

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa988b5b5c100b9

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общecerковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Митрополит Иларион  
«20» апреля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)  
Б1.О.1.09 МЕЖХРИСТИАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

для направления подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций  
(уровень церковной магистратуры)  
для магистерской программы  
**Православная теология. Внешние церковные связи**

Автор программы:  
Шмалий Владимир Владимирович, протоиерей, кандидат богословия, доцент

## КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Направление подготовки:</b>	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология. Внешние церковные связи
<b>Уровень программы:</b>	магистратура
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Учебный план:</b>	2021-2023 гг.
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Шмалий Владимир Владимирович, протоиерей, кандидат богословия, доцент
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зет
<b>Период обучения:</b>	2 семестр
<b>Курсовая работа:</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация:</b>	экзамен
<b>Компетенции:</b>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> <p>ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>
<b>Индикаторы:</b>	<p>УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии</p> <p>УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач</p> <p>ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений</p> <p>ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</p> <p>ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей</p> <p>ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области</p> <p>ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей</p>

## Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Образовательные технологии .....	22
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания .....	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	32
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	35
7. Методические рекомендации обучающимся .....	35
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	38

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Межхристианские отношения» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.О.1.09 Семестр изучения: второй. Промежуточная аттестация: экзамен. Язык обучения: русский

## 2. Цели и задачи дисциплины

*2.1. Цель дисциплины:* подготовка специалиста, способного анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия, применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач, применять теологическую методологию в избранной области теологии, решать актуальные задачи в избранной области теологии.

*2.2. Задачами изучения дисциплины являются:*

Задача 1: подготовка специалиста, способного выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.

Задача 2: подготовка специалиста, способного учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.

Задача 3: подготовка специалиста, обладающего углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

Задача 4: подготовка специалиста, имеющего представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей.

Задача 5: подготовка специалиста, понимающего богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Задача 6: подготовка специалиста, способного сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.

Задача 7: подготовка специалиста, способного осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

### 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1.

Таблица 1.1.

#### Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины, и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы в составе компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
	УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей
	ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Межхристианские отношения» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1:

Таблица 1.2.

**Взаимосвязь изучаемой дисциплины  
с дисциплинами Учебного плана**

<b>Вид взаимосвязи</b>	<b>Дисциплины учебного плана</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Семестр обучения</b>
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	1 семестр очной формы обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
	Межправославные отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Богословский диалог с Древними Восточными Церквями	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Основы социального учения Русской Православной Церкви	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Богословские основания межрелигиозного диалога	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, преддипломная практика	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения

	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 40 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 28 часов – занятия семинарского типа), 8 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 96 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка в рамках дисциплины не реализуется.

Таблица 2.1.

#### Распределение трудоемкости по дисциплине Очная форма обучения Семестр 2

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 2	Всего часов за год
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	12	12
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	28	28
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		

Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка портфолио</i>		
<b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

### Трудоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 3

№ п/п	Название раздела	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа	Часы на контроль (зачеты, экзамены)	Всего часов	
1	Тема 1: Современное состояние и развитие отношений с Римско-Католической Церковью.	4	10	30	–	<b>44</b>	Групповые и индивидуальные задания, работа на семинарских занятиях и самостоятельная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов и текстов
2	Тема 2: Современное состояние и развитие отношений с протестантизмом	4	10	30	–	<b>44</b>	Групповые и индивидуальные задания, работа на семинарских занятиях и самостоятельная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов и текстов
3	Тема 3: Межхристианс	2	4	20	–	<b>26</b>	Групповые и индивидуальные



	кие организации на современном этапе.						задания, работа на семинарских занятиях и самостоятельная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов и текстов
4	Тема 4: Современное состояние и развитие отношений с Дохалкидонскими Церквами	2	4	16	–	<b>22</b>	Групповые и индивидуальные задания, работа на семинарских занятиях и самостоятельная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов и текстов
5	Промежуточная аттестация				8	<b>8</b>	Экзамен
6	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3

**Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам)  
Очная форма обучения  
Семестр 2**

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
1	Тема 1: Современное состояние и развитие отношений с Римско-Католической Церковью.	Римско-Католическая Церковь и ее видение христианского единства до II Ватиканского собора. II Ватиканский собор (1962-1965). Новый подход к Православной Церкви и экуменическому диалогу после II Ватиканского собора. Современный католицизм. Римско-Католическая Церковь как субъект международного права: роль Святого Престола в мировой политике и общественной жизни сегодня. «Неофициальная Церковь»: католические движения мирян и их роль в Церкви и в мире. Смешанная международная комиссия по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами: 1979-2016 гг. Двусторонний диалог между Русской Православной и Римско-Католической Церквами. Гаванская встреча.

		Старокатоличество. Основы вероучения. Диалог старокатолических церквей с Православными Церквями. Перспективы диалога.6. Понятие о диптихе. Первенство чести
2	Тема 2: Современное состояние и развитие отношений с протестантизмом.	<p>Лютеране. Основы вероучения. Лютеранские церкви в мире: конфессиональные, евангелические и либеральные. Различия между ними и страны пребывания. Всемирная Лютеранская Федерация (ВЛФ). Диалог ВЛФ с Православными Церквями. Реформаты. Основы вероучения. Реформатские церкви в мире: реформаты, пресвитериане, конгрегационалисты. Различия между ними и страны пребывания. Всемирный Альянс Реформатских церквей (ВАРЦ). Диалог ВАРЦ с Православными Церквями. Англикане. Основы вероучения. Церкви Англиканского содружества: англикане, евангелики, англо-католики, «высокая церковь», Епископальные церкви. Различия между ними и страны пребывания. Ламбетские конференции и роль руководящего комитета. Британский Совет церквей. Диалог церквей Англиканского содружества с Православными Церквями. Объединенные Методистские церкви. Методисты в России. История взаимоотношений с Русской православной Церковью вплоть до разрыва в 1994 году.</p> <p>Союзы и соглашения между протестантскими церквями. Баптисты. Основы вероучения. Баптистские церкви в мире. Всемирный Баптистский Альянс. Баптистские церкви и объединения в России, странах СНГ и Балтии. Российский Союз евангельских христиан-баптистов. Союз евангельских христиан. Баптисты-инициативники. Независимые баптистские церкви и объединения. История и современное состояние взаимоотношений Русской Православной Церкви с баптистами в России и странах СНГ.</p> <p>Пятидесятники и харизматические движения. Основы вероучения. Пятидесятнические церкви и объединения в мире.</p>
3	Тема 3: Межхристианские организации на современном этапе.	<p>Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи. Вступление Русской Православной Церкви ВСЦ. Различные периоды существования и развития ВСЦ и роль Православных Церквей в истории ВСЦ. Конференция Европейских Церквей. История создания, цели и задачи. Русская Православная Церковь как один из организаторов КЕЦ. «Экуменическая хартия» и ее критика со стороны Русской Православной Церкви. Трудности в работе в КЕЦ и приостановление членства Русской Православной Церкви.</p>
4	Тема 4: Современное состояние и развитие	Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей. Коптская Церковь: современное положение.

	отношений с Дохалкидонскими Церквами.	Эфиопская Церковь: современное положение. Сиро-Яковитская Церковь: современное положение. Армянская Апостольская Церковь: современное положение. История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквами. Его итоги. Двусторонние отношения между Русской Православной Церковью и Дохалкидонскими Церквами.
--	---------------------------------------	--

### 2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

#### Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1: Современное состояние и развитие отношений с Римско-Католической Церковью	Римско-Католическая Церковь и ее видение христианского единства до II Ватиканского собора. II Ватиканский собор (1962-1965). Современный католицизм.	4	Вопросы по материалу лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 2: Современное состояние и развитие отношений с протестантизмом.	Лютеране. Основы вероучения. Лютеранские церкви в мире: конфессиональные, евангельские и либеральные.	4	Вопросы по материалу лекции и по само-подготовке	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
3	Тема 3: Межхристианские организации на современном этапе	Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи. Различные периоды существования и развития ВСЦ и роль Православных Церквей в истории ВСЦ.	2	Вопросы по материалу лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
4	Тема 4: Современное состояние и развитие отношений с	Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей.	2	Вопросы по материалу лекции	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

	Дохалкидонскими Церквами				ОПК-4.1
5	<b>Итого</b>		<b>12</b>		

### 2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

#### Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1: Современное состояние и развитие отношений с Римско-Католической Церковью	<p><i>Семинар 1: Римско-Католическая Церковь и ее видение христианского единства до II Ватиканского собора. II Ватиканский собор (1962-1965). Новый подход к Православной Церкви и экуменическому диалогу после II Ватиканского собора.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пути восстановления христианского единства в энциклике папы Пия XI "Mortalium animos" (1928).</li> <li>Предыстория II Ватиканского собора.</li> <li>Содержание и основные идеи декрета об экуменизме (Unitatis redintegratio) II Ватиканского собора.</li> </ol> <p><i>Семинар 2: Современный католицизм. Римско-Католическая Церковь как субъект международного права: роль Святого Престола в мировой политике и общественной жизни сегодня. "Неофициальная Церковь": католические движения мирян и их роль в Римско-Католической церкви.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Римско-Католическая Церковь как субъект международного права.</li> <li>Движения мирян и их роль в Римско-Католической церкви</li> <li>Роль Святого Престола в мировой политике и общественной жизни сегодня.</li> </ol> <p><i>Семинар 3: Смешанная международная комиссия по</i></p>	10	Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

		<p><i>богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами: 1979-2016 гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энциклика папы Иоанна Павла II об экуменическом служении Ut unum sint («Да будут все едино»)</li> <li>2. Смешанная международная комиссия по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами. «Баламандский документ».</li> <li>3. Смешанная международная комиссия по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами. «Равеннский документ».</li> </ol> <p><i>Семинар 4: Двусторонний диалог между Русской Православной и Римско-Католической Церквами. Гаванская встреча.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двусторонний диалог между Русской Православной и Римско-Католической Церквами: основные исторические вехи.</li> <li>2. Двусторонний диалог между Русской Православной и Римско-Католической Церквами: темы и проблемы.</li> <li>3. Совместное заявление Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Кирилла («Гаванская декларация»).</li> </ol> <p><i>Семинар 5: Старокатоличество. Основы вероучения. Диалог старокатолических церквей с Православными Церквами. Перспективы диалога.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старокатоличество. История возникновения.</li> <li>2. Старокатоличество. Основы вероучения.</li> </ol> <p>Диалог старокатолических церквей с Православными Церквами.</p>			
2	Тема 2: Современное состояние и развитие отношений с протестантизмом.	<p><i>Семинар 6: Лютеране. Основы вероучения. Лютеранские церкви в мире: конфессиональные, евангелические и либеральные. Различия между ними и страны пребывания. Всемирная Лютеранская Федерация (ВЛФ). Диалог ВЛФ с Православными Церквами.</i></p>	10	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценки	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лютеранство. История, основы вероучения. Лютеранские церкви в мире.</li> <li>2. Диалог Всемирной лютеранской федерации с Православными Церквями.</li> <li>3. Отношения и диалоги Русской Православной Церкви с лютеранскими церквями.</li> </ol> <p><i>Семинар 7: Реформаты. Основы вероучения. Реформатские церкви в мире: реформаты, пресвитериане, конгрегационалисты. Различия между ними и страны пребывания. Всемирный Альянс Реформатских церквей (ВАРЦ). Диалог ВАРЦ с Православными Церквями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформаты. История и основы вероучения.</li> <li>2. Реформатские церкви в мире: реформаты, пресвитериане, конгрегационалисты. Различия между ними и страны пребывания. Всемирный Альянс Реформатских церквей (ВАРЦ).</li> <li>3. Диалог ВАРЦ с Православными Церквями.</li> </ol> <p><i>Семинар 8: Англикане. Основы вероучения. Церкви Англиканского содружества: англикане, евангелики, англо-католики, "высокая церковь", Епископальные церкви. Различия между ними и страны пребывания. Ламбетские конференции и роль руководящего комитета. Британский Совет церквей. Диалог церквей Англиканского содружества с Православными Церквями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англикане. История и основы вероучения. Церкви Англиканского содружества: англикане, евангелики, англо-католики, "высокая церковь", Епископальные церкви.</li> <li>2. История отношений Русской Православной Церкви с англиканами.</li> <li>3. Диалог церквей Англиканского содружества с Православными Церквями.</li> </ol> <p><i>Семинар 9: Методистские церкви. Методисты в России. История взаимоотношений с Русской православной Церковью вплоть до разрыва в 1994 году.</i></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><i>Союзы и соглашения между протестантскими церквями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методистские церкви. Методисты в России.</li> <li>2. История взаимоотношений с Русской православной Церковью вплоть до разрыва в 1994 году.</li> <li>3. Союзы и соглашения между протестантскими церквями.</li> </ol> <p><i>Семинар 10 Баптисты. Основы вероучения. Баптистские церкви в мире. Всемирный Баптистский Альянс. Баптистские церкви и объединения в России, странах СНГ и Балтии. Российский Союз евангельских христиан-баптистов. Союз евангельских христиан. Баптисты-инициативники. Независимые баптистские церкви и объединения. История и современное состояние взаимоотношений Русской Православной Церкви с баптистами в России и странах СНГ. Пятидесятники и харизматические движения. Основы вероучения. Пятидесятнические церкви и объединения в мире.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баптисты. История и основы вероучения. Баптистские церкви в мире. Всемирный Баптистский Альянс.</li> <li>2. Баптистские церкви и объединения в России, странах СНГ и Балтии.</li> </ol> <p><i>Пятидесятники и харизматические движения. Основы вероучения. Пятидесятнические церкви и объединения в мире.</i></p>			
3	Тема 3: Межхристианские организации на современном этапе	<p><i>Семинар 11. Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи. Вступление Русской Православной Церкви ВСЦ. Различные периоды существования и развития ВСЦ и роль Православных Церквей в истории ВСЦ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всемирный Совет Церквей. История создания, цели и задачи.</li> <li>2. Православные в ВСЦ.</li> <li>3. Торонтская декларация и ее значение.</li> </ol> <p><i>Семинар 12. Конференция Европейских Церквей. История создания, цели и задачи. Русская Православная Церковь как один из организаторов КЕЦ. "Экуменическая</i></p>	4	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценок	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

		<p><i>хартия" и ее критика со стороны Русской Православной Церкви. Трудности в работе в КЕЦ и приостановление членства Русской Православной Церкви.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конференция Европейских Церквей. История создания, цели и задачи.</li> <li>2. Экуменическая хартия" и ее критика со стороны Русской Православной Церкви.</li> </ol> <p>Трудности в работе в КЕЦ и приостановление членства Русской Православной Церкви.</p>			
4	Тема 4: Современное состояние и развитие отношений с Дохалкидонскими Церквами.	<p><i>Семинар 13: Краткая история и вероучение Дохалкидонских Церквей. Коптская Церковь: современное положение. Эфиопская Церковь: современное положение. Сиро-Яковитская Церковь: современное положение. Армянская Апостольская Церковь: современное положение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и вероучение Дохалкидонских Церквей.</li> <li>2. Коптская Церковь, Эфиопская Церковь, Сиро-Яковитская Церковь: современное положение.</li> <li>3. Армянская Апостольская Церковь: современное положение.</li> </ol> <p><i>Семинар 14: История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквами. Его итоги. Двусторонние отношения между Русской Православной Церковью и Дохалкидонскими Церквами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквами</li> <li>2. Итоговые документы диалога между Православными и Дохалкидонскими Церквами</li> </ol> <p>Двусторонние отношения между Русской Православной Церковью и Дохалкидонскими Церквами.</p>	4	Доклады и дискуссия участником семинара с выставлением оценок	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	<b>Итого</b>		<b>28</b>		



### 2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

**Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам,  
разделам)  
Очная форма обучения  
Семестр 2**

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1: Современное состояние и развитие отношений с Римско-Католической Церковью.	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №1 (повторение изученного материала по теме 1)	40	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №1.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 2: Современное состояние и развитие отношений с протестантизмом.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №2 (повторение изученного материала по темам 1-2)	40	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №2.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
3	Тема 3: Межхристианские организации на современном этапе.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №3 (повторение изученного материала по темам 2-3)	30	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

				Оценка за контрольную работу №3.	
4	Тема 4: Современное состояние и развитие отношений с Дохалкидонскими Церквами.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №4 (повторение изученного материала по темам 3-4)	16	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	<b>Итого</b>		<b>96</b>		

## 2.4. Контрольные работы (в виде эссе)

Контрольная работа № 1 (Эссе 1). Тема «Современное состояние и развитие отношений с Римско-Католической Церковью»

1. Анализ декрета об экуменизме (Unitatisredintegratio) II Ватиканского собора.
2. Анализ догматической конституции о Церкви (Lumengentium) II Ватиканского собора.
3. Анализ энциклики папы Иоанна Павла II об экуменическом служении Utunumsint («Да будут все едино»)
4. Анализ декларации "DominusIesus" Конгрегации вероучения РКЦ (2000).
5. Анализ «Баламандского документа» («Униатство как метод единения в прошлом и нынешний поиск полного общения», 1993) смешанной международной комиссии по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами.
6. Анализ «Равеннского документа» («Экклезиологические и канонические последствия сакраментальной природы Церкви: церковное единство, соборность и власть», 2007) смешанной международной комиссии по богословскому диалогу между Римско-Католической Церковью и Православными Церквами.
7. Анализ совместного заявления Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Кирилла («Гаванская декларация»).

Контрольная работа № 2 (Эссе 2). Тема «Современное состояние и развитие отношений с протестантизмом»

1. Анализ согласованного документа «Святая Евхаристия в жизни Церкви» Совместной богословской комиссии по православно-лютеранскому диалогу, Братислава, 2006.
2. Анализ согласованного заявления о Пресвятой Троице Смешанной богословской комиссии по православно-реформатскому диалогу (Каппель, Швейцария, 1992).

3. Анализ согласованного заявления «По образу и подобию Божию. Антропология, преисполненная надежды» Буффало, 2015, Международной комиссии англикано-православного богословского диалога.
4. Либеральные тенденции в современном протестантизме.
5. Современный российский баптизм.

Контрольная работа № 3 (Эссе 3). Тема «Межхристианские организации на современном этапе»

1. «Церковь, Церкви и Всемирный Совет Церквей. Экклесиологическое значение Всемирного Совета Церквей» («Торонтская декларация», 1950): значение для участия православных в ВСЦ.
2. Анализ документа «Экуменическая хартия» Конференции европейских церквей.
3. Анализ документа «Церковь: к общему видению» Всемирного совета церквей.
4. Консенсус, как метод принятия решений во Всемирном совете церквей.
5. «Лундский принцип» в ВСЦ: история и перспективы.

Требования к содержанию и объему эссе.

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Общий объем эссе (включая титульный лист и список литературы) – 0,5 а.л., что соответствует 9-11 страницам текста (стиль Times New Roman, 12 шрифт, 1 интервал).

Подготовка эссе включает в себя следующие элементы: 1) обнаружение проблемы в заданной теме; 2) анализ проблемы; 3) предложение по решению проблемы на основе изученного материала; 4) оценка рисков предложенного решения; 5) общий вывод.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который

автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Распечатанный текст эссе должен быть скреплен при помощи папки-скоросшивателя или степлера. Сдача работы в виде отдельных листов, вложенных в файл или скрепленных канцелярской скрепкой, недопустима

Критерии оценки эссе. При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;

- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данной дисциплины предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)**

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии, словарном диктанте),

- выступлений (докладов, рефератов, сообщений),
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1, 2, 3 (эссе).

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: соответствие устных высказываний и письменных работ литературной норме английского языка (отсутствие лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок), полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

#### **4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проходит в формате, установленном настоящей программой. Итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из оценок по текущей аттестации и оценки на экзамене.

Экзамен проводится по окончании 1 семестра. В билет входят 2 вопроса из разных тем (разделов) дисциплины для письменного ответа на них с последующим устным ответом и дискуссией.

Вопросы для экзамена

1. Христианские разделения первых трех веков.
2. Христианские разделения эпохи Вселенских соборов.
3. Успешные / неудачные попытки воссоединения эпохи Вселенских соборов.
4. Тезис *Extra Ecclesiam nulla salus* как богословская проблема. Доктринальный и канонический статус отделившихся общин – историко-богословский анализ.
5. Греко-латинские споры IX-XII веков
6. Великая схизма и ее последствия.
7. Униональные проекты и соборы.
8. Западная церковь после 1054 г. Предпосылки Реформации.
9. Реформация. Поствестфальская Европа. Просвещение. «Секулярный век».
10. Контакты деятелей Реформации с Православием. Патриарх Кирилл Лукарис.
11. Реформация/Контр-реформация и Русская Православная Церковь (XVI-XVII века).
12. «Встреча с Западом» (XVIII в.)
13. Объединительные тенденции в христианстве XIX в. Появление конфессиональных союзов. Библейские и миссионерские общества.)
14. Русская Православная Церковь и старокатоличество в XIX веке.

15. Русская Православная Церковь и англиканство в XIX веке.
16. Русское богословие XIX – начала XX века об отношении к инославию.
17. Межхристианские отношения Православия до 1948 г.
18. Обмен энцикликами Константинопольского патриархата с Римско-Католической церковью.
19. Обмен посланиями Константинопольского патриархата с Русской Православной Церковью.
20. Энциклика Константинопольского патриархата 1920 г.
21. Зарождение экуменического движения. Контекст и причины.
22. Основные «потоки» и «истоки» экуменического движения.
23. Лозаннская конференция движения «Вера и устройство» (1927)
24. Реакция православных на Лозаннскую конференцию «Вера и устройство» (1927)
25. Римско-Католическая церковь и экуменизм в период между I и II Ватиканскими соборами.
26. Вопрос о межхристианских связях на Поместном Соборе 1917-1918 гг.
27. Межхристианские контакты и «экуменическое богословие» русского православия в эмиграции.
28. Всеправославное совещание, Москва 1948 г.
29. Создание Всемирного Совета Церквей.
30. Структура Всемирного Совета Церквей.
31. Ассамблеи Всемирного Совета Церквей.
32. «Торонтская декларация» Всемирного Совета Церквей.
33. Вступление Русской Православной Церкви.
34. Повестка движения «Вера и устройство» в составе Всемирного Совета Церквей.
35. Экклесиологическая проблематика во Всемирном совете церквей.
36. Лундский принцип. Конвергентные документы.
37. Социально-политическая, диаконическая и миротворческая проблематика в повестке дня Всемирного Совета Церквей.
38. Либеральные тенденции во Всемирном Совете Церквей.
39. Антропологическая и этическая проблематика в повестке дня Всемирного Совета Церквей.
40. Участие Православных Церквей в ВСЦ: проблемы и вызовы.
41. Характер межхристианских богословских диалогов.
42. Двусторонние и многосторонние диалоги.
43. Диалог Православных Церквей с Дохалкидонскими (ориентальными) церквами.
44. Православно-католический диалог после II Ватиканского собора.
45. Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической церковью после II Ватиканского собора.
46. Общеправославный диалог с церквами англиканского содружества: формат, темы, проблемы, результаты.

47. Диалог и отношения Русской Православной Церкви с церквями англиканского содружества.
48. Общеправославный диалог со старокатоликами: формат, темы, проблемы, результаты.
49. Общеправославный диалог со Всемирной лютеранской федерацией: формат, темы, проблемы, результаты.
50. Общеправославный диалог со Всемирным альянсом реформатских церквей: формат, темы, проблемы, результаты.
51. Диалог Русской Православной Церкви с Евангелической церковью Германии (СЕЦ ГДР).
52. Диалог Русской Православной Церкви с Евангелическо-лютеранской церковью Финляндии.
53. Многосторонние и двусторонние диалоги инославных: Диалоги Римско-Католической церкви, межпротестантские диалоги и соглашения.
54. Документ Русской Православной Церкви «Основные принципы отношения к инославию».
55. Общеправославная позиция по вопросу отношения к инославию.
56. Позиция Высшей церковной власти Русской Православной Церкви по отношению к кризисным явлениям в инославии.
57. Прекращение отношений с рядом западных протестантских церквей: причины и обстоятельства.
58. Новые формы межхристианского сотрудничества Русской Православной Церкви последнего десятилетия (традиционные ценности, борьба с христианофобией).
59. «Гаванская декларация».
60. Проблемы и перспективы межхристианского диалога Русской Православной Церкви в XXI веке.

### **4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций**

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.1.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (*Знать*)», «Умения (*Уметь*)», «Практические навыки (*владеть*)».

Таблица 4.3.

#### **Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)**

Для УК-5 (индикаторы УК-5.1 и УК-5.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)



<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>Индикаторы: УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии;</li> <li>– Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии;</li> <li>– Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии;</li> <li>– Знать, как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</li> </ul>
<p>УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач</p>	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии;</li> <li>– Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач</li> </ul>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии;</li> <li>– Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</li> <li>– Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии;</li> <li>– Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач</li> </ul>
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии;</li> <li>– Владеть способностью</li> </ul>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии;</li> <li>– Владеть способностью</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии;</li> </ul>

	учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	– Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
<b>Для ОПК-2 (индикаторы ОПК-2.1 и ОПК-2.2)</b>			
<b>Перечень компетенций</b> (код и содержание)	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач  Индикаторы: ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений  ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии

	актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
<b>Для ОПК-3 (индикаторы ОПК-3.1 и ОПК-3.2)</b>			
<b>Перечень компетенций</b> (код и содержание)	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии  Индикаторы: ОПК-3.1 понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей  ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской специфики исследований	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»): – Уметь использовать знание богословской

	<p>в области внешних церковных связей;</p> <p>– Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.</p>	<p>специфики исследований в области внешних церковных связей;</p> <p>– Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.</p>	<p>специфики исследований в области внешних церковных связей;</p> <p>– Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.</p>
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <p>– Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей;</p> <p>– Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.</p>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <p>– Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей;</p> <p>– Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <p>– Обладать навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей;</p> <p>– Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.</p>

**Для ОПК-4 (индикаторы ОПК-4.1 и ОПК-4.2)**

<b>Перечень компетенций</b> (код и содержание)	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
<p>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>Индикаторы: ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.</p>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.</p>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.</p>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.</p>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Уметь провести анализ проблемной ситуации в</p>

		церковных связей.	области внешних церковных связей.
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

#### 4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично // высокий (продвинутый)	<p>«ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</li> <li>2) На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</li> <li>3) Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</li> </ol>

4, хорошо // хороший, базовый	<p>«ХОРОШО» заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>2) На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</li> <li>3) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</li> </ol>
3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)	<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> <li>2) На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</li> <li>3) Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</li> </ol>
2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)	<p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</li> <li>2) На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые</li> </ol>

	<p>ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.</p> <p>3) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>
--	--

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Барон Й., архиеп. Российское лютеранство: история, теология, актуальность / Барон Й., архиеп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74895>. – ISBN 978-5-91419-413-7. – Текст : электронный.
2. Кырлежев, А. И. Статьи / А. И. Кырлежев. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 799 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38974>. – ISBN 9785998917998. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Барон Й., архиеп. Крест и диалог: теология Креста в свете христианского единства / Барон Й., архиеп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. – 519 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74896>. – ISBN 978-5-91419-370-3. – Текст : электронный.
2. Барон Й., архиеп. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства / Барон Й., архиеп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 631 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728>. – ISBN 978-5-91419-900-2. – Текст : электронный.
3. Будущее религии в Европе / ред. И.Х. Максудов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74995> – ISBN 978-5-91419-384-0. – Текст : электронный.

4. Давыденков, О., прот. Догматическое богословие : учебное пособие / протоиерей Олег Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958> – ISBN 978-5-7429-1128-9. – Текст : электронный.
5. Иларион (Алфеев), митр. Патриарх Кирилл / митрополит Иларион (Алфеев). – Москва : Молодая гвардия, 2019. – 463 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей).
6. Каспер В. Руководство по духовному экуменизму. – Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – 75 с. – (Диалог).
7. Православие и экуменизм: документы и материалы, 1902–1998 : учеб. изд. – Изд. 2-е, перераб. – Москва : ОВЦС МП, 1999. – 495 с.
8. Словарь богословских диалогов Евангелической церкви в Германии с Православными Церквями (1959-2013) / под ред. Р. Тёле и М. Илерта. – Москва : ББИ, 2015. – 111 с. – (Диалог).
9. Соловьев, В.С. Россия и Вселенская Церковь. Русская идея. Талмуд и новейшая полемическая литература о нем в Австрии и Германии / В.С. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130114> – ISBN 978-5-4458-1133-6. – Текст : электронный.

## 5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

## 5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры [https://azbyka.ru/project/index\\_tree.shtml](https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml)
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
5. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского



- Патриархата [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
7. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей:  
<https://mospat.ru/ru/>
8. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН  
<http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

**5.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-НС)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно

5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения заимствований.	система текстовых	Лицензионный продукт
---	-----------------------	---	-------------------	----------------------

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

## **7.2. Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

## **7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

## **7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Шмалий Владимир Владимирович, протоиерей, кандидат богословия, доцент