

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a03b5c9e011b

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Иларион
«20» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)
Б1.О.1.10 МЕЖРЕЛИГИОЗНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

для направления подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы

Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы:

Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук

Москва, 2021

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук
Общая трудоемкость:	4 зет
Период обучения:	3 семестр
Курсовая работа:	нет
Промежуточная аттестация:	экзамен
<p>Компетенции: УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений</p> <p>Индикаторы: УК-2.2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения ПК-2.3 Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в религиозной сфере</p>	

Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	10
3. Образовательные технологии	24
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	34
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	38
7. Методические рекомендации обучающимся	38
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	41

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Межрелигиозные отношения» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.О.1.10 Семестр изучения: третий. Промежуточная аттестация: экзамен. Язык обучения: русский

2. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: подготовка специалиста, способного при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способного анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия, применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач, применять теологическую методологию в избранной области теологии, решать актуальные задачи в избранной области теологии; способного решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений в рамках представительско-посреднического типа профессиональной деятельности.

2.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, способного осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.

Задача 2: подготовка специалиста, способного выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.

Задача 3: подготовка специалиста, способного учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.

Задача 4: подготовка специалиста, обладающего углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

Задача 5: подготовка специалиста, имеющего представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей.

Задача 6: подготовка специалиста, понимающего богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Задача 7: подготовка специалиста, способного сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.

Задача 8: подготовка специалиста, способного осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

Задача 9: подготовка специалиста, умеющего применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в религиозной сфере.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины, и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции				
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)			Источник Индикатора а ФУМО/УК РПЦ/ ОО)
	Знания (знать)	Умения (уметь)	Практические навыки (владеть)	
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК 2-2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств	Знать особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога	Уметь разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана	Обладать навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии	Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии	Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00

УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач				
ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Обладать углубленными знаниями в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	-	ОО – ОЦАД
ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Обладать теоретическими профессиональными знаниями об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии				
ОПК-3.1 понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей	Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД
ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	ОО – ОЦАД
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии				
ОПК 4.1 Способен	Знать основные	Уметь провести	Обладать навыками	ОО – ОЦАД

осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	признаки проблемной ситуации и методы ее анализа	анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей	анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей	
ОПК 4.2 Способен решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения	Знать основные актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения	Уметь решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения	Обладать устойчивыми навыками решения актуальных задач в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения	ОО – ОЦАД
Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднический				
ПК-2 Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций				
ПК-2.3 Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в религиозной сфере	Знать основные положения теологического подхода, применяемого в сфере религиозных отношений	Уметь применить основные положения теологического подхода для решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений	Обладать способностью решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений в сфере религиозных отношений с позиций теологического подхода	Учебный комитет, ФУМО по УГСН 48.00.00, анализ деятельности Русской Православной Церкви

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Межрелигиозные отношения» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3.

Таблица 1.2.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
	Межхристианские отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	2 семестр очной формы обучения

			ОПК-4.1	
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	1, 2 и 3 семестры очной формы обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации	УК-2	УК-2.2	3 семестр очной формы обучения
	Методология научного исследования в области теологии	УК-2	УК-2.1	3 семестр очной формы обучения
	Богословский диалог с Древними Восточными Церквами	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Богословские основания межрелигиозного диалога	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Основы социального учения Русской Православной Церкви	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, преддипломная практика	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ПК-2.3	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1	4 семестр очной формы обучения

			ОПК-3.2 ОПК-4.1	
--	--	--	--------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 46 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 30 часов – занятия семинарского типа), 8 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 90 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка в рамках дисциплины не реализуется.

Таблица 2.1.

