

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Иларион
«20» _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)
**Б1.О.1.12 БОГОСЛОВСКИЙ ДИАЛОГ
С ДРЕВНИМИ ВОСТОЧНЫМИ ЦЕРКВАМИ**

для направления подготовки слушателей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы

Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы:
Кашицын Илья Дмитриевич, диакон, кандидат богословия

Москва, 2021

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Кашицын Илья Дмитриевич, диакон, кандидат богословия
Общая трудоемкость:	4 зет
Период обучения:	3 семестр
Курсовая работа:	нет
Промежуточная аттестация:	зачет с оценкой
<p>Компетенции: УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>Индикаторы: УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей</p>	

Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Образовательные технологии	19
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	27
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	30
7. Методические рекомендации обучающимся	30
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	33

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Богословский диалог с Древними Восточными Церквями» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.О.1.12 Семестр изучения: третий. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Язык обучения: русский

2. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: подготовка специалиста, способного анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия, применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач, применять теологическую методологию в избранной области теологии, решать актуальные задачи в избранной области теологии.

2.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, способного выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.

Задача 2: подготовка специалиста, способного учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.

Задача 3: подготовка специалиста, обладающего углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

Задача 4: подготовка специалиста, имеющего представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей.

Задача 5: подготовка специалиста, понимающего богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Задача 6: подготовка специалиста, способного сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.

Задача 7: подготовка специалиста, способного осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины, и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции				
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)			Источник Индикато ра ФУМО/К УК РПЦ/ ОО
	Знания (знать)	Умения (уметь)	Практические навыки (владеть)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии	Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии	Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач				
ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Обладать углубленными знаниями в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	-	ОО – ОЦАД

ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Обладать теоретическими профессиональными знаниями об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии				
ОПК-3.1 понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	ОО – ОЦАД
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии				
ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа	Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Богословский диалог с Древними Восточными Церквями» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций УК-5, ОПК-2, ОПК-3 и ОПК-4:

Таблица 1.2.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	1, и 2 семестр очной формы обучения
	Межправославные отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	2 семестр очной формы обучения

			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	
	Межхристианские отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Межрелигиозные отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Основы социального учения Русской Православной Церкви	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Богословские основания межрелигиозного диалога	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, преддипломная практика	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 40 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 28 часов – занятия семинарского типа), 104 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка в рамках дисциплины не реализуется.

Таблица 2.1.

Распределение трудоемкости по дисциплине Очная форма обучения Семестр 3

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 3	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	40	40
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	12	12
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	28	28
Самостоятельная работа, всего	104	104
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания</i>	104	104
Промежуточная аттестация:		
Зачет с оценкой		
Итого	144	144

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

Трудовоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа	Часы на контроль (зачеты, экзамены)	Всего часов	
1	Тема 1. Современное состояние Церкви миафизитского и несторианского толка и диалога с ними Русской Православной Церкви.	2		12		14	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля оценка за выполненные задания
2	Тема 2. Исторический контекст возникновения несторианства. Проблема терминологии. Третий Вселенский собор и его последствия.	2	4	16		22	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля оценка за выполненные задания
3	Тема 3. Исторический контекст возникновения миафизитства. Томос Папы Льва Великого.	2		12		14	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля

							Контрольная работа, оценка за выполненные задания
4	Тема 4. Четвертый Вселенский собор и его последствия. Богословское и терминологическое значение ороса Собора	2	10	20		32	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля оценка за выполненные задания
5	Тема 5. Противостояние в Церкви и Империи между IV и V соборами. Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия.	2	10	34		46	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Контрольная работа, оценка за выполненные задания
6	Тема 6. История Нехалкидонских Церквей после V Вселенского собора. Современное состояние вероучения и попытки богословских диалогов.	2	4	10		16	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля оценка за выполненные задания
7	Итого	12	28	104		144	

