

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98e0770e01015108616

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви

«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Митрополит Иларион  
«20» апреля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)  
**Б1.О.1.13 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО УЧЕНИЯ**  
**РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

для направления подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций  
(уровень церковной магистратуры)  
для магистерской программы  
**Православная теология. Внешние церковные связи**

Автор программы:

Лупандин Иван Владимирович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук

Москва, 2021

## КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Направление подготовки:</b>	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология. Внешние церковные связи
<b>Уровень программы:</b>	магистратура
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Учебный план:</b>	2021-2023 гг.
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Лупандин Иван Владимирович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зет
<b>Период обучения:</b>	4 семестр
<b>Курсовая работа:</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет с оценкой
<p><b>Компетенции:</b>  ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач  ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии  ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p><b>Индикаторы:</b>  ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений  ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей  ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей  ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области  ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей</p>	

## Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Образовательные технологии .....	14
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания .....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	21
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	23
7. Методические рекомендации обучающимся .....	24
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	27

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Основы социального учения Русской Православной Церкви» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.О.1.13. Семестр изучения: четвертый. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Язык обучения: русский

## 2. Цели и задачи дисциплины

*2.1. Цель дисциплины:* подготовка специалиста, способного применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач, применять теологическую методологию в избранной области теологии, решать актуальные задачи в избранной области теологии.

*2.2 Задачами изучения дисциплины являются:*

Задача 1: подготовка специалиста, обладающего углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

Задача 2: подготовка специалиста, имеющего представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей.

Задача 3: подготовка специалиста, понимающего богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Задача 4: подготовка специалиста, способного сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.

Задача 5: подготовка специалиста, способного осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

**Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины,  
и характеристика планируемых результатов (индикаторы)**

<b>Индекс (код) и содержание компетенции</b>				
<b>Индикаторы</b>	<b>Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)</b>			<b>Источник Индикатора ФУМО/УК РПЦ/ ОО)</b>
	<b>Знания (Знать)</b>	<b>Умения (Уметь)</b>	<b>Практические навыки (владеть)</b>	
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач				
ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональным и знаниями в области межрелигиозных отношений	Обладать углубленными знаниями в области внешних церковных связей и профессиональным и знаниями в области межрелигиозных отношений	Уметь применять углубленные знания в области внешних церковных связей и профессиональным и знаниями в области межрелигиозных отношений	-	ОО – ОЦАД
ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Обладать теоретическими профессиональным и знаниями об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии				
ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	Обладать навыками анализа богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД

ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	ОО – ОЦАД
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии				
ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа	Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части формирования компетенций ОПК-2.1, 2.2, ОПК-3.1, 3.2, ОПК-4.1:

Таблица 1.2.

#### Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
	Межхристианские отношения	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
	Межрелигиозные отношения	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Богословский диалог с Древними Восточными Церквами	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2	3 семестр очной формы

			ОПК-4.1	обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	1,2,3 семестры очной формы обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Богословские основания межрелигиозного диалога	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов - занятия лекционного типа, 20 часов – занятия семинарского типа), 112 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2.1

#### Распределение трудоемкости по дисциплине Очная форма обучения Семестр 4

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 4	Всего часов за год

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	32	32
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	12	12
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	20	20
Самостоятельная работа, всего	112	112
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания</i>		
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

### Трудоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	Название раздела	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа	Часы на контроль (зачет)	Всего часов	
1	Тема 1. Что такое социальное учение Церкви?	4	4	26		34	Устные выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания
2	Тема 2. Церковь и общество – проблематика	4	8	30		42	Устные выступление/ доклад по

	взаимоотношений						темам, оценка за выполненные задания. Контрольная работа № 1
3	Тема 3. Церковь перед лицом секуляризации и новейших постсекулярных процессов	2	4	26		<b>32</b>	Устные выступления/ доклад по темам, оценка за выполненные задания
4	Тема 4. Составляющие социальной доктрины Русской Православной Церкви	2	4	30		<b>36</b>	Устные выступления/ доклад по темам, оценка за выполненные задания Контрольная работа № 2.
5	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>112</b>		<b>144</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

**Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам)  
Очная форма обучения  
Семестр 4**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Что такое социальное учение Церкви?	Ретроспектива: социальная мысль в истории Церкви. Факторы возникновения особого церковного социального учения. Католическая социальная доктрина как парадигма. Социальное учение: источники, формирование, состав. Обзор церковных документов.
2	Тема 2. Церковь и общество – проблематика взаимоотношений	Социальные структуры в прошлом и в настоящем. Многозначность понятия «Церковь»: богословские интерпретации и социальные реальности.
3	Тема 3. Церковь перед лицом секуляризации и новейших постсекулярных процессов	Секуляризация как феномен эпохи модерна, и как контекст исторического бытия Церкви. Способы описания новейших религиозно-общественных процессов: «десекуляризация» и «постсекулярное общество». Право и мораль.
4	Тема 4. Составляющие социальной доктрины Русской Православной Церкви	Основные темы социального учения, отраженные в Основах социальной концепции и других церковных документах. Принципы социальной работы Церкви.