Распределение трудоемкости по дисциплине Очная форма обучения Семестр 3

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 3	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	46	46
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	16	16
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	30	30
Самостоятельная работа, всего	90	90
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка портфолио</i>		
Промежуточная аттестация:	8	8
Экзамен		
Итого	144	144

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

Трудовоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоят. работа	Часы на контроль (экзамен)	Всего часов	
1	Тема 1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на современном этапе.	2	4	10		16	Вопросы самоконтроля. Доклады.
2	Тема 2. Типы межрелигиозного диалога.	2	4	14		20	Вопросы самоконтроля. Доклады. Контрольная работа №1
3	Тема 3. Полемический межрелигиозный диалог.	4	2	10		16	Вопросы самоконтроля. Доклады.
4	Тема 4. Когнитивный межрелигиозный диалог.	4	4	14		22	Вопросы самоконтроля. Доклады. Контрольная работа №2
5	Тема 5. Миротворческий межрелигиозный диалог.	2	12	30		44	Вопросы самоконтроля. Доклады.
6	Тема 6. Партнерский межрелигиозный диалог.	2	4	12		18	Вопросы самоконтроля. Доклады. Контрольная работа №3
7	Промежуточная аттестация				8	8	Экзамен
8	Итого	16	30	90	8	144	

2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на современном этапе	Межрелигиозный диалог: проблема семантики. Понятие «диалог» и его разные значения. Межрелигиозный и межконфессиональный диалог. Основные события и проекты в области межрелигиозных отношений, начиная с Всемирного парламента религий в Чикаго (1893 год) до сегодняшнего дня.
2	Тема 2. Типы межрелигиозного диалога	Анализ существующих классификаций видов межрелигиозного диалога, в том числе, католической («диалог жизни», «практический диалог», «диалог теологического обмена», «диалог религиозного опыта»).
3	Тема 3. Полемический межрелигиозный диалог	Представление об исключительности в Библии. Эксклюзивизм и инклюзивизм в истории Церкви и современном богословии. Обзор и общая оценка полемического диалога в истории христианства.
4	Тема 4. Когнитивный межрелигиозный диалог	Теологический диалог, духовный диалог, «человеческий» (буберианский) диалог, компаративная теология: цели, принципы взаимодействия и примеры реализации.
5	Тема 5. Миротворческий межрелигиозный диалог	Миротворческий диалог как основное направление развития межрелигиозных отношений на современном этапе. Русская Православная Церковь в межрелигиозном диалоге. Миротворческий диалог на «высоком уровне» религиозных лидеров: дипломатический диалог, проведение межрелигиозных саммитов, Карабахский конфликт. Межрелигиозный совет России. Российско-иранская комиссия по диалогу «Православие-Ислам». Международные межрелигиозные организации. Миротворческий диалог на «концептуальном уровне»: поиск сходств религиозных мировоззрений. Миротворческий диалог на «низовом» уровне (молодежные межрелигиозные проекты, межрелигиозное образование и др.)
6	Тема 6. Партнерский межрелигиозный диалог	Основные направления сотрудничества религиозных общин в социальной сфере. Помощь нуждающимся (Межрелигиозная рабочая группа по оказанию гуманитарной помощи населению Сирии). Вклад в построение справедливых и гармоничных обществ (в том числе, утверждение традиционных ценностей). Противодействие преследованию и дискриминации христиан. Сотрудничество религий в сфере экологии.

2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоёмкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на современном этапе	Межрелигиозный диалог: проблема семантики. Понятие «диалог» и его разные значения. Межрелигиозный и межконфессиональный диалог. Основные события и проекты в области межрелигиозных отношений, начиная с Всемирного парламента религий в Чикаго (1893 год) до сегодняшнего дня.	2	Вопросы самодподгот овки Экспресс- опрос	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2
2	Тема 2. Типы межрелигиозного диалога.	Анализ существующих классификаций видов межрелигиозного диалога, в том числе, католической («диалог жизни», «практический диалог», «диалог теологического обмена», «диалог религиозного опыта»)	2	Вопросы самодподгот овки Экспресс- опрос	ОПК-4.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2
3	Тема 3. Полемический межрелигиозный диалог	Представление об исключительности в Библии. Эксклюзивизм и инклюзивизм в истории Церкви и современном богословии. Обзор и общая оценка полемического диалога в истории христианства	4	Вопросы самодподгот овки Экспресс- опрос	ОПК-4.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2
4	Тема 4. Когнитивный межрелигиозный диалог	Теологический диалог, духовный диалог, «человеческий» (буберианский) диалог, компаративная теология: цели, принципы взаимодействия и примеры реализации	4	Вопросы самодподгот овки Экспресс- опрос	УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2
5	Тема 5. Миротворческий межрелигиозный диалог	Миротворческий диалог как основное направление развития межрелигиозных отношений на современном этапе. Русская Православная Церковь в межрелигиозном	2	Вопросы самодподгот овки Экспресс- опрос	ПК 2.3 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