2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Современное состояние Церквей миафизитского и несторианского толка и диалога с ними Русской Православной Церкви.	Общие понятия о миафизитских Церквах (Коптская, Армянская, Эфиопская, Эритрейская, Сиро-яковитская). Современное состояние, юрисдикция, диаспора и численность. Основные вызовы Церквам на Ближнем Востоке. Государственно-церковные взаимоотношения. Отношения с Русской Православной Церковью. Общие понятия о традициях, культуре и настроениях. Общие понятия о несторианских Церквах (Ассирийская, Маланкарская, Малабарская). Современное состояние, юрисдикция, диаспора и численность. Основные вызовы Церквам на Ближнем Востоке и в Индии. Государственно-церковные взаимоотношения. Отношения с Русской Православной Церковью. Общие понятия о традициях, культуре и настроениях.
2	Тема 2. Исторический контекст возникновения несторианства. Проблема терминологии. Третий Вселенский собор и его последствия.	Геополитический и богословский контекст развития несторианства. Противостояние двух богословских школ. Борьба за влияние в Империи. Роль византийского Императора. Роль Кирилла Александрийского и его полемика с несторианами. Место Римских Пап в богословских спорах на Востоке. Созыв Вселенского собора в Эфесе и уровень его организации. Последствия осуждения Нестория и последующее влияние Персии на отделение несториан.
3	Тема 3. Исторический контекст возникновения миафизитства. Томос Папы Льва Великого.	Проблема недостатка богословской аргументации и терминологии после Эфесского собора, вопрос подложных трудов авторства митр. Кирилла. Новый виток противостояния Александрии и Антиохии. Приход к власти митрополита Диоскора в Александрии и поддержка Евтихия. «Разбойничий собор» Диоскора. Личность Папы Льва Великого и роль его Томоса к Флавиану. Анализ богословской аргументации и стиля Папы Льва.
4	Тема 4. Четвертый Вселенский собор и его последствия. Богословское и терминологическое значение ороса Собора	Предпосылки к созыву собора в Халкидоне и смена власти в Империи. Тенденции Римской Церкви к усилению своего влияния на Востоке. Роль имперских властей в проведении собора и выработке ороса. Значение оправдания Феодорита Киррского и Ивы Едесского. Содержание ороса и анализ терминологии в нем.
5	Тема 5. Противостояние в Церкви и Империи между IV и V соборами. Видные деятели	Волнения на церковных кафедрах после осуждения миафизитской ереси. Действия Империи: попытки силового подавления, попытки компромиссов.

	нехалкидонитов и особенности их богословия.	Возникновение параллельных юрисдикций, борьба за церковную власть. Энотикон Зенона и его роль. Акефалиты, влияние монашества на происходящие события. Позиция Римской Церкви. Роль Севира Антиохийского. Особенности богословия Феодора Мопсуэстийского, Диодора Тарсийского, Нестория Константинопольского, Феодорита Киррского, Ивы Едесского, архимандрита Евтихия, Диоскора Александрийского, Петра Иверийца, Иакова Барадея, Шенуды III. Их оппоненты из среды халкидонитов.
6	Тема 6. История Нехалкидонских Церквей после V Вселенского собора. Современное состояние вероучения и попытки богословских диалогов.	Миссия несториан в Персии и Азии. Укрепление монофизитства в Египте и Сирии, контакты с мусульманскими завоевателями. Нехалкидонские монастыри. Выживание в условиях мусульманского окружения. Жизнь в эпоху Османской Империи. Начало миграции в XVIII-XIX вв. Взаимоотношения с властью в эпоху французского и британского мандатов в первой половине XX в. Жизнь в эпоху арабского социализма. Современное состояние богословской школы.

2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Современное состояние Церквей миафизитского и несторианского толка и диалога с ними Русской Православной Церкви.	Коптская Церковь в Египте. Эфиопская и Эритрейская Церкви. Сиро-яковитская и Армянская Церкви. Ассирийская Церковь Востока. Политическая и религиозная ситуация в Ираке. Маланкарская Церковь в Индии.	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 2. Исторический контекст возникновения несторианства. Проблема терминологии. Третий Вселенский собор и его последствия.	Богословские споры и III Вселенский собор. Александрийская и Антиохийская богословские школы – различие подходов. Формирование несторианского учения под влиянием сирийской богословской школы.	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

