

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0378ac025d108d116

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви

«Общecerковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Иларион
«20» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)
Б1.О.1.11 БОГОСЛОВСКИЕ ОСНОВАНИЯ
МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО ДИАЛОГА

для направления подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы

Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы:

Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук

Москва, 2021

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук
Общая трудоемкость:	4 зет
Период обучения:	4 семестр
Курсовая работа:	нет
Промежуточная аттестация:	экзамен
<p>Компетенции: УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений</p> <p>Индикаторы: УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения ПК 2.3 Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в религиозной сфере</p>	

Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Образовательные технологии	27
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	37
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	40
7. Методические рекомендации обучающимся	40
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	43

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Богословские основания межрелигиозного диалога» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.О.1.11 Семестр изучения: четвертый. Промежуточная аттестация: экзамен. Язык обучения: русский

2. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: подготовка специалиста, способного анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия, применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач, применять теологическую методологию в избранной области теологии, решать актуальные задачи в избранной области теологии; способного решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений в рамках представительско-посреднического типа профессиональной деятельности.

2.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, способного выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.

Задача 2: подготовка специалиста, способного учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.

Задача 3: подготовка специалиста, обладающего углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений.

Задача 4: подготовка специалиста, имеющего представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей.

Задача 5: подготовка специалиста, понимающего богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Задача 6: подготовка специалиста, способного сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.

Задача 7: подготовка специалиста, способного осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

Задача 8: подготовка специалиста, способного представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.

Задача 9: подготовка специалиста, умеющего применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в религиозной сфере.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины, и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции				
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)			Источник Индикатора ра ФУМО/У К РПЦ/ ОО)
	Знания (знать)	Умения (уметь)	Практические навыки (владеть)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии	Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии	Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач				

ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Обладать углубленными знаниями в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	-	ОО – ОЦАД
ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Обладать теоретическими профессиональными знаниями об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии				
ОПК-3.1 понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	ОО – ОЦАД
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии				
ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа	Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК 4.2 Способен решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения	Знать основные актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения	Уметь решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения	Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения	ОО – ОЦАД
Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический ПК-2 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций				

ПК-2.3 Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в религиозной сфере	Знать основные положения теологического подхода, применяемого в сфере религиозных отношений	Уметь применить основные положения теологического подхода для решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений	Обладать способностью решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений в сфере религиозных отношений с позиций теологического подхода	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности и Русской Православной Церкви
--	---	--	---	---

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Богословские основания межрелигиозного диалога» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3:

Таблица 1.2.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
	Межхристианские отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	1, 2 и 3 семестры очной формы обучения
	Богословский диалог с Древними Восточными Церквами	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	4 семестр очной формы обучения

			ОПК-4.1	
	Основы социального учения Русской Православной Церкви	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ПК-2.3	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы**, всего 144 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – занятия семинарского типа), 8 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 104 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка в рамках дисциплины не реализуется.

Таблица 2.1.

Распределение трудоемкости по дисциплине Очная форма обучения Семестр 4

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре № 3	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4

Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	32	32
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	12	12
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	20	20
Самостоятельная работа, всего	104	104
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка портфолио</i>		
Промежуточная аттестация:	8	8
Экзамен		
Итого	144	144

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

Трудоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	Название раздела	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа	Часы на контроль (зачеты, экзамены)	Всего часов	
1	Тема 1. Модели теологии религий и их влияние на межрелигиозный диалог	2	2	14		20	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Контрольная работа, оценка за выполненные

							задания
2	Тема 2. Богословские проблемы диалога христианства и иудаизма	2	2	10		16	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Контрольная работа, оценка за выполненные задания
3	Тема 3. Богословские проблемы диалога христианства и ислама	1	2	10		13	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Контрольная работа, оценка за выполненные задания
4	Тема 4. Компаративная теология	1	2	10		13	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Контрольная работа, оценка за выполненные задания
5	Тема 5. Богословские основания межрелигиозного диалога в неавраамических религиях. Позиция религиозного плюрализма	1	2	10		13	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Контрольная работа, оценка за выполненные