		диалоге. Миротворческий диалог на «высоком уровне» религиозных лидеров: дипломатический диалог, проведение межрелигиозных саммитов, Карабахский конфликт. Межрелигиозный совет России. Российско-иранская комиссия по диалогу «Православие-Ислам». Международные межрелигиозные организации. Миротворческий диалог на «концептуальном уровне»: поиск сходств религиозных мировоззрений. Миротворческий диалог на «низовом» уровне (молодежные межрелигиозные проекты, межрелигиозное образование и др.)			ОПК-4.2
6	Тема 6. Партнерский межрелигиозный диалог	Основные направления сотрудничества религиозных общин в социальной сфере. Помощь нуждающимся (Межрелигиозная рабочая группа по оказанию гуманитарной помощи населению Сирии). Вклад в построение справедливых и гармоничных обществ (в том числе, утверждение традиционных ценностей). Противодействие преследованию и дискриминации христиан. Сотрудничество религий в сфере экологии.	2	Вопросы самоподготовки Экспресс-опрос	ПК 2.3 ОПК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2
7	Итого		16		

2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам)

Очная форма обучения

Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
-------	------------------	----------------------------------	-------------------	----------------	---

1	Тема 1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на современном этапе	Семинар 1: <i>Полисемантность термина МД</i> 1. МД как любая форма коммуникации. между верующими. 2. МД как позитивные отношения между религиями. 3. МД и философия диалога (М. Бубер, католическое понимание МД). <i>Семинар 2: Ключевые события и проекты в современной истории МД</i> 1. Всемирный парламент религий 1893 года, 2. Конференция религии и мира 1970 года и др.	4	Доклады и дискуссия участников семинара с выставление м оценки	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2
2	Тема 2. Типы межрелигиозного диалога	<i>Семинар 3: Анализ существующих подходов к классификации видов межрелигиозного диалога</i> 1. Недостатки католической классификации МД 2. Недостатки классификации С.Б. Кинг и других подходов <i>Семинар 4: МД как научная проблема.</i> 1. Задачи, принципы и формы МД как критерии для его описания. 2. Полемический, когнитивный, миротворческий и партнерский типы диалога: общий обзор.	4	Доклады и дискуссия участников семинара с выставление м оценки	ОПК-4.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2
3	Тема 3. Полемический межрелигиозный диалог	<i>Семинар 5: Примеры полемического межрелигиозного диалога</i> 1. Основные темы христианско-исламского полемического диалога. (византийские авторы об исламе, проблемы Бога- Троицы, боговоплощения, значения таинств, иконопочитания. 2. Современный полемический диалог с	2	Доклады и дискуссия участников семинара с выставление м оценки	ОПК-4.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2

		<p>исламом: священник Даниил Сысоев, диспуты в интернет-пространстве.</p> <p>3. Основные темы христианско-иудейского полемического диалога (учение о Троице и многобожие, признаки Мессии, боговоплощение. «Диалог с Трифоном Иудеем», новые аспекты в современной полемике христиан и иудеев.</p>			
4	Тема 4. Когнитивный межрелигиозный диалог	<p><i>Семинар 6:</i> <i>Модели теологии религий: общие сведения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиция эксклюзивизма. 2. Позиция инклюзивизма. 3. Позиция плюрализма 4. Культурно-лингвистический подход (Дж. Линдбек). <p><i>Семинар 7:</i> <i>Понимание межрелигиозного диалога в РКЦ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и принципы МД. 10 заповедей МД Л. Свидлера. 2. Обзор документа «Nostra Aetate» (1965) и его реализации в развитии диалога РКЦ с другими религиями. 3. Проект «монашеского межрелигиозного диалога». 	4	Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки	УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2
5	Тема 5. Миротворческий межрелигиозный диалог	<p><i>Семинар 8:</i> <i>Встречи религиозных лидеров по урегулированию Карабахского конфликта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История трехсторонних встреч. 2. Состав участников. 3. Основные принципы принимаемых по итогам встреч совместных заявлений. <p><i>Семинар 9:</i> <i>Межрелигиозный совет России</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав МСР. 2. Основные принципы, направления и результаты 	12	Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки	ПК 2.3 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2