### 2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

#### Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Что такое социальное учение Церкви?	Социальное учение: источники, формирование, состав. Обзор церковных документов.	4	Экспресс-опрос по теме лекции	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 2. Церковь и общество – проблематика взаимоотношений.	Социальные структуры в прошлом и в настоящем.	4	Экспресс-опрос по теме лекции	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
3	Тема 3. Церковь перед лицом секуляризации и новейших постсекулярных процессов.	Способы описания новейших религиозно-общественных процессов: «десекуляризация» и «постсекулярное общество».	2	Экспресс-опрос по теме лекции	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
4	Тема 4. Составляющие социальной доктрины Русской Православной Церкви.	Принципы социальной работы Церкви.	2	Экспресс-опрос по теме лекции	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	<b>Итого</b>		<b>12</b>		

### 2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

#### Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Что такое социальное учение Церкви?	Ретроспектива: социальная мысль в истории Церкви. Факторы	4	Доклады и сообщения, дискуссия	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1

		возникновения особого церковного социального учения. Католическая социальная доктрина как парадигма.		по теме семинара	ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 2. Церковь и общество – проблематика взаимоотношений.	Многозначность понятия «Церковь»: богословские интерпретации и социальные реальности.	8	Доклады и сообщения, дискуссия по теме семинара	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
3	Тема 3. Церковь перед лицом секуляризации и новейших постсекулярных процессов	Секуляризация как феномен современной эпохи и как контекст исторического бытия Церкви.	4	Доклады и сообщения, дискуссия по теме семинара	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
4	Тема 4. Составляющие социальной доктрины Русской Православной Церкви	Основные темы социального учения, отраженные в Основах социальной концепции и других церковных документах.	4	Доклады и сообщения, дискуссия по теме семинара	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	<b>Итого</b>		<b>20</b>		

### 2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

**Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам)  
Очная форма обучения  
Семестр 4**

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Что такое социальное учение Церкви?	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. (повторение изученного материала по теме 1)	26	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 2. Церковь и общество – проблематика взаимоотношений	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного	30	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

		выступления/доклада. (повторение изученного материала по теме 1-2)		темам, оценка за выполненные задания.	
3	Тема 3. Церковь перед лицом секуляризации и новейших постсекулярных процессов	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. (повторение изученного материала по теме 2-3)	26	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
4	Тема 4. Составляющие социальной доктрины Русской Православной Церкви	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. (повторение изученного материала по теме 3-4)	30	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	<b>Итого</b>		<b>112</b>		

## 2.4. Контрольные работы

Контрольная работа № 1. Эссе по темам 1-2

Темы эссе:

1. Почему возникает необходимость формулирования социального учения Церкви?
2. Что в истории Церкви и ее богословии предшествовало разработке социального учения?
3. Каким образом возник термин «социальное учение Церкви» и к чему он отсылает ретроспективно?
4. В каких текстах отражено социальное учение Русской православной церкви?
5. Каковы основные темы социального учения Церкви?
6. Можно ли говорить о существовании общеправославного социального учения?
7. Каковы главные изменения в положении Церкви в обществе при переходе к Новому времени?
8. Как возникло современное понятие «общества» и в чем его главные особенности?
9. Кратко опишите современную социальную систему и ее структурные элементы.

10. Перечислите основные социальные измерения Церкви. Как они соотносятся с богословскими определениями Церкви?
11. Какие функции выполняет в обществе Церковь, понятая как социальный институт?
12. Как конфессиональная идентичность человека соотносится с его другими идентичностями?
13. В каком смысле можно говорить о церковном сообществе как «мировоззренческой группе»?

Контрольная работа № 2. Эссе по темам 3-4

Темы эссе:

1. Дайте краткое определение секуляризации.
2. Как соотносятся понятия «светского» («секулярного») в эпоху модерна и в предшествующие эпохи?
3. Каковы основные этапы секуляризации в российской истории?
4. Каковы особенности секуляризации в советский период?
5. Почему Церковь часто выступает противником секуляризации?
6. Что обозначают новейшие понятия «десекуляризации» и «постсекулярного общества»?
7. Каковы возможные и реальные реакции Церкви на новейшую ситуацию постсекуляризма?
8. Какие темы остаются проблемными в социальном учении Церкви?
9. Как в социальном учении РПЦ отражена тема секуляризации и постсекуляризма?
10. Насколько запросы со стороны общества определяют содержание социального учения?
11. Каково соотношение моральной проблематики и социальной проблематики в социальном учении?

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данной дисциплины предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;

- лично-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)**

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии, словарном диктанте),
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений),
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1, 2 (эссе).

### **4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Порядок проведения зачета с оценкой.

Для промежуточной аттестации по дисциплине учащийся должен представить (в течение семестра):

- 1) два устных доклада;
- 2) два эссе

Таким образом, у каждого обучающегося по каждой теме к концу семестра будет иметься по четыре оценки. Оценка за зачет вычисляется

как среднее арифметическое, при спорном результате трактуется в пользу студента.

### 4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.1.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

#### Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Для ОПК-2 (индикаторы ОПК-2.1 и ОПК-2.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач  Индикаторы: ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области

области внешних церковных связей	<p>связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</li> </ul>	<p>внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</li> </ul>	<p>внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</li> </ul>
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</li> </ul>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</li> </ul>

**Для ОПК-3 (индикаторы ОПК-3.1 и ОПК-3.2)**

<b>Перечень компетенций (код и содержание)</b>	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
<p>ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>Индикаторы: ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей;</li> <li>– Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области</li> </ul>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей;</li> <li>– Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области</li> </ul>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей;</li> <li>– Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области</li> </ul>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2.</p>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно</p>

области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	(соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.
<b>Для ОПК-4 (индикаторы ОПК-4.1 и ОПК-4.2)</b>			
<b>Перечень компетенций (код и содержание)</b>	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии  Индикаторы: ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.  Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.  В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.  В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в

	в области внешних церковных связей.	области внешних церковных связей.	области внешних церковных связей.
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

#### 4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично // высокий (продвинутый)	«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий: 1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, свободно владеющему богословской проблематикой в области социального учения Русской Православной Церкви, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, не допускает существенных ошибок. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. 2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.

<p>Зачтено, 4, хорошо // хороший, базовый</p>	<p>«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему достаточно свободное владение богословской проблематикой в области социального учения Русской Православной Церкви. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</li> <li>2) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</li> </ol>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)</p>	<p>«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятии, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает стилистические ошибки, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</li> <li>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</li> </ol>
<p>Незачтено, 2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не</li> </ol>

	<p>может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.</p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>
--	--

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви : монография / К.Н. Костюк. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 448 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>. – ISBN 978-5-91419-666-7. – Текст : электронный.
2. Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация : коллективная монография / И.В. Астэр, В.Г. Галушко, Н.Ю. Кучукова, Г.Ф. Нестерова ; под ред. И.В. Астэр, В.Г. Галушко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-041-8. – Текст : электронный.
3. Социальное служение Русской Православной Церкви : учеб. пособие для бакалавриата теологии / под ред. доктора педагог. наук проф. Н.Ф. Басова, кандидата богословия свящ. Георгия Андрианова. - Москва : Познание, 2019. – 509 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература).

#### **Дополнительная литература:**

1. Костюк, К.Н. CIVITAS DEI: между земной властью и Божьей правдой : сборник статей / К.Н. Костюк. – Изд. 2-е, доп. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210315> – ISBN 978-5-4475-5311-1. – DOI 10.23681/210315. – Текст : электронный.
2. Мицук, А.А. Н.И. Ивановский и И.П. Новиков: теория и практика миссионерской деятельности русской православной церкви (вторая половина XIX – начало XX вв.) : выпускная квалификационная работа бакалавра / А.А. Мицук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Исторический факультет, Кафедра отечественной истории. –

Томск, 2017. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461732> – Текст : электронный.

3. Христианские начала экономической этики. Сборник материалов международной интернет-конференции / ред. К.Н. Костюк, В. Чаплин. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208713> – ISBN 978-5-4458-3055-9. – Текст : электронный.

## **5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

## **5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

1. Азбука веры [https://azbyka.ru/project/index\\_tree.shtml](https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml)
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Британский совет (обучающий интернет-портал): <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
6. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
7. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
8. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

## **5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-HC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.

3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

### **7.2. Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (зачете с оценкой) обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно.

### **7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и

семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Лупандин Иван Владимирович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук