
4	Тема 4. Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики	Лекция 7. Роль институтов гражданского общества в реализации государственной национальной политики. Лекция 8. Взаимодействие религиозных организаций и государства в сфере реализации государственной национальной политики и	4	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-2-1 ПК-2.1

		профилактики распространения экстремизма на религиозной почве			
5	Тема 5. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики	Лекция 9. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики Российской Федерации на современном этапе	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-2-1 ПК-2.1
6	Тема 6. Образовательное и информационное обеспечение государственной национальной политики	Лекция 10. Образовательное и информационное обеспечение государственной национальной политики	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-2-1 ПК-2.1
7	Итого		20		

2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Культурно-исторический портрет многонационального народа России	Семинар 1. 1. Этнические общности и их расселение 2. Перепись населения и этническое самосознание 3. Первые 40 в составе русского народа 4. Коренные малочисленные народы 5. Традиционные религии и конфессии России Семинар 2. 1. Национальный вопрос в Российской империи 2. Национальная политика в Российской империи XIX века 3. От революции 1905 г. к Первой мировой войне	4	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 1.	УК 2-1 ПК-2.1

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Начало советской национальной политики 5. Советский проект в 1930-1940-е годы 6. Послевоенный период 			
2	<p>Тема 2. Правовые основы, формирование и современная стратегия государственной национальной политики</p>	<p>Семинар 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ситуация после распада СССР и концепция 1996 года 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации 3. Пути реализации Стратегии государственной национальной политики <p>Семинар 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Конституционные основы государственной национальной политики. 2. Роль международных стандартов в реализации государственной национальной политики. 3. Федеральный уровень регулирования государственной национальной политики. 4. Правовое регулирование государственной национальной политики на уровне субъектов федерации. 5. Правовые нормы государственной национальной политики муниципального уровня. 	4	<p>Доклады и дискуссия участником в семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 1.</p>	<p>УК 2-1 ПК-2.1</p>
3	<p>Тема 3. Государственные институты, участвующие в реализации национальной политики.</p>	<p>Семинар 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Совет по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации 2. Федеральные органы власти, участвующие в реализации 	4	<p>Доклады и дискуссия участником в семинара с выставлением оценки Контроль</p>	<p>УК 2-1 УК 2-2</p>

		<p>государственной национальной политики.</p> <p>Семинар 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные органы власти, участвующие в реализации государственной национальной политики. 2. Институты особого представительства и их роль в осуществлении государственной национальной политики. 		<p>ая работа № 1.</p>	
4	<p>Тема 4. Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики</p>	<p>Семинар 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общероссийские организации и объединения. 2. Национально-культурные автономии. 3. Дома дружбы и культурные центры. <p>Семинар 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертные, консультативные институты и их роль в реализации государственной национальной политики. 2. Этнологическая экспертиза, ее формы и содержание. 	4	<p>Доклады и дискуссия участником в семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 2.</p>	<p>УК 2-1 УК 2-2 ПК-2.1</p>
5	<p>Тема 5. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики</p>	<p>Семинар 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации». 2. Государственная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций. 3. Подготовка специалистов в сфере национальной политики. 	4	<p>Доклады и дискуссия участником в семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 2.</p>	<p>УК 2-2 ПК-2.1</p>

		<p>4. Разработка и сопровождение проектов федеральных законов.</p> <p>5. Всероссийский конкурс по реализации мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне «Лучшая муниципальная практика».</p> <p>Семинар 10.</p> <p>1. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества</p> <p>2. Совещательные и консультативные органы в субъектах РФ</p> <p>3. Международное взаимодействие.</p>			
6	Тема 6. Образовательное и информационное обеспечение государственной национальной политики	<p>Семинар 11.</p> <p>1. Школа в системе этнополитики.</p> <p>2. Этническая проблематика в СМИ.</p> <p>3. Социальная реклама и информационные кампании.</p> <p>Семинар 12.</p> <p>1. Российское законодательство о деятельности СМИ.</p> <p>2. Информационная поддержка государственной национальной политики.</p> <p>3. Медийный контент государственной национальной политики и его обеспечение.</p>	4	Доклады и дискуссия участника в семинара с выставлением оценки Контрольная работа № 2.	УК 2-1 УК 2-2
7	Итого		24		

2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Культурно-исторический портрет многонационального народа России.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 1. Подготовка части контрольной работы № 1 (в части темы № 1)	24	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания Контрольная работа № 1.	УК 2-1. УК 2-2 ПК-2.1
2	Тема 2. Правовые основы, формирование и современная стратегия государственной национальной политики.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 2. Подготовка части контрольной работы № 1 (в части темы № 2)	28	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Контрольная работа № 1.	УК 2-1. УК 2-2 ПК-2.1
3	Тема 3. Государственные институты национальной политики.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 3. Подготовка части контрольной работы № 1 (в части темы № 3)	28	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Контрольная работа № 1.	УК 2-1. УК 2-2 ПК-2.1
4	Тема 4. Институты	Самостоятельное чтение рекомендуемой	28	Пересказ/реферирование	УК 2-1. УК 2-2