							задания
6	Тема 6. Современный диалог Римско-католической церкви с иудаизмом и исламом	1	2	10		15	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Контрольная работа, оценка за выполненные задания
7	Тема 7. Современный диалог Римско-католической церкви с неавраамическим и религиями	1	2	10		15	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Контрольная работа, оценка за выполненные задания
8	Тема 8. Богословские основания миротворческого межрелигиозного диалога	1	2	10		13	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Оценка за выполненные задания
9	Тема 9. Богословские основания партнерского межрелигиозного диалога	1	2	10		13	Экспресс-опрос по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Оценка за выполненные задания
10	Тема 10.	1	2	10		13	Экспресс-опрос

	Богословское осмысление тенденций развития межрелигиозного диалога						по теме лекции Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки Вопросы самоконтроля Контрольная работа, оценка за выполненные задания
11	Промежуточная аттестация				8	8	Экзамен Билеты
12	Итого	12	20	104	8	144	

2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Модели теологии религий и их влияние на межрелигиозный диалог	Эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм, культурно-лингвистический подход Дж. Линбека. Эксклюзивизм и инклюзивизм в Библии. Подходы к теологии религий современных православных, католических и протестантских богословов.
2	Тема 2. Богословские проблемы диалога христианства и иудаизма	Основные темы полемического диалога христиан и иудеев: Иисус как Мессия, Иисус Христос как воплотившийся Бог, необходимость соблюдения закона Моисея, Церковь как «Новый Израиль». Современное состояние диалога христиан и иудеев. Мессианские евреи. Представление ряда иудейских исследователей об апостоле Павле как основателе христианской религии. Теология дополнительности.
3	Тема 3. Богословские проблемы диалога христианства и ислама	Представление об Иисусе Христе и христианстве в Коране. Мухаммед как «печать пророков». Богословские основания межрелигиозного диалога с точки зрения ислама. Обзор полемических сочинений византийских авторов об исламе. Современный полемический диалог христиан и мусульман. Когнитивный диалог христиан и мусульман: сравнение позиции по ряду богословский и социальных тем.
4	Тема 4. Компаративная теология	Френсис Клуни и проект компаративной теологии. Компаративная теология и межрелигиозное образование. Личностная модель межрелигиозного

		диалога.
5	Тема 5. Богословские основания межрелигиозного диалога в неавраамических религиях. Позиция религиозного плюрализма	Теология религий в индуизме. Позиция плюрализма в современных религиозных концепциях (рериховское движение, «Роза мира») и ее истоки. Межрелигиозная теология. Специфика богословского диалога с буддизмом и конфуцианством. Язычество и неоязычество.
6	Тема 6. Современный диалог Римско-католической церкви с иудаизмом и исламом	Документы Второго Ватиканского собора, касающиеся сферы межрелигиозных отношений. Декларация об отношении к нехристианским религиям «Nostra aetate». Официальные документы Католической церкви по отношению к иудаизму. Христиане и мусульмане: богословские аспекты диалога. Диалог с исламом: папа Иоанн Павел II, папа Бенедикт XVI, папа Франциск.
7	Тема 7. Современный диалог Римско-католической церкви с неавраамическими религиями	Распространение индуизма и буддизма на Западе в XX веке и влияние на межрелигиозный диалог. Католическо-индуистский диалог: Анри Ле Со (Свами Абхишиктананда), Ж. Моншанен (Свами Парамарубиананда), Б. Гриффитс, Р. Паниккар и их последователи. Католическо-буддистский диалог. Монашеский диалог. Осмысление задачи миссионерства среди верующих других религий в официальных документах католической церкви.
8	Тема 8. Богословские основания миротворческого межрелигиозного диалога	Религия и насилие: анализ основных подходов. Религия и терроризм. Поиск «общих оснований» религий. Документ «Общее слово».
9	Тема 9. Богословские основания партнерского межрелигиозного диалога	Сотрудничество религий в социальной сфере: направления и концептуальные основания. Теология освобождения и межрелигиозный диалог. Сотрудничество религий в экологической сфере.
10	Тема 10. Богословское осмысление тенденций развития межрелигиозного диалога	«Регноцентризм», процветание, устойчивое развитие, свобода и права человека. Святейший Патриарх Кирилл: либеральный стандарт и аутентичное свидетельство о религиозных ценностях. Синкретизм. Практика совместных молитв. Богословские основания позиции Русской Православной Церкви по отношению к межрелигиозному диалогу.