		<p>деятельности МСР.</p> <p>3. Отношение МСР к проблеме терроризма под религиозными лозунгами.</p> <p>4. Позиция МСР по теме соотношения свободы творчества и нравственной ответственности.</p> <p><i>Семинар 10: Межрелигиозные саммиты в СССР и современной России</i></p> <p>1. Межрелигиозный диалог в СССР (в том числе Всемирные конференции 1977 и 1982 годов)</p> <p>2. Межрелигиозные саммиты в современной России (1-ый и 2-ой Миротворческий межрелигиозный форумы 2000 и 2004 годов; Всемирный саммит религиозных лидеров 2007 и др.).</p> <p>3. Анализ эффективности дипломатического межрелигиозного диалога.</p> <p><i>Семинар 11: Основные международные: межрелигиозные организации и площадки.</i></p> <p>1. «Религии за мир». История организации, начиная со Всемирной конференции религии и мира в Киото (1970 год), Европейский совет религиозных лидеров.</p> <p>2. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Казахстане.</p> <p>3. Инициативы мусульманских стран (в том числе КАИСПД, ДИСИД).</p> <p>4. Межрелигиозные проекты, связанные с ООН (Альянс цивилизаций и др.) и ОБСЕ.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><i>Семинар 12: Межрелигиозный диалог и Русская Православная Церковь: институциональные и государственно-религиозные аспекты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры в Русской Православной Церкви, отвечающие за межрелигиозные отношения (Секретариат по межрелигиозным отношениям ОВЦС, ОВЦО, Экспертный совет по диалогу с исламским миром и др.). 2. Государственные структуры, отвечающие за диалог с религиозными объединениями (Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, структуры при органах законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, региональный уровень). <p><i>Семинар 13: Миротворческий межрелигиозный диалог на «низовом» уровне</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межрелигиозное образование. 2. Моложенные межрелигиозные проекты (межрелигиозный форум в Дагестане, межрелигиозный дискуссионный клуб и др.). 3. Другие межрелигиозные инициативы в рассматриваемой области (московский проект «Диалог религий», Межконфессиональный пасхальный марафон и пр.). 			
--	--	--	--	--	--

6	Тема 6. Партнерский межрелигиозный диалог	<p><i>Семинар 14:</i> <i>Примеры партнерского межрелигиозного диалога</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межрелигиозная рабочая группа по оказанию гуманитарной помощи населению Сирии. 2. Идея Святейшего Патриарха Кирилла о совместном противостоянии секулярному либеральному стандарту и защите традиционных нравственных ценностей. 3. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии. 4. Проект «Религий за мир» межрелигиозная инициатива по тропическим лесам. 	4	Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценок	ПК 2.3 ОПК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2
7	Итого		30		

2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на современном этапе	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. (повторение изученного материала по теме 1)	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполнение задания.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2
2	Тема 2. Типы	Самостоятельное чтение материала учебника и	14	Пересказ/реферирование	ОПК-4.1 УК-2.2

	межрелигиозного диалога	конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №1 (повторение изученного материала по темам 1-2)		е текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №1	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2
3	Тема 3. Полемика межрелигиозный диалог.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. (повторение изученного материала по темам 2-3)	10	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания.	ОПК-4.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2
4	Тема 4. Когнитивный межрелигиозный диалог.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №2 (повторение изученного материала по теме 3-4)	14	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №2.	УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2
5	Тема 5. Миротворческий межрелигиозный диалог.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. (повторение изученного материала по темам 4-5)	30	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за	ПК 2.3 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2

				выполненные задания.	
6	Тема 6. Партнерский межрелигиозный диалог.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №3 (повторение изученного материала по темам 5-6)	12	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №3	ПК 2.3 ОПК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2
7	Итого:		90		

2.4. Контрольные работы

Контрольная работа №1 (Эссе по темам 1-2)

Темы эссе:

1. Всемирный парламент религий как начало современного этапа межрелигиозного диалога. Фигура Свами Вивекананды.
2. Значение Второго Ватиканского собора для развития межрелигиозного диалога.
3. Основные события в истории межрелигиозного диалога на современном этапе (выборочный анализ книги «Talking Dialogue: Eleven Episodes in the History of the Modern Interreligious Dialogue Movement» (2021)).

Контрольная работа № 2 (Эссе по темам 3-4)

Темы эссе:

1. Современный христианско-исламский полемический диалог в интернет-пространстве.
2. Межрелигиозный проект «Размышления над Писаниями» (Scriptural Reasoning).
3. Модели теологии религий: анализ позиции плюрализма с православной точки зрения.

Контрольная работа №3 (Эссе по темам 5-6)

Темы эссе:

1. Структура и основные принципы деятельности организации «Религии за мир» (анализ официального сайта и уставных документов).
2. Организация объединенных наций и религия: основные связанные с ООН межрелигиозные структуры.
3. Анализ деятельности международных межрелигиозных организаций (на выбор магистранта – KAICID, DICID и др.).
4. Открытое письмо мусульманских деятелей «Общее слово».
5. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Казахстане: анализ принятых документов и оценка эффективности диалога такого типа.
6. Отношение Русской Православной Церкви к проблемам экологии как направление межрелигиозного сотрудничества.
7. Утверждение традиционных нравственных ценностей как задача межрелигиозного диалога.

2.5. Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на современном этапе

1. Какое событие признается большинством исследователей началом современного этапа МД и почему?
2. Какие факторы привели к началу современного этапа МД?
3. Какие факторы способствовали развитию МД после Второй мировой войны?
4. Какие основные способы понимания «межрелигиозного диалога» существуют?
5. Существует ли различие между понятиями «межконфессиональный диалог» и «межрелигиозный диалог»?

Тема 2. Типы межрелигиозного диалога

1. Какие виды МД выделяет католическая классификация?
2. Чем отличается «диалог теологического обмена» от «диалога религиозного опыта».
3. Позволяют ли католическая и другие классификации МД всецело описать этот феномен?
4. Приведите примеры классификаций видов МД.

Тема 3. Полемический межрелигиозный диалог

1. Приведите примеры полемического диалога христиан и иудеев. Какие темы обсуждаются в его рамках?
2. Приведите примеры полемического диалога христианства и ислама и укажите, обсуждаемые в его рамках проблемы.
3. Почему на уровне официальных представителей религиозных общин от полемической модели взаимодействия отказываются?

Тема 4. Когнитивный межрелигиозный диалог

1. Назовите основные модели теологии религий.
2. Какие модели теологии религий приемлемы для христианского богословия?
3. Приведите примеры теологического диалога.
4. Что такое «монашеский МД»?
5. Расскажите об основных идеях декларации «Nostra Aetate».

Тема 5. Миротворческий межрелигиозный диалог

1. Кто входит в состав Межрелигиозного совета России
2. Какова позиция Межрелигиозного совета России по теме соотношения прав человека, свободы творчества и нравственной ответственности?
3. Сформулируйте основные принципы взаимодействия представителей традиционных религий в рамках Межрелигиозного совета России.
4. Перечислите основные миротворческие инициативы Межрелигиозного совета России.
5. Какова позиция МСР по отношению к феномену терроризма под религиозными лозунгами.
6. В каком году, где и кем создан МС СНГ?
7. Расскажите об основных идеях совместных деклараций, принимаемых по итогам межрелигиозных встреч по Карабахской проблеме.
8. Перечислите основные межрелигиозные международные организации.
9. Назовите два самых крупных межрелигиозных саммита в СССР
10. Какие крупные межрелигиозные саммиты проходили в современной России.
11. Какой опыт диалога РПЦ с исламской общиной Ирана?
12. Какие межрелигиозные проекты были инициированы Святейшим Патриархом Кириллом?

Тема 6. Партнерский межрелигиозный диалог

1. Какие направления сотрудничества религиозных общин существуют?
2. Расскажите об опыте межрелигиозного сотрудничества в области оказания помощи народу Сирии.
3. Расскажите о позиции Святейшего Патриарха Кирилла относительно светского-либерального стандарта в контексте задач межрелигиозного диалога?
4. Проблема гонений на христиан в современном мире как направление межрелигиозного сотрудничества.
5. Экологическая проблематика как область межрелигиозного сотрудничества.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данной дисциплины предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии, словарном диктанте),
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений),
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1, 2, 3 (эссе).

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:

соответствие устных высказываний и письменных работ литературной норме английского языка (отсутствие лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок), полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проходит в формате, установленном настоящей программой. Итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из оценок по текущей аттестации и оценки на экзамене.

Экзамен проводится по окончании 1 семестра. В билет входят 2 вопроса из разных тем (разделов) дисциплины для письменного ответа на них с последующим устным ответом и дискуссией.

Вопросы для экзамена

1. Актуальность межрелигиозного диалога.
2. Основные события в развитии межрелигиозного диалога на современном этапе.
3. Кто входит в состав Межрелигиозного совета России?
4. Каковы основные направления деятельности Межрелигиозного совета России?
5. Участие религиозных лидеров Азербайджана, Армении и Русской Православной Церкви в урегулировании Карабахского конфликта.
6. Межрелигиозный диалог в СССР.
7. Российско-иранская комиссия по диалогу «Православие-Ислам».
8. Католическая классификация видов межрелигиозного диалога.
9. Классификации видов межрелигиозного диалога и их недостатки.
10. Типы полемического, миротворческого, когнитивного и партнерского диалога.
11. Какие темы могут подниматься в полемическом диалоге христианства и иудаизма.
12. Какие темы могут подниматься в полемическом диалоге христианства и ислама.
13. Приведите примеры когнитивного межрелигиозного диалога.
14. Модели теологии религий.
15. Приведите примеры миротворческого межрелигиозного диалога.
16. Что такое открытое письмо «Общее слово»?
17. Проект всемирного этоса (глобальной этики) Г. Кюнга.
18. Структура и содержание декларации «Nostra aetate».

19. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.
20. Дипломатический межрелигиозный диалог.
21. Примеры партнерского межрелигиозного диалога (сотрудничество последователей разных религий).
22. Приведите примеры международных межрелигиозных организаций («Религии за мир», KAICIID и пр).
23. Какова роль Святейшего Патриарха Кирилла в развитии межрелигиозного диалога.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (таблице 4.1) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) таблицы 1.1 настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Для компетенции УК-2 (индикатор УК-2.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Индикаторы: УК 2-2 Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать особенности планирования своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать обстоятельства, которые	В целом и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК-2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь разрабатывать план своей деятельности при решении конкретных профессиональных задач теолога и прогнозировать

	могут изменяться и влиять на реализацию плана	обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана	обстоятельства, которые могут изменяться и влиять на реализацию плана
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам УК-2.2(соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК-2.2(соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам УК-2.2(соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками разработки и реализации плана своей деятельности в религиозной сфере с учетом изменяющихся обстоятельств
Для УК-5 (индикаторы УК-5.1 и УК-5.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия Индикаторы: УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии; – Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии; – Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии; – Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Уметь учесть религиозную составляющую	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при

	взаимодействия при решении теологических задач	межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	решении теологических задач
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
Для ОПК-2 (индикаторы ОПК-2.1 и ОПК-2.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач Индикаторы: ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов внешней церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа	В целом и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2.

ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	«Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	(соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
Для ОПК-3 (индикаторы ОПК-3.1 и ОПК-3.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии Индикаторы: ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области

церковных связей ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	области	связей и методологию других наук в той же области	
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Владеть навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Владеть навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеть навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.
Для ОПК-4 (индикаторы ОПК-4.1 и ОПК-4.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии Индикаторы: ОПК 4.1 Способен осуществлять анализ	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа; – Знать основные актуальные задачи в области	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа; – Знать основные актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа; – Знать основные актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее

<p>проблемной ситуации в области внешних церковных связей</p> <p>ОПК 4.2 Способен решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения</p>	<p>межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения.</p>	<p>ее изучения.</p>	<p>изучения.</p>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Уметь решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения. 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Уметь решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения. 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Уметь решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения.
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Владеть устойчивыми навыками решения актуальных задач в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения. 	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Владеть устойчивыми навыками решения актуальных задач в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения. 	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 4.1, 4.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей; – Владеть устойчивыми навыками решения актуальных задач в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения.

Для ПК-2 (индикатор ПК-2.3)

<p>Перечень компетенций (код и содержание)</p>	<p align="center">Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</p>		
	<p align="center">Высокий (продвинутый)</p>	<p align="center">Хороший (базовый)</p>	<p align="center">Достаточный (минимальный)</p>
<p>Тип задач проф. деятельности: представительско-посреднической</p> <p>ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>Планируемые результаты обучения (необходимые знания):</p>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>Планируемые результаты обучения (необходимые знания):</p>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>Планируемые результаты обучения (необходимые знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает основные положения теологического подхода, применяемого в сфере религиозных отношений.

в сфере религиозных отношений	– Знать основные положения теологического подхода, применяемого в сфере религиозных отношений.	– Знать основные положения теологического подхода, применяемого в сфере религиозных отношений.	
Индикаторы: ПК-2.3 Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительских задач в религиозной сфере	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применить основные положения теологического подхода для решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применить основные положения теологического подхода для решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применить основные положения теологического подхода для решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений.
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать способностью решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений в сфере религиозных отношений с позиций теологического подхода.	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать способностью решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений в сфере религиозных отношений с позиций теологического подхода.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ПК-2.3 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать способностью решения актуальных представительско-посреднических задач в сфере религиозных отношений в сфере религиозных отношений с позиций теологического подхода.

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично // высокий (продвинутый)	<p>«ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. 2) На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. 3) Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
4, хорошо // хороший, базовый	<p>«ХОРОШО» заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. 3) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)	<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене

	<p>и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2) На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>3) Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
<p>2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <p>1) Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>2) На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.</p> <p>3) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

2. Иларион (Алфеев), митр. История религий / митрополит Иларион (Алфеев), протоиерей Олег Корытко, протоиерей Валентин Васечко. – Изд. 2-е. – Москва : ОЦАД, 2018. – 773 с.
3. Иларион (Алфеев), митр. Патриарх Кирилл / митрополит Иларион (Алфеев). – Москва : Молодая гвардия, 2019. – 463 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей).

Дополнительная литература:

1. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. – Махачкала : Эпоха, 2008. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> – Текст : электронный.
2. Корытко, О., прот. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии / протоиерей Олег Корытко. – Москва : ОЦАД : Познание, 2017. – 414 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии).
3. Межрелигиозный диалог и его роль в деле защиты христиан Ближнего Востока и Северной Африки от преследований / под ред. свящ. Д. Сафонова. – 2-е изд. – Москва : Познание, 2017. – 263 с.
4. Межрелигиозный совет России : 20 лет служения Отечеству / Межрелигиозный совет России. – Москва : Индрик, 2018. – 48 с.
5. Ратцингер (Бенедикт XVI) Й. Вера – Истина – толерантность. Христианство и мировые религии. – Москва : Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2007. – 376 с.
6. Резван, Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван ; отв. ред. М.Е. Резван ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-244-3. – Текст : электронный.
7. Рокотова, Н. Основы буддизма / Н. Рокотова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774> – ISBN 978-5-4475-3593-3. – Текст : электронный.
8. Соснин, В.А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире / В.А. Соснин ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 344 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472828> – Библиогр.: с. 283-324. – ISBN 978-5-9270-0318-1. – Текст : электронный.
9. Узланер, Д.А. От секулярной современности к «множественным»: социальная теория о соотношении религии и современности / Дмитрий Узланер // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – № 1. – С. 8–32. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209433>. – ISSN 2073-7211. – Текст : электронный.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Британский совет (обучающий интернет-портал): <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
6. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
7. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
8. Образовательный интернет-ресурс Deep English: <https://deepenglish.com>
9. Образовательный интернет-портал Biblical Training: <https://www.biblicaltraining.org>
10. Образовательный интернет-ресурс Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com>
11. Образовательный интернет-портал World News for Students of English: <https://www.newsinlevels.com>
12. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
13. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
14. Merriam Webster (толковый англо-английский онлайн словарь): <https://www.merriam-webster.com>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Мельник Сергей Владиславович, доцент ОЦАД, кандидат философских наук