	гражданского общества в реализации государственной национальной политики	литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 4. Подготовка части контрольной работы № 2 (в части темы № 4)		текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Контрольная работа № 2.	ПК-2.1
5	Тема 5. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 5. Подготовка части контрольной работы № 2 (в части темы № 5)	28	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Контрольная работа № 2.	УК 2-1. УК 2-2
6	Тема 6. Образовательное и информационное обеспечение государственной национальной политики	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада, повторение изученного материала по теме 6. Подготовка части контрольной работы № 2 (в части темы № 6)	28	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Контрольная работа № 2.	УК 2-1. УК 2-2
7	Итого		164		

2.4. Контрольные работы

Контрольная работа №1 по темам 1 – 3.

Задание: Дать краткие ответы на поставленные вопросы. Получить связный рассказ. Сделать выводы.

1. Этнические общности России и их расселение.
2. Перепись населения и этническое самосознание.
3. Первые 40 этносов в составе российского народа.
4. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Традиционные религии и конфессии России.

6. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений.
7. Этапы национальной и религиозной политики в России.
8. Национальный вопрос в Российской империи.
9. Национальная политика в Российской империи XIX века.
10. Национальная политика в Российской империи между революцией 1905 г. и февральской революцией 1917 г.
11. Первый этап советской национальной политики. Создание СССР.
12. Советский проект национальной политики в 1930-1940-е гг.
13. Национальная политика СССР после победы в Великой Отечественной войне.
14. Национальный вопрос после распада СССР. Парад суверенитетов.
15. Первые межнациональные конфликты и их регулирование в постперестроечный период.
16. Структура и динамика российской идентичности.
17. Региональные особенности российской идентичности.
18. Пути и механизмы формирования общероссийской гражданской идентичности.
19. Межнациональные (межэтнические отношения): понятия и определения.
20. Концепция государственной национальной политики 1996 года.
21. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года как один из ключевых документов государственного стратегического планирования.
22. Пути реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
23. Конституционные основы государственной национальной политики.
24. Роль международных стандартов в реализации государственной национальной политики.

Контрольная работа №2 по темам 4 – 6.

Задание: Дать краткие ответы на поставленные вопросы. Получить связный рассказ. Сделать выводы.

1. Федеральный уровень регулирования государственной национальной политики.
2. Правовое регулирование государственной национальной политики на уровне субъектов федерации.
3. Правовые нормы реализации государственной национальной политики муниципального уровня.
4. Роль и полномочия Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации.
5. Участие федеральных органов власти в реализации государственной национальной политики.
6. Региональные власти в реализации государственной национальной политики.

7. Роль институтов особого представительства в реализации государственной национальной политики.
8. Общероссийские организации и объединения, участвующие в реализации государственной национальной политики.
9. Национально-культурные автономии, участвующие в реализации государственной национальной политики.
10. Экспертные, консультативные институты, участвующие в реализации государственной национальной политики.
11. Дома дружбы и культурные центры и их роль в реализации государственной национальной политики.
12. Этнологическая экспертиза и ее назначение.
13. ФАДН России: общие функции и координация.
14. Участие органов власти субъектов федерации в реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 года.
15. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации».
16. Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций.
17. Подготовка специалистов в сфере национальной политики.
18. Разработка и сопровождение проектов федеральных законов.
19. Всероссийский конкурс по реализации мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне.
20. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества.
21. Деятельность совещательных и консультативных органов в субъектах Российской Федерации в сфере реализации государственной национальной политики.
22. Международное взаимодействие в сфере реализации государственной национальной политики.
23. Концепции этнокультурного образования.
24. Социальная реклама и информационные кампании в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
25. Российское законодательство о деятельности СМИ в сфере государственной национальной политики.
26. Информационная поддержка государственной национальной политики.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данной дисциплины предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий

(семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии);
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений);
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1 и 2.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: соответствие устных высказываний и письменных работ литературной норме английского языка (отсутствие лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок), полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проходит в формате, установленном настоящей программой. Итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из оценок по текущей аттестации и оценки на экзамене.

Экзамен проводится по окончании 3 семестра. В билет входят 2 вопроса из разных тем (разделов) дисциплины для письменного ответа на них с последующим устным ответом и дискуссией.

Вопросы для экзамена:

1. Этнические общности России и их расселение.
2. Информационная поддержка государственной национальной политики.
3. Перепись населения и этническое самосознание.
4. Концепции этнокультурного образования.
5. Крупнейшие этносы в составе российского народа.
6. Международное взаимодействие в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
7. Коренные малочисленные народы Сибири, Севера и Дальнего Востока.
8. Деятельность совещательных и консультативных органов в субъектах Российской Федерации в сфере реализации государственной национальной политики.
9. Традиционные религии и конфессии России.
10. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества.
11. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений.
12. Федеральный уровень регулирования государственной национальной политики.
13. Этапы национальной и религиозной политики в России.
14. Разработка и сопровождение проектов федеральных законов.
15. Национальный вопрос в Российской империи.
16. Подготовка специалистов в сфере национальной политики.
17. Национальная политика в Российской империи XIX века.
18. Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций.
19. Национальная политика в Российской империи между революцией 1905 г. и февральской революцией 1917 г.
20. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации».
21. Первый этап советской национальной политики. Создание СССР.

22. Участие органов власти субъектов федерации в реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 г.
23. Советский проект национальной политики в 1930-1940-е гг.
24. ФАДН России: общие функции и координация.
25. Национальная политика СССР после победы в Великой Отечественной войне.
26. Этнологическая экспертиза и ее назначение.
27. Первые межнациональные конфликты и их регулирование в постперестроечный период.
28. Дома дружбы и культурные центры и их роль в реализации государственной национальной политики.
29. Структура и динамика российской идентичности.
30. Экспертные, консультативные институты, участвующие в реализации государственной национальной политики.
31. Региональные особенности российской идентичности.
32. Социальная реклама и информационные кампании в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
33. Пути и механизмы формирования общероссийской гражданской идентичности.
34. Национально-культурная автономия, участвующие в реализации государственной национальной политики.
35. Межнациональные (межэтнические отношения): понятия и определения.
36. Общероссийские организации и объединения, участвующие в реализации государственной национальной политики.
37. Национальный вопрос после распада СССР. Парад суверенитетов.
38. Роль институтов особого представительства в реализации государственной национальной политики.
39. Концепция государственной национальной политики 1996 года.
40. Региональные власти в реализации государственной национальной политики.
41. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года как один из ключевых документов государственного стратегического планирования.
42. Участие федеральных органов власти в реализации государственной национальной политики.
43. Пути реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
44. Роль и полномочия Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации.
45. Конституционные основы государственной национальной политики.
46. Правовые нормы реализации государственной национальной политики муниципального уровня
47. Роль международных стандартов в реализации государственной национальной политики.

48. Правовое регулирование государственной национальной политики на уровне субъектов федерации.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.3.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Для компетенции УК-2 (индикатор УК-2.1 и УК-2.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Индикаторы: УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога</p> <p>УК 2-2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать круг профессиональных задач теолога – Знать особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать круг профессиональных задач теолога – Знать особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать круг профессиональных задач теолога – Знать особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога – Уметь разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога – Уметь разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога – Уметь разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных

	обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана	теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана	профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации – Обладать навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации – Обладать навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам УК-2.1 и УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации – Обладать навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств

Для ПК-2 (индикатор ПК-2.1)

Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
Тип задач проф. деятельности: представительски-ко-посреднически й ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви.	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви.	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви.
Индикаторы: ПК-2.1 Способен выявлять используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь выявлять используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь выявлять используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-2.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь выявлять используемые в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и

Церкви и анализировать их с богословских позиций	богословских позиций	анализировать их с богословских позиций	анализировать их с богословских позиций
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.1(соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций.	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-2.1(соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-2.1(соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать способностью использовать в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций.

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамен осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично // высокий (продвинутый)	<p>«ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. 2) На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной

	<p>программой дисциплины.</p> <p>3) Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
4, хорошо // хороший, базовый	<p>«ХОРОШО» заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. 3) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)	<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. 3) Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)	<p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. 2) На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том

	<p>числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.</p> <p>3) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>
--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шабаев, Ю. П. Этнополитология : учебное пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. – Москва : Юнити, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615884>. – ISBN 5-238-00872-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01542-2. – Текст : электронный.
2. Политический экстремизм в современном мире : учебное пособие / авт.-сост. Е. В. Галкина, Е. С. Гундарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
5. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
7. Образовательный интернет-ресурс Deep English: <https://deepenglish.com>
8. Образовательный интернет-портал Biblical Training: <https://www.biblicaltraining.org>
9. Образовательный интернет-ресурс Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com>
10. Образовательный интернет-портал World News for Students of English: <https://www.newsinlevels.com>
11. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
12. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
13. Merriam Webster (толковый англо-английский онлайн словарь): <https://www.merriam-webster.com>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт

2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия

представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в

соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Лаза Валентина Дмитриевна, доктор философских наук