2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоёмкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Модели теологии религий и их влияние на межрелигиозный диалог	Эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм, культурно-лингвистический подход Дж. Линбека. Эксклюзивизм и инклюзивизм в Библии. Подходы к теологии религий современных православных, католических и протестантских богословов.	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
2	Тема 2. Богословские проблемы диалога христианства и иудаизма	Основные темы полемики диалога христиан и иудеев: Иисус как Мессия, Иисус Христос как воплотившийся Бог, необходимость соблюдения закона Моисея, Церковь как «Новый Израиль». Современное состояние диалога христиан и иудеев. Мессианские евреи. Представление ряда иудейских исследователей об апостоле Павле как основателе христианской религии. Теология дополнительности.	2	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
3	Тема 3. Богословские проблемы диалога христианства и ислама	Представление об Иисусе Христе и христианстве в Коране. Мухаммед как «печать пророков». Богословские основания межрелигиозного диалога с точки зрения ислама. Обзор полемики сочинений византийских авторов об исламе. Современный полемика диалог христиан и мусульман.	1	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1. ОПК 4.1.

		Когнитивный диалог христиан и мусульман: сравнение позиции по ряду богословский и социальных тем.			
4	Тема 4. Компаративная теология	Френсис Клуни и проект компаративной теологии. Компаративная теология и межрелигиозное образование. Личностная модель межрелигиозного диалога.	1	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-3.2. ОПК-3.1. ОПК 4.1.
5	Тема 5. Богословские основания межрелигиозного диалога в неавраамических религиях. Позиция религиозного плюрализма	Теология религий в индуизме. Позиция плюрализма в современных религиозных концепциях (рериховское движение, «Роза мира») и ее истоки. Межрелигиозная теология. Специфика богословского диалога с буддизмом и конфуцианством. Язычество и неоязычество.	1	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
6	Тема 6. Современный диалог Римско-католической церкви с иудаизмом и исламом	Документы Второго Ватиканского собора, касающиеся сферы межрелигиозных отношений. Декларация об отношении к нехристианским религиям «Nostra aetate». Официальные документы Католической церкви по отношению к иудаизму. Христиане и мусульмане: богословские аспекты диалога. Диалог с исламом: папа Иоанн Павел II, папа Бенедикт XVI, папа Франциск.	1	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.3. ОПК 4.2. ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
7	Тема 7. Современный диалог Римско-католической церкви с неавраамическими религиями	Распространение индуизма и буддизма на Западе в XX веке и влияние на межрелигиозный диалог. Католическо-индуистский диалог: Анри Ле Со (Свами Абхишиктананда), Ж. Моншанен (Свами Парамарубиананда), Б. Гриффитс, Р. Паниккар и их последователи.	1	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.3. ОПК 4.2. ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК 4.1.

		Католическо-буддистский диалог. Монашеский диалог. Осмысление задачи миссионерства среди верующих других религий в официальных документах католической церкви.			
8	Тема 8. Богословские основания миротворческого межрелигиозного диалога	Религия и насилие: анализ основных подходов. Религия и терроризм. Поиск «общих оснований» религий. Документ «Общее слово».	1	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
9	Тема 9. Богословские основания партнерского межрелигиозного диалога	Сотрудничество религий в социальной сфере: направления и концептуальные основания. Теология освобождения и межрелигиозный диалог. Сотрудничество религий в экологической сфере.	1	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
10	Тема 10. Богословское осмысление тенденций развития межрелигиозного диалога	«Регноцентризм», процветание, устойчивое развитие, свобода и права человека. Святейший Патриарх Кирилл: либеральный стандарт и аутентичное свидетельство о религиозных ценностях. Синкретизм. Практика совместных молитв. Богословские основания позиции Русской Православной Церкви по отношению к межрелигиозному диалогу.	1	Экспресс-опрос по теме лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2. ОПК-3.1. ОПК 4.1.
11	Итого		12		

2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Модели теологии религий и их влияние на межрелигиозный диалог	<p><i>Семинар 1: Часть 1. Позиция эксклюзивизма и инклюзивизма в истории Церкви и современном православном богословии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тертуллиан и формула Киприана Карфагенского «Вне Церкви нет спасения». 2. Иустин Философ и «логос сперматикос». 3. Взгляды современных православных богословов: Серафим Роуз, митрополит Георгий (Ходр), архиепископ Анастасий (Яннулатос) и др. <p><i>Часть 2. Позиция эксклюзивизма и инклюзивизма у современных протестантских и католических богословов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Барт: вера и религия. 2. Инклюзивизм первого типа, предполагающий наличие благодати в других религиях. К. Ранер и концепция «анонимное христианство». 3. Инклюзивизм второго типа, утверждающий позитивную ценность других религий в качестве этапов реализации божественного плана (Ж. Даниэлу, Анри де Любак, Й. Ратцингер). 	2	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценки	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
2	Тема 2.	<i>Семинар 2: Часть 1.</i>	2	Доклады и	УК-5.1

	Богословские проблемы диалога христианства и иудаизма	<p><i>Богословские аспекты отношения христианства к иудаизму.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размежевание христианства и иудаизма: Евангелия, Деяния святых апостолов, послания. 2. Иудаизм после восстания Бар-Кохбы. 3. Разбор произведения св. Иустин Мученик «Диспут с Трифоном Иудеем». <p><i>Часть 2. Христианство с точки зрения иудаизма.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богословские причины отвержения иудеями христианства: неисполнение Иисусом Христом мессианских пророчеств, возможность боговоплощения, необходимость соблюдения закона Моисея. 2. Анализ произведения «Диспут Нахманида». 3. Анализ произведения Иехуда Галеви «Кузари». 4. Современные иудейские апологеты в диалоге с христианами. 		дискуссия участником в семинара с выставлением оценок	УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
3	Тема 3. Богословские проблемы диалога христианства и ислама	<p><i>Семинар 3. Позиция православных авторов по отношению к исламу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Св. Иоанн Дамаскин. 2. «Опровержение сарацин епископа Феодора Харранского по имени Абу Курра в пересказе Иоанна Диакона» и другие сочинения византийских церковных писателей. 3. Современный христианско-мусульманский полемический диалог. 	2	Доклады и дискуссия участником в семинара с выставлением оценок	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
4	Тема 4. Компаративная	<i>Семинар 4: Компаративная теология и межрелигиозный</i>	2	Доклады и дискуссия	УК-5.1 УК-5.2

	теология	<i>диалог.</i> 1. Исследовательское направление компаративной теологии и его предыстория. 2. Примеры исследований в рамках компаративной теологии. 3. Компаративный анализ духовных практик как подход к межрелигиозному диалогу.		участников в семинара с выставлением оценки	ОПК-2.1 ОПК-3.2. ОПК-3.1. ОПК 4.1.
5	Тема 5. Богословские основания межрелигиозного диалога в неавраамических религиях. Позиция религиозного плюрализма	<i>Семинар 5:</i> 1. Дж. Хик и концепция религиозного плюрализма. 2. Межрелигиозная теология. 3. «Взаимообогащение» как цель межрелигиозного диалога. 4. «Мистика идентичности» и «личностное постижение» человеком Бога.	2	Доклады и дискуссия участников в семинара с выставлением оценки	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
6	Тема 6. Современный диалог Римско-католической церкви с иудаизмом и исламом	<i>Семинар 6: Часть 1. Богословская позиция РКЦ по отношению к иудаизму</i> 1. «Nostra Aetate» об иудаизме. 2. Декларация «Дары и призвание Божии непреложны» (2015). <i>Часть 2. Богословская позиция РКЦ по отношению к исламу.</i> 1. «Nostra Aetate» об исламе. 2. Й. Ратцингер (Бенедикт XVI) об исламе. 3. Христиане и мусульмане: проблемы диалога.	2	Доклады и дискуссия участников в семинара с выставлением оценки	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.3. ОПК 4.2. ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
7	Тема 7. Современный диалог Римско-католической церкви с неавраамическими	<i>Семинар 7: Часть 1. Католические «пионеры» духовного диалога христианства с религиями Индии.</i> 1. Анри Ле Со (Свами	2	Доклады и дискуссия участников в семинара с выставлением	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.3. ОПК 4.2. ОПК-2.1 ОПК-2.2