		Слабость имперской власти, организации Эфесского собора, отмежевание несториан.			
3	Тема 3. Исторический контекст возникновения миафизитства. Томос Папы Льва Великого.	Недостатки терминологии свят. Кирилла Александрийского. Термин «из двух природ» у Кирилла как точка опоры для ранних миафизитов. Особенности церковного управления в Александрии и их последствия.	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
4	Тема 4. Четвертый Вселенский собор и его последствия. Богословское и терминологическое значение ороса Собора	Влияние императора на ход Собора. Трудности в выработке ороса. Последствия силовой имплементации соборных решений.	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	Тема 5. Противостояние в Церкви и Империи между IV и V соборами. Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия.	Беспорядки в Египте и Сирии. Роль монашества (халкидонского и нехалкидонского) в укреплении доктрины «одной природы». Властные амбиции предстоятелей кафедр как фактор усиления раскола. Личность Севира Антиохийского и его учителей.	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
6	Тема 6. История Нехалкидонских Церквей после V Вселенского собора. Современное состояние вероучения и попытки богословских диалогов.	Возможен ли и нужен ли богословский диалог сегодня? В чем полезность иных видов диалога для Православной Церкви? Фактор гонений на христиан в усилении контактов с нехалкидонитами.	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
7	Итого		12		

2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 2. Исторический контекст возникновения несторианства. Проблема терминологии. Третий Вселенский собор и его последствия.	Семинар 1. Третий Вселенский собор и его последствия 1. Богословские споры и III Вселенский собор. 2. Генезис миафизитской доктрины	4	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценки	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 4. Четвертый Вселенский собор и его последствия. Богословское и терминологическое значение ороса Собора	Семинар 2. Четвертый Вселенский собор и его последствия 1. IV Вселенский собор: анализ рецепции и методов властей для утверждения соборного ороса.	10	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценки	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
3	Тема 5. Противостояние в Церкви и Империи между IV и V соборами. Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия.	<i>Семинарское занятие 3:</i> Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия 1. Ранняя несторианская христология (Феодор Мопсуэстийский, Диодор Тарсийский). 2. Ранняя миафизитская христология (Евтихий, Диоскор и их апелляции к трудам Кирилла Александрийского). 3. Севир Антиохийский и	10	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценки	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

		Иаков Барадей, сильных стороны их учения и умеренность позиций.			
4	Тема 6. История Нехалкидонских Церквей после V Вселенского собора. Современное состояние вероучения и попытки богословских диалогов.	<i>Семинарское занятие 4:</i> Крупнейшие миафизитские общины (4 часа) 1. Анализ исторических и богословских причин, в соответствии с которыми сформировались в нынешнем виде крупнейшие миафизитские общины. 2. Коллоквиум. Обобщение по всем темам	4	Доклады и дискуссия участнико в семинара с выставлен ием оценки Коллоквиу м	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	Итого		28		

2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудо- емкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Современное состояние Церквей миафизитского и несторианского толка и диалога с ними Русской Православной Церкви.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 1	12	Пересказ/р еферирова ние текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступлен ие/доклад по темам, оценка за выполненн ые задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 2. Исторический контекст возникновения несторианства.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение	12	Пересказ/р еферирова ние текста на занятии,	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1

	Проблема терминологии. Третий Вселенский собор и его последствия.	письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 1		дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания	ОПК-3.2 ОПК-4.1
3	Тема 3. Исторический контекст возникновения миафизитства. Томос Папы Льва Великого.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 1. Выполнение контрольной работы № 1 (эссе)	24	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Контрольная работа № 1 (эссе) оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
4	Тема 4. Четвертый Вселенский собор и его последствия. Богословское и терминологическое значение ороса Собора	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 1. Подготовка реферата.	12	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	Тема 5. Противостояние в Церкви и Империи между IV и V соборами. Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 1. Подготовка реферата. Выполнение контрольной работы № 2 (эссе)	24	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Контрольная работа № 2 (эссе) оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

				ые задания	
6	Тема 6. История Нехалкидонских Церквей после V Вселенского собора. Современное состояние вероучения и попытки богословских диалогов.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 1. Подготовка к коллоквиуму	12	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Коллоквиум оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	Итого		104		

2.4. Контрольные работы

Контрольная работа №1

Контроль проводится в форме эссе. Обучающимся предлагается дать письменный развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Опишите основные исторические и вероучительные предпосылки к возникновению несторианства и миафизитства?
2. Дайте краткую характеристику богословия свт. Кирилла Иерусалимского, Феодора Мопсуэстийского, архим. Евтихия, Севира Антиохийского?

Контрольная работа №2

Контроль проводится в форме эссе. Обучающимся предлагается дать письменный развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Назовите основные исторические причины фрагментации крупнейших дохалкидонских Церквей, их отпадения от лона православия и последующего ослабления? (Коптская, Сиро-Яковитская и Ассирийская Церкви).
2. Какие, на Ваш взгляд, Церкви миафизитского толка имеют наибольший потенциал для богословского диалога с православием? Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа № 3. Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму

1. Севир Антиохийский и основные особенности его богословия.
2. Исторический контекст возникновения несторианства.
3. Армянская Апостольская Церковь сегодня.
4. Вселенский собор в Эфесе: организация и основные итоги.
5. Коптская Церковь и ее историческая роль в Египте.
6. Проблемы в богословии свт. Кирилла Александрийского.

7. Византийские императоры V века и их влияние на церковные дела.
8. Эфиопская и Эритрейская Церкви сегодня.
9. Развитие несторианства в Персии и Азии в V-XI вв.
10. Личность александрийского митрополита Диоскора.
11. Римские Папы и христологические споры на Востоке.
12. Православно-миафизитский диалог в новое и новейшее время.
13. VI Вселенский собор: подготовка, работа и итоги.
14. Роль монашества в развитии церковных расколов V века.
15. Характер современных диалогов РПЦ с миафизитами.
16. Византийский двор как место интриг и заговоров – влияние на церковную жизнь.
17. Томос Папы Льва Великого – содержание, строение, аргументация.
18. Как отвечать на вопросы о христологии сегодня?
19. Энотикон Зенона и его роль в церковной жизни.
20. Диалог РПЦ с Церквами несторианского толка: история и современное состояние.
21. Вызовы нехалкидонитам на Ближнем Востоке и в Африке сегодня.
22. Христология Нестория и его предшественников.
23. Православные апологеты учения о двух природах Христа.
24. Сиро-яковитская Церковь сегодня.
25. Ассирийская Церковь Востока: положение в Ираке, общины в России.
26. Противостояние александрийской и антиохийской школ и его роль в формировании условий для церковных расколов V века.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данного курса предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- Предметно-ориентированное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Исследовательские методы в обучении;

- Активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии, словарном диктанте),
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений),
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1–2 (эссе) и № 3 (коллоквиум).

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из оценок по текущей аттестации и оценки на коллоквиуме.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.1.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.1.

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Для УК-5 (индикаторы УК-5.1 и УК-5.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>Индикаторы: УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии</p> <p>УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии; – Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии; – Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии; – Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки</p>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице</p>

	(владеть)»): – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	(владеть)»): – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
Для ОПК-2 (индикаторы ОПК-2.1 и ОПК-2.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач Индикаторы: ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области	В целом и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и

	<p>межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей 	<p>знаниями в области межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей 	<p>профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей 	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей 	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Для ОПК-3 (индикаторы ОПК-3.1 и ОПК-3.2)

Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>Индикаторы: ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК</p>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном</p>

церковных связей с подходами других наук в той же области	3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.
Для ОПК-4 (индикаторы ОПК-4.1 и ОПК-4.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии Индикаторы: ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение	В целом и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2

церковных связей	(уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.	Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.	(соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично // Высокий (продвинутый)	«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий: 1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не

	<p>затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
Зачтено, 4, хорошо // хороший, базовый	<p>«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>2) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
Зачтено, 3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)	<p>«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятии, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
Незачтено, 2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)	<p>«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <p>1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило,</p>

	<p>оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.</p> <p>2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>
--	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе. – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 1484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080>. – ISBN 978-5-91362-247-1. – Текст : электронный.
2. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви. Т. 4 / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1918. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53324>. – ISBN 9785998951053. – Текст : электронный.
3. Давыденков, О., прот. Догматическое богословие : учебное пособие / протоиерей Олег Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958> – ISBN 978-5-7429-1128-9. – Текст : электронный.
4. Иларион (Алфеев), митр. Таинство веры / митрополит Иларион (Алфеев). – 11-е изд. – Москва : ЭКСМО, 2017. – 367 с. – (Православная библиотека).

Дополнительная литература:

1. Давыденков, О., прот. Проблема соотношения общего и единичного в христологии умеренного монофизитства VI века: Севир Антиохийский : (к вопросу о философской проблематике христологических дискуссий эпохи Вселенских соборов) / О. В. Давыденков // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2012. – № 5. – С. 136–141. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=353542. – ISSN 1998-2720. – Текст : электронный.
2. Карташёв, А. В. Вселенские Соборы / А. В. Карташёв. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 631 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159>. – ISBN 978-5-4475-2750-1. – Текст : электронный.
3. Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>. – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
5. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
7. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
8. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-НС)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Кашицын Илья Дмитриевич, диакон, кандидат богословия