	религиями	<p>Абхишиктананда)</p> <p>2. Томас Мертон и созерцательный диалог.</p> <p>3. Феномен современного созерцательного христианства.</p> <p><i>Часть 2. Документ «Христианство и религии» (1996).</i></p> <p>1. Богословские предпосылки католической теологии религий.</p> <p>2. Проблема истины, откровения, спасения.</p> <p>3. Значение понятия о человеке.</p> <p>4. Диалог и миссия Церкви.</p>		ием оценки	ОПК-3.1. ОПК 4.1.
8	Тема 8. Богословские основания миротворческого межрелигиозного диалога	<p><i>Семинар 8: Стратегии миротворчества.</i></p> <p>1. Документ «Общее слово».</p> <p>2. Энциклика «Все братья».</p>	2	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценки	
9	Тема 9. Богословские основания партнерского межрелигиозного диалога	<p><i>Семинар 9: Концептуальные основания сотрудничества религий.</i></p> <p>1. Ганс Кюнг и проект глобального этоса.</p> <p>2. Экологическая этика и межрелигиозный диалог.</p>	2	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценки	УК-5.1 УК-5.2 ОПК 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
10	Тема 10. Богословское осмысление тенденций развития межрелигиозного диалога	<p><i>Семинар 10: Современный межрелигиозный диалог: вызовы и перспективы.</i></p> <p>1. Принципы равенства и уважения многообразия.</p> <p>2. Концепция прав и свобод человека в межрелигиозном диалоге: секулярная и религиозная интерпретация.</p> <p>3. Практика совместных молитв.</p>	2	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценки	УК-5.1 УК-5.2 ОПК 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2. ОПК-3.1. ОПК 4.1.
11	Итого		20		

2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 4

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1: Модели теологии религий и их влияние на межрелигиозный диалог.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 1, подготовка контрольной работы № 1.	14	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля Контрольная работа № 1, оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
2	Тема 2: Богословские проблемы диалога христианства и иудаизма.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 2, подготовка контрольной работы № 2.	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля Контрольная работа №2, оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
3	Тема 3: Богословские проблемы диалога христианства и ислама.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 3, подготовка контрольной работы № 3.	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля Контрольная работа №3, оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
4	Тема 4: Компаративная	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы	10	Пересказ/реферирование текста	УК-5.1 УК-5.2

	теология.	и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 4, подготовка контрольной работы № 4.		на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля Контрольная работа №4, оценка за выполненные задания	ОПК-2.1 ОПК-3.2. ОПК-3.1. ОПК 4.1.
5	Тема 5: Богословские основания межрелигиозного диалога в неавраамических религиях. Позиция религиозного плюрализма.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 5, подготовка контрольной работы № 5.	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля Контрольная работа №5, оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
6	Тема 6: Современный диалог Римско-католической церкви с иудаизмом и исламом.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 6, подготовка контрольной работы № 6.	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля Контрольная работа №6, оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.3. ОПК 4.2. ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
7	Тема 7: Современный диалог Римско-католической церкви с неавраамическими религиями.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 7, подготовка контрольной работы № 7.	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля Контрольная работа №7, оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.3. ОПК 4.2. ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК 4.1.
8	Тема 8: Богословские	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы	10	Пересказ/реферирование текста	

	основания миротворческого межрелигиозного диалога.	и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 8.		на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля оценка за выполненные задания	
9	Тема 9: Богословские основания партнерского межрелигиозного диалога.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 9.	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
10	Тема 10: Богословское осмысление тенденций развития межрелигиозного диалога.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. повторение изученного материала по теме 10, подготовка контрольной работы № 8.	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, Вопросы самоконтроля Контрольная работа №8, оценка за выполненные задания	УК-5.1 УК-5.2 ОПК 4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2. ОПК-3.1. ОПК 4.1.
11	Итого		104		

2.4. Контрольные работы

Контрольная работа № 1 (Эссе по теме 1)

Темы эссе:

1. Отношение к другим религиям (народам) в Священном Писании Ветхого и Нового заветов: преемственность и изменения.
2. Проблема соотношения православия и других религий во взглядах иеромонаха Серафима Роуза, протоиерея Всеволода Чаплина, митрополита Георгия (Ходра).
3. Понятие веры в протестантизме, определяющее уникальность христианства среди других религий (различие понятий «вера» и «религия» у К. Барта).
4. «Бог есть любовь» как основание позиции инклюзивизма (в подходах К. Ранера и Ж. Даниэлу).

Контрольная работа № 2 (Эссе по теме 2)

Темы эссе:

1. Споры Иисуса Христа с книжниками и фарисеями.
2. В чем заключается новизна Нового завета.
3. Представление о Мессии в иудаизме.
4. «Теология дополнительности» и иудейская декларация «Говорите правду» («Дабру эмет»).
5. Идея замещения народа Израиля Церковью: позиция Нового Завета и отцов Церкви.
6. Современная библеистика и иудаизм.

Контрольная работа № 3 (Эссе по теме 3)

Темы эссе:

1. Византийские церковные писатели об исламе.
2. Современный православно-мусульманский полемический диалог в интернете.

Контрольная работа № 4 (Эссе по теме 4)

Темы эссе:

1. Значение компаративной теологии для межрелигиозного диалога.
2. Сравнение духовных практик православия и хасидизма ХаБаД.

Контрольная работа № 5 (Эссе по теме 5)

Темы эссе:

1. Идея боговоплощения в христианстве и аватар в индуизме: сходства и отличия.
2. Различия между отношением к другим религиям в авраамических религиях и индуизме.

Контрольная работа № 6 (Эссе по теме 6)

Темы эссе:

1. Изменение позиции РКЦ к исламу: Ферраро-Флорентийский собор и II Ватиканский собор.
2. Контакты римских пап с мусульманами после II Ватиканского собора.
3. Миссионерство и уважение другой религии и религиозной свободы: понимание соотношения двух установок в официальных документах РКЦ.
4. Теология религий в документе «Христианство и религии».
5. Установки «любви к Богу» и «любви к ближнему» как общность христианства и ислама (анализ открытого письма «Общее слово»).
6. Основные принципы гармоничных отношений и направления сотрудничества верующих в энциклике «Все братья» (2020).

Контрольная работа № 7 (Эссе по теме 7)

Темы эссе:

1. Книга Анри Ло Се «Гуру и ученик».
2. Томас Мертон и «созерцательный» межрелигиозный диалог.

Контрольная работа № 8 (Эссе по теме 8)

Темы эссе:

1. Интерпретация заповедей декалога в «Декларации глобального этоса» 2. Кюннга и их традиционное понимание.
2. Отношение Русской Православной Церкви к проблемам экологии и межрелигиозное сотрудничество в сфере защиты окружающей среды.
3. Межрелигиозный диалог на международном уровне и либеральный стандарт.
4. Совместные молитвы: границы допустимого с православной точки зрения.

2.5. Вопросы для самоконтроля

Тема 1.

1. Назовите основные модели теологии религий.
2. В чем заключается концепция «семенного Логоса» св. Иустина Философа.
3. Культурно-лингвистический подход Дж. Линбека.
4. Модель «плюрализма» Дж. Хика.
5. Какая модель теологии религии преобладает в Библии?

Тема 2.

1. Основные богословские разногласия христиан и иудеев.
2. Какие мессианские библейские пророчества, по мнению иудеев, не исполнил Иисус Христос.

Тема 3.

1. Какое отношение к Иисусу Христу в исламе.
2. Какие положения христианского учения критикуют мусульмане.
3. Позиция св. Иоанна Дамаскина по отношению к исламу.
4. Приведите примеры контраргументов церковных писателей в ответ на критику христианства со стороны мусульман.

Тема 4.

1. В чем заключаются основные задачи и принципы компаративной теологии как исследовательского направления.
2. Приведите примеры возможных исследований в рамках компаративной теологии.
3. Как соотносятся компаративная теология и межрелигиозный диалог.

Тема 5.

1. Приведите пример отношения к другим религиям в каком-либо из направлений индуизма.
2. В чем заключается различие теологии религий индуизма и авраамических религий.

3. Приведите примеры современных религиозных движений, развивающих теологию религий, характерную для индуизма.

Тема 6.

1. Структура и содержание декларации «Nostra aetate».
4. Отношение к иудаизму в декларации «Nostra aetate».
2. Декларация «Дары и призвание Божии непреложны» (2015).
3. Позиция по отношению к исламу в «Nostra aetate».
4. Отношения глав РКЦ с мусульманами после Второго Ватиканского собора.

Тема 7.

1. Кто был самими видными фигурами в католическом христианско-индуистском диалоге.
2. Монашеский межрелигиозный диалог.

Тема 8.

1. Открытое письмо «Общее слово».
2. Основные подходы к соотношению религии и насилия.

Тема 9.

1. Возможные направления сотрудничества религий в социальной сфере.
2. Основные принципы документа «Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии» (2013).

Тема 10.

1. Межрелигиозная молитва и мультирелигиозная молитва.
2. «Регноцентризм» как тенденция развития современного межрелигиозного диалога.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данного курса предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов. Подходы и методы, которые используются в обучении:

- Предметно-ориентированное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Исследовательские методы в обучении;

- Активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии, словарном диктанте),
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений),
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1–8 (эссе).

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проходит в формате, установленном настоящей программой. Итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из оценок по текущей аттестации и оценки на экзамене.

Экзамен проводится по окончании 4 семестра. В билет входят 2 вопроса из разных тем (разделов) дисциплины для письменного ответа на них с последующим устным ответом и дискуссией.

Вопросы для экзамена

1. Модели теологии религий.
2. Концепция «анонимного христианства» К. Ранера.
3. Культурно-лингвистический подход Дж. Линдбека.
4. Отношение к другим религиям в Библии.
5. Концепция религиозного плюрализма Дж. Хика.
6. Позиции эксклюзивизма и инклюзивизма в истории Церкви.

7. Позиция эксклюзивизма у современных христианских богословов.
8. Позиция инклюзивизма у современных христианских богословов.
9. Основные темы полемического диалога христиан и иудеев.
10. Богословские причины непринятия иудаизмом Иисуса Христа как Мессии.
11. Позиция ислама по отношению к другим религиям.
12. Основные темы полемического диалога христиан и мусульман.
13. Компаративная теология и межрелигиозный диалог.
14. Позиция индуизма по отношению к другим религиям.
15. Содержание декларации «Nostra aetate».
16. Официальные документы РКЦ об иудаизме.
17. Официальные документы РКЦ об исламе.
18. Контакты римских пап с исламскими деятелями.
19. Осмысление соотношения установок миссионерства и уважения религиозной свободы в межрелигиозном диалоге в документах РКЦ.
20. Содержание католического документа «Христианство и религии».
21. Современный католический христианско-индуистский диалог (Анри Ле Со и др.).
22. Монашеский межрелигиозный диалог.
23. Основные идеи открытого письма мусульманских деятелей «Общее слово».
24. Концепция глобального этоса Г. Кюнга.
25. Основные направления и концептуальные основания сотрудничества религий в социальной сфере.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.1.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.1.

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Для УК-5 (индикаторы УК-5.1 и УК-5.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>Индикаторы: УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии</p> <p>УК-5.2 Способен</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии; – Знать как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии; – Знать как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии; – Знать как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
<p>учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач</p>	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную 	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную 	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную

	составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
Для ОПК-2 (индикаторы ОПК-2.1 и ОПК-2.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач Индикаторы: ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
Для ОПК-3 (индикаторы ОПК-3.1 и ОПК-3.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии Индикаторы: ОПК-3.1 понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области

	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Владеть навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области 	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Владеть навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области 	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Владеть навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области
Для ОПК-4 (индикаторы ОПК-4.1 и ОПК-4.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>Индикаторы: ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа; – Знать основные актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения. 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа; – Знать основные актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения. 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа; – Знать основные актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения.
<p>ОПК 4.2 Способен решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения</p>	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Уметь решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Уметь решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Уметь решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения

	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения. 	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения. 	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения.
Для ПК-2 (индикатор ПК-2.3)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений</p> <p>Индикаторы:</p> <p>ПК-2.3 Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в религиозной сфере</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>Планируемые результаты обучения (необходимые знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные положения теологического подхода, применяемого в сфере религиозных отношений. 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>Планируемые результаты обучения (необходимые знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные положения теологического подхода, применяемого в сфере религиозных отношений. 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>Планируемые результаты обучения (необходимые знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные положения теологического подхода, применяемого в сфере религиозных отношений.
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применить основные положения теологического подхода для решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений. 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применить основные положения теологического подхода для решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений. 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применить основные положения теологического подхода для решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические</p>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки</p>

	<p>навыки на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <p>– Обладать способностью решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений в сфере религиозных отношений с позиций теологического подхода.</p>	<p>навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <p>– Обладать способностью решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений в сфере религиозных отношений с позиций теологического подхода.</p>	<p>на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <p>– Обладать способностью решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений в сфере религиозных отношений с позиций теологического подхода.</p>
--	--	--	---

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично // высокий (продвинутый)	<p>«ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. 2) На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. 3) Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
4, хорошо // хороший, базовый	«ХОРОШО» заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. 3) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
<p>3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)</p>	<p>«УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. 3) Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
<p>2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>«НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. 2) На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не

	<p>знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.</p> <p>3) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>
--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Журавский, А.В. Очерки христиано-мусульманских отношений : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / Журавский А.В. ; выпускающий редактор Олеся Сидорова ; редактор Ирина Кольцова. – Москва : Изд-во Свято-Филаретовского православно-христианского института, 2015. – 185 с.
2. Иларион (Алфеев), митр. Патриарх Кирилл. – Москва : Молодая гвардия, 2019. – 264 с. : ил.
3. Католицизм : хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» / сост. Е. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 573 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-148-2. – Текст : электронный.
4. Ратцингер (Бенедикт XVI) Й. Вера – Истина – Толерантность. Христианство и мировые религии. – Москва : Библейско-богословский ин-т св. ап. Андрея, 2007. – 376 с.

Дополнительная литература

1. Иларион (Алфеев), митр. Волоколамский. Патриарх Кирилл : жизнь и мирозерцание. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Моск. Патриархии : Эксмо, 2010. – 558 с.
2. Иустин (Попович), прп. Догматика Православной Церкви: пневматология / Преподобный Иустин (Попович). – Москва : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429552>. – ISBN 978-5-94625-193-8. – Текст : электронный.
3. Иустин (Попович), прп. Православная Церковь и экуменизм. – Москва : Паломник, 2006. – 287 с.

4. Иустин (Попович), прп. Догматика Православной Церкви: экклесиология / Преподобный Иустин (Попович). – Москва : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2005. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429551>. – ISBN 978-5-94625-193-8. – Текст : электронный.
5. Кирилл, Патр. Московский и всея Руси. Патриарх Кирилл. Мысли на каждый день года / предисл. митр. Волоколамского Илариона, предисл. прот. Чада Хатфилда. – 3-е изд. – Москва ; Нью-Йорк : ОЦАД : St. Vladimir's Seminary Press, 2017. – 279 с.
6. Ратцингер (Бенедикт XVI) Й. Сущность и задачи богословия. Попытки определения в диспуте современности. – Москва : Библейско-богословский ин-т св. ап. Андрея, 2007. – 144 с.
7. Ратцингер (Бенедикт XVI) Й. Многообразие религий и единый завет. – Москва : Библейско-богословский ин-т св. ап. Андрея, 2007. – 130 с.
8. Христианско-иудейский диалог : хрестоматия / сост. Х.П. Фрай. – Москва : Библейско-богословский ин-т св. ап. Андрея, 1998. – 356 с.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Британский совет (обучающий интернет-портал): <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
6. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
7. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
8. Образовательный интернет-портал Biblical Training: <https://www.biblicaltraining.org>
9. Образовательный интернет-ресурс Oxford Online English:

<https://www.oxfordonlineenglish.com>

10. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей:
<https://mospat.ru/ru/>

11. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН
<http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук