

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0377a6e1110118

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Иларион
«20» _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)
Б1.О.1.08 МЕЖПРАВОСЛАВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

для направления подготовки слушателей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы
Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы:
Хошев Андрей Юрьевич, кандидат технических наук

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Хошев Андрей Юрьевич, кандидат технических наук
Общая трудоемкость:	4 зет
Период обучения:	2 семестр
Курсовая работа:	нет
Промежуточная аттестация:	экзамен
<p>Компетенции: УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>Индикаторы: УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей</p>	

Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Образовательные технологии	24
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины .	35
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	38
7. Методические рекомендации обучающимся	39
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	41

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «Межправославные отношения» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.О.1.08 Семестр изучения: второй. Промежуточная аттестация: экзамен. Язык обучения: русский

2. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: подготовка специалиста, способного анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия, применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач, применять теологическую методологию в избранной области теологии, решать актуальные задачи в избранной области теологии.

2.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, способного выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.

Задача 2: подготовка специалиста, способного учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.

Задача 3: подготовка специалиста, обладающего углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

Задача 4: подготовка специалиста, имеющего представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей.

Задача 5: подготовка специалиста, понимающего богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Задача 6: подготовка специалиста, способного сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.

Задача 7: подготовка специалиста, способного осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины, и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Формируемые компетенции	Формируемые индикаторы в составе компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
	УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей
	ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Межправославные отношения» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1:

Таблица 1.2.

**Взаимосвязь изучаемой дисциплины
с дисциплинами Учебного плана**

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	1 семестр очной формы обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
	Межхристианские отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	2 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Богословский диалог с Древними Восточными Церквами	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	3 семестр очной формы обучения
	Основы социального учения Русской Православной Церкви	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения

Богословские основания межрелигиозного диалога	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
Производственная практика, преддипломная практика	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
Подготовка к сдаче и сдача экзамена	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	4 семестр очной формы обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 40 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 28 часов – занятия семинарского типа), 8 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 96 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка в рамках дисциплины не реализуется.

Таблица 2.1.

Распределение трудоемкости по дисциплине Очная форма обучения Семестр 2

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 2	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
Контактная работа обучающихся с	40	40

преподавателем, всего		
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	12	12
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	28	28
Самостоятельная работа, всего	96	96
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, подготовка домашнего задания</i>		
Промежуточная аттестация:	8	8
Экзамен		
Итого	144	144

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

Трудоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоят. работа	Часы на контроль (экзамен)	Всего часов	
1	Тема 1. Каноническое устройство Поместной Православной Церкви и основные этапы формирования существующей системы Поместных Православных Церквей	2	2	8	–	12	Групповые и индивидуальные задания, работа на семинарских занятиях и самостоятельная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов и текстов

2	Тема 2. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Поместных Православных Церквей	2	6	20	–	28	Групповые и индивидуальн ые задания, работа на семинарских занятиях и самостоятель ная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов и текстов
3	Тема 3. Проблематика межправославных отношений в новейшей истории Русской Православной Церкви	2	6	16	–	24	Групповые и индивидуальн ые задания, работа на семинарских занятиях и самостоятель ная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов и текстов
4	Тема 4. Основная проблематика межправославных отношений и важнейшие темы межправославного диалога	2	6	16	–	24	Групповые и индивидуальн ые задания, работа на семинарских занятиях и самостоятель ная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов и текстов
5	Тема 5. История межправославного диалога в XX в. – первой четверти XXI вв.	2	4	18	–	24	Групповые и индивидуальн ые задания, работа на семинарских занятиях и самостоятель ная работа: доклады, сообщения,

							дискуссии, конспекты документов и текстов
6	Тема 6. Современный кризис межправославных отношений	2	4	18	–	24	Групповые и индивидуальные задания, работа на семинарских занятиях и самостоятельная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов и текстов
7	Промежуточная аттестация				8	8	Экзамен
8	Итого	12	28	96	8	144	

2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Каноническое устройство Поместной Православной Церкви и основные этапы формирования существующей системы Поместных Православных Церквей	Понятие о Поместной Православной Церкви Основные канонические правила, определяющие устройство Поместной Православной Церкви Каноническое устройство Поместной Православной Церкви. Основные органы высшего церковного управления на епархиальном и поместном уровне Автономия и автокефалия Основные этапы формирования ныне существующей системы Поместных Православных Церквей Понятие о диптихе. Первенство чести
2	Тема 2. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Поместных Православных Церквей	Константинопольский Патриархат Александрийский Патриархат Антиохийский Патриархат Иерусалимский Патриархат Московский Патриархат Грузинский Патриархат Сербский Патриархат Румынский Патриархат

		<p>Болгарский Патриархат Кипрская Православная Церковь Элладская Православная Церковь Албанская Православная Церковь Польская Православная Церковь Православная Церковь Чешских земель и Словакии Православная Церковь в Америке</p>
3	<p>Тема 3. Проблематика межправославных отношений в новейшей истории Русской Православной Церкви</p>	<p>Межправославное сообщество и обновленчество Русское Православие в эмиграции Православие в Финляндии и Прибалтике Православие в Польше Православие в Чехословакии Православие в Западной Европе Православие в Северной Америке Эстонская церковная проблема Бессарабская церковная проблема Украинские церковные расколы</p>
4	<p>Тема 4. Основная проблематика межправославных отношений и важнейшие темы межправославного диалога</p>	<p>Проблемы автономии и автокефалии Проблема диптихов Проблема диаспоры Проблемы взаимоотношений с инославием</p>
5	<p>Тема 5. История межправославного диалога в XX в. – первой четверти XXI вв.</p>	<p>Межправославный Константинопольский конгресс (1923 г.) Межправославная подготовительная комиссия (1930 г.) Совещание Глав и представителей Поместных Православных Церквей в Москве (1948 г.) Первое Всеправославное совещание (1961 г.) Межправославный процесс в 1960-е – 1990-е гг. Основные формы, организации и виды мероприятий в процессе подготовки Святого Великого Собора Всеправославные предсоборные совещания. IV Всеправославное предсоборное совещание (2009)</p>
6	<p>Тема 6. Современный кризис межправославных отношений</p>	<p>Проблематика отношений между Поместными Православными Церквами на новейшем этапе Критский собор: подготовка, проведение, итоги Константинопольский Патриархат и украинский церковный раскол. Кризис межправославных отношений в результате создания т. н. «Православной Церкви Украины»</p>

2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема № 1. Каноническое устройство Поместной Православной Церкви и основные этапы формирования существующей системы Поместных Православных Церквей	Каноническое устройство Православной Церкви	2	Вопросы по материалу лекции	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 2. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Поместных Православных Церквей	Краткая характеристика новейшей истории и современного состояния Поместных Православных Церквей	2	Вопросы по материалу лекции и по самоподготовке	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
3	Тема 3. Проблематика межправославных отношений в новейшей истории Русской Православной Церкви	Обзор, типологизация и анализ проблемных точек в отношениях Русской Православной Церкви с другими Поместными Православными Церквами в XX в.	2	Вопросы по материалу лекции	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
4	Тема 4. Основная проблематика межправославных отношений и важнейшие темы межправославного диалога	Выделение и анализ важнейших проблем, послуживших возникновению межправославного процесса в XX в.	2	Вопросы по материалу лекции	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

5	Тема 5. История межправославног о диалога в XX в. – первой четверти XXI вв.	Обзор основных вех в истории межправославного процесса, ключевых институтов, видов межправославных мероприятий, каталогизации тем обсуждения	2	Вопросы по материалу лекции и по самоподготов ке	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
6	Тема 6. Современный кризис межправославных отношений	Кризис межправославных отношений первой четверти XXI в. в результате антиканонической политики Константинопольског о Патриархата	2	Вопросы по материалу лекции и по самоподготов ке	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
7	Итого		12		

2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудое мкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема № 1. Каноническое устройство Поместной Православной Церкви и основные этапы формирования существующей системы Поместных Православных Церквей	<i>Семинарское занятие 1:</i> Первенство и соборность в устройстве Поместной Православной Церкви. Границы компетенции Поместной Православной Церкви. Вселенские Соборы	2	Доклады и дискуссия участников семинара с выставление м оценки	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 2. Основные этапы новойшей	<i>Семинарское занятие 2:</i> Константинопольский	6	Доклады и дискуссия участников	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1

	<p>истории и современное состояние Поместных Православных Церквей</p>	<p>и другие древние Восточные Патриархаты. <i>Семинарское занятие 3:</i> Славянские Поместные Православные Церкви. Грузинский и Румынский Патриархаты. Кипрская и Элладская Церкви. <i>Семинарское занятие 4:</i> Православная Церковь в Америке и православная диаспора. Православие в Китае, Японии и Юго-Восточной Азии</p>		<p>семинара с выставлением оценок</p>	<p>ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1</p>
3	<p>Тема 3. Проблематика межправославных отношений в новейшей истории Русской Православной Церкви</p>	<p><i>Семинарское занятие 5:</i> Вмешательство Константинополя в Польшу, Финляндии и Прибалтике в 1920-е гг. Румынская церковная экспансия в Бессарабии (1918) <i>Семинарское занятие 6:</i> Реанимация в 1990-е гг. антиканонических структур в Эстонии и Бессарабии. Эстонская и Бессарабская церковные проблемы <i>Семинарское занятие 7:</i> Церковные расколы на Украине: генезис, развитие в диаспоре, контакты с Константинополем. Принятие в константинопольскую юрисдикцию УПЦ в Канаде (1990) и УПЦ в США и диаспоре</p>	6	<p>Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценок</p>	<p>УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1</p>

		(1995).			
4	Тема 4. Основная проблематика межправославных отношений и важнейшие темы межправославног о диалога	<i>Семинарское занятие 8:</i> Вопрос о первенстве. Первенство чести. Споры о диптихе <i>Семинарское занятие 9:</i> Автономия и автокефалия: содержание, условия и порядок предоставления. Анализ Томосов и других документов о предоставлении автокефалии Поместным Православным Церквам. <i>Семинарское занятие 10:</i> Проблема диаспоры. Канонические проблемы сосуществования разных церковных юрисдикций за пределами территорий православной традиции.	6	Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценок	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	Тема 5. История межправославног о диалога в XX в. – первой четверти XXI вв.	<i>Семинарское занятие 11:</i> Анализ каталога тем Первого Всеправославного Совещания на о. Родос (1961). <i>Семинарское занятие 12:</i> Основные вехи в диалоге по важнейшим темам (автокефалия, автономия, диаспора и др.) до 2009 г.	4	Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценок	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
6	Тема 6. Современный кризис межправославных отношений	<i>Семинарское занятие 14:</i> Критский собор (2016): основные вехи подготовки, повестка, анализ документов	4	Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценок	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

		<i>Семинарское занятие 15:</i> Вмешательство Константинопольского Патриархата на Украине (2018). Учреждение «Православной церкви Украины». Анализ заявлений Священного Синода Русской Православной Церкви по данной теме.			ОПК-4.1
7	Итого		28		

2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часах	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема № 1. Каноническое устройство Поместной Православной Церкви и основные этапы формирования существующей системы Поместных Православных Церквей	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №1 (повторение изученного материала по теме 1)	8	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №1.	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
2	Тема 2. Основные этапы новейшей истории и современное состояние Поместных Православных Церквей	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №2	20	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

		(повторение изученного материала по темам 1-2)		задания. Оценка за контрольную работу №2.	
3	Тема 3. Проблематика межправославных отношений в новейшей истории Русской Православной Церкви	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №3 (повторение изученного материала по темам 2-3)	16	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №3.	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
4	Тема 4. Основная проблематика межправославных отношений и важнейшие темы межправославного диалога	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №4 (повторение изученного материала по темам 3-4)	16	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №4.	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
5	Тема 5. История межправославного диалога в XX в. – первой четверти XXI вв.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №5 (повторение изученного материала по темам 4-5)	18	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №5.	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
6	Тема 6. Современный кризис межправославных отношений	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий,	18	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/ доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №6.	УК-5.1 УК.5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1

		подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе № 6 (повторение изученного материала по темам 5-6)		доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №6.	
7	Итого		96		

2.4. Контрольные работы

Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

Тема: «Каноническое устройство Поместной Православной Церкви»

1. Как называется базовая каноническая единица в административном устройстве Православия, может ли она существовать независимо?
2. Каков порядок воспроизводства епископата Православной Церкви? Какие каноны, характеризующие этот порядок, Вы знаете? Раскройте их содержание.
3. Как организована судебная власть в Православной Церкви?
4. Охарактеризуйте соотношение компетенций епархиального архиерея и общецерковных органов управления.
5. Каковы основные органы высшего управления Поместной Православной Церкви?
6. Каково соотношение компетенцию органов высшего церковного управления?
7. Сформулируйте 34-е правило святых апостолов.
8. Раскройте понятие о Предстоятеле Поместной Православной Церкви.
9. Охарактеризуйте соотношение полномочий Предстоятеля, Синода и Собора.
10. Какие исторические прецеденты отклонения от 34-го правила святых апостолов Вы знаете?
11. Охарактеризуйте канонические недостатки римского папизма в свете 34-го правила святых апостолов.
12. Охарактеризуйте канонические недостатки российской синодальной системы в свете 34-го правила святых апостолов.
13. Что такое церковная автономия?
14. Что такое церковная автокефалия?
15. Каковы границы компетенции Поместной Православной Церкви?
16. Что такое Вселенский Собор?
17. Перечислите Вселенские Соборы и тематику их постановлений.
18. Решения каких Соборов в Православной Церкви имеют общецерковный авторитет?

Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

Тема: «Основные этапы новейшей истории и современное состояние Поместных Православных Церквей»

1. Перечислите Поместные Православные Церкви согласно диптиху, принятому в Русской Православной Церкви.
2. Перечислите Поместные Православные Церкви согласно диптиху, принятому церквами греческого мира.
3. В чём отличия между «русской» и «греческой» версиями диптиха?
4. Из каких блоков состоит диптих? По какому принципу выстраиваются Поместные Православные Церкви внутри каждого из блоков в диптихе?
5. Расскажите о возникновении и важнейших вехах развития Константинопольского Патриархата до падения Константинополя.
6. Расскажите о двух важнейших этапах истории Константинопольского Патриархата под османской властью с точки зрения границ его юрисдикции.
7. Расскажите о положении Константинопольского Патриархата после Первой мировой войны, о составе и границах юрисдикции Константинопольского Патриархата к 1990 г.
8. Расскажите о Святой горе Афон и её роли в межправославных отношениях.
9. Расскажите об основных этапах в истории Александрийского Патриархата, о границах его юрисдикции в новейший период и об отношениях с Русской Православной Церковью.
10. Расскажите об основных этапах в истории Антиохийского Патриархата, о его диаспоре в новейший период и об отношениях с Русской Православной Церковью.
11. Расскажите об основных этапах в истории Иерусалимского Патриархата и о его отношениях с Русской Православной Церковью. Катарский вопрос.
12. Расскажите об основных этапах в истории Московского Патриархата, о провозглашении им автокефалии и учреждении Московского Патриаршества.
13. Расскажите об основных этапах в истории Грузинского Патриархата, об истории его автокефалии в XX в. и об отношениях с Русской Православной Церковью.
14. Расскажите об основных этапах в истории Сербского Патриархата, об истории воссоединения СПЦ и восстановлении Патриаршества в XX в., о границах юрисдикции Сербской Православной Церкви и её отношениях с Русской Православной Церковью.
15. Расскажите об основных этапах в истории Румынского Патриархата, о возникновении РумПЦ и Румынского Патриаршества, об отношениях с Русской Православной Церковью.
16. Расскажите об основных этапах в истории Болгарского Патриархата, о греко-болгарской схизме, её причинах и истории снятия, о

- восстановлении Болгарского Патриаршества, о положении в 1990-е гг. и об отношениях с Русской Православной Церковью.
17. Расскажите об основных вехах в истории Кипрской Православной Церкви, о важнейших событиях в истории XX в.
 18. Расскажите об истории возникновения и основных вехах в истории Элладской Православной Церкви, о важнейших событиях в истории XX в., о проблеме «северных территорий».
 19. Расскажите об истории возникновения и основных вехах в истории Албанской Православной Церкви, о её судьбе в годы коммунизма и восстановлении в 1990-е гг.
 20. Расскажите об истории возникновения, истории получения автокефалии и современном положении Польской Православной Церкви, её отношениях с Русской Православной Церковью.
 21. Расскажите об истории возникновения, истории получения автокефалии и современном положении Православной Церкви Чешских земель и Словакии, её отношениях с Русской Православной Церковью.
 22. Расскажите об истории возникновения, истории получения автокефалии и современном положении Православной Церкви в Америке, её устройстве, отношениях с Русской Православной Церковью и другими Поместными Православными Церквами, о православной диаспоре в Сев. и Южной Америке.
 23. Расскажите о православной диаспоре в Западной Европе.
 24. Расскажите о Православии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Предлагается два вопроса: а) из пп. 1-12 б) из пп. 13-24

Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

Тема: «Проблематика межправославных отношений в новейшей истории Русской Православной Церкви»

1. Охарактеризуйте отношения между Константинопольским Патриархатом и Русской Православной Церковью в правление св. Патриарха Тихона.
2. Расскажите об истории Православия в Финляндии, появлении Финляндской Автономной Православной Церкви в составе Русской Православной Церкви и её неканонического принятия в юрисдикцию Константинопольского Патриархата.
3. Расскажите об истории Православия в Эстонии и событиях, приведших к созданию автономной Эстонской Церкви в составе Русской Православной Церкви и об истории неканонического создания митрополии Константинопольского Патриархата в Эстонии.
4. Расскажите об истории восстановления юрисдикции Константинопольского Патриархата в Эстонии в 1996 г., о разрыве и условиях восстановления евхаристического общения Московского и Константинопольского Патриархатов.

5. Расскажите о состоянии эстонского церковного вопроса после 1996 г.
6. Расскажите об основных этапах истории Православия на территории современной Польши до 1917 г.
7. Расскажите о неканоническом предоставлении Константинопольским Патриархатом автокефалии Польской Православной Церкви в 1924 г. и о предоставлении Польской Православной Церкви канонической автокефалии.
8. Расскажите о неканоническом провозглашении автокефалии Грузинской Православной Церкви в 1917 г., признании данной автокефалии в 1943 г. Московским Патриархатом и отношении к ней других Поместных Православных Церквей.
9. Расскажите об истории Православия в Бессарабии и о последствиях аннексии Бессарабии Румынией в 1918 г.
10. Расскажите о бессарабской церковной проблеме в 1990-е гг. и современном состоянии вопроса.
11. Расскажите о возникновении украинского церковного раскола и его развитии в эмиграции.
12. Расскажите о развитии церковного раскола на Украине в 1980-е и 1990-е гг., об отношении к нему Константинопольского Патриархата.
13. Расскажите о развитии украинского церковного раскола в украинской диаспоре и об отношении к нему Константинопольского Патриархата.
14. Расскажите о принятии в константинопольскую церковную юрисдикцию украинских самосвятов в Канаде, США и диаспоре.

Контрольная работа № 4. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

Тема: «Важнейшие темы межправославного диалога»

1. Расскажите о понятии автокефалии. Какие канонические правила, связанные с вопросами автокефалии, Вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Какие прецеденты дарования автокефалии Вам известны?
3. Какие прецеденты упразднения автокефалии Вам известны?
4. Расскажите о порядке признания Константинопольским Патриархатом автокефалии отделившихся от него национальных Церквей.
5. Расскажите о развитии содержания Томосов об автокефалии
6. Расскажите о понятии автономии.
7. Какие общеправославно признанные Автономные Поместные Православные Церкви Вы знаете?
8. Расскажите о календарной проблеме, её происхождении.
9. Расскажите о проблеме старокалендарного раскола.
10. Что такое диаспора? Приведите примеры канонов, касающихся диаспоры, охарактеризуйте их.
11. Какие Поместные Православные Церкви имеют диаспору и как она канонически организована?

12. Каковы проблемы сосуществования Поместных Православных Церквей в диаспоре?
13. Каковы основные точки зрения по вопросу канонического устройства Православия в диаспоре?
14. Какой порядок взаимодействия Поместных Православных Церквей в диаспоре установлен IV Всеправославным предсоборным совещанием?

Контрольная работа № 5. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

Тема: «История межправославного диалога в XX в. – первой четверти XXI вв.»

1. Расскажите о событиях, послуживших предпосылкой для начала межправославного процесса.
2. Охарактеризуйте церковно-политический контекст и решения Межправославного конгресса 1923 г. в Константинополе.
3. Охарактеризуйте значение Межправославной подготовительной комиссии 1930 г. в Ватопедском монастыре.
4. Охарактеризуйте церковно-политический контекст и решения Совещания Глав и представителей Поместных Православных Церквей в Москве в 1948 г.
5. Расскажите о Первом Всеправославном совещании 1961 г.
6. Охарактеризуйте состав каталога тем, принятый на Первом Всеправославном совещании 1961 г.
7. Какие темы из каталога тем, принятого на Первом Всеправославном совещании 1961 г., утратили свою актуальность и почему?
8. Какие темы из каталога тем, принятого на Первом Всеправославном совещании 1961 г., относятся к сфере межправославных отношений?
9. Расскажите об основных организациях и видах межправославных мероприятий в рамках подготовки Святого Великого Собора.
10. Перечислите основные межправославные мероприятия 1960-х - 1990-х гг., их тематику и особенности.
11. Расскажите об основных вехи обсуждения темы автокефалии.
12. Расскажите об основных вехах в обсуждении темы автономии.
13. Расскажите об основных вехах в обсуждении темы второбрачия клириков.
14. Расскажите об основных вехах в обсуждении темы диаспоры.
15. Расскажите об основных вехах в обсуждении темы диптихов.
16. Расскажите об основных вехах в обсуждении календарного вопроса.
17. С чем была связана приостановка межправославного диалога и как было достигнуто его разблокирование?
18. Расскажите о IV Всеправославном предсоборном совещании и его основных решениях.

Контрольная работа № 6. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

Тема: «Современный кризис межправославных отношений»

1. Расскажите об основных межправославных мероприятиях в рамках подготовки Критского собора.
2. Расскажите о повестке Критского собора.
3. Расскажите о проблематике определения состава Критского собора.
4. Какие Поместные Православные Церкви не участвовали в Критском соборе и почему?
5. Отношение Русской Православной Церкви к Критскому собору.
6. Расскажите о ходе работы Критского собора.
7. Перечислите и охарактеризуйте документы Критского собора.
8. Расскажите об отношении к документам Критского собора в Поместных Православных Церквях.
9. Отношение Поместных Православных Церквей к событиям на Украине в 2014-2018 гг.
10. Расскажите об истории Православия на территории современной Украины до 1686 г.
11. Расскажите обстоятельства передачи Киевской митрополии в юрисдикцию Московского Патриархата в 1686 г.
12. Расскажите о появлении идеи неканоничности передачи Киевской митрополии в юрисдикцию Московского Патриархата. В каком документе она была впервые сформулирована?
13. Расскажите об «отмене» Синодом Константинопольского Патриархата акта 1686 г. о передаче Киевской митрополии. Перечислите и охарактеризуйте документы, принятые в связи с этим деянием Священным Синодом Русской Православной Церкви.
14. Расскажите об истории учреждения т. н. «Православной церкви Украины», о её составе и специфике полученного ею томоса.
15. Охарактеризуйте признание ПЦУ рядом Поместных Православных Церквей.
16. Расскажите об отношении Русской Православной Церкви к иерархии Поместных Православных Церквей, признавших ПЦУ.
17. Расскажите о составе участников и тематике совещания в Аммане в 2020 г.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данной дисциплины предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование

интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии, словарном диктанте),
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений),
- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ № 1, 2, 3, 4, 5 и 6 (заданий по выбору).

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: соответствие устных высказываний и письменных работ литературной норме английского языка (отсутствие лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок), полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проходит в формате, установленном настоящей программой. Итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из оценок по текущей аттестации и оценки на экзамене.

Экзамен проводится по окончании 2 семестра. В билет входят 2 вопроса из разных тем (разделов) дисциплины для письменного ответа на них с последующим устным ответом и дискуссией.

Вопросы для экзамена:

1. Административное устройство Православия. Порядок воспроизводства епископата Православной Церкви. Судебная власть в Православной Церкви.
2. Основные органы высшего управления Поместной Православной Церкви. Соотношение компетенций органов высшего церковного управления.
3. Понятие о Предстоятеле Поместной Православной Церкви. Соотношение полномочий Предстоятеля, Синода и Собора.
4. 34-е правило святых апостолов. Исторические прецеденты отклонения от 34-го правила святых апостолов. Канонические недостатки римского папизма в свете 34-го правила святых апостолов. Канонические недостатки российской синодальной системы в свете 34-го правила святых апостолов.
5. Церковная автономия. Что такое церковная автокефалия. Границы компетенции Поместной Православной Церкви.
6. Вселенский Собор. Перечислите Вселенские Соборы и тематику их постановлений. Решения каких Соборов в Православной Церкви имеют общецерковный авторитет?
7. Поместные Православные Церкви согласно диптиху, принятому в Русской Православной Церкви. Поместные Православные Церкви согласно диптиху, принятому церквями греческого мира. В чём отличия между «русской» и «греческой» версиями диптиха? Из каких блоков состоит диптих? По какому принципу выстраиваются Поместные Православные Церкви внутри каждого из блоков в диптихе?
8. Возникновение и важнейшие вехи развития Константинопольского Патриархата до падения Константинополя. Два важнейших этапа истории Константинопольского Патриархата под османской властью с точки зрения границ его юрисдикции. Положение Константинопольского Патриархата после Первой мировой войны, о составе и границах юрисдикции Константинопольского Патриархата к 1990 г.
9. Святая гора Афон и её роль в межправославных отношениях.

10. Основные этапы в истории Александрийского Патриархата, границы его юрисдикции в новейший период и отношения с Русской Православной Церковью.
11. Основные этапы в истории Антиохийского Патриархата, границы его юрисдикции в новейший период и отношения с Русской Православной Церковью.
12. Основные этапы в истории Иерусалимского Патриархата, границы его юрисдикции в новейший период и отношения с Русской Православной Церковью. Катарский вопрос.
13. Основные этапы в истории Московского Патриархата, провозглашение им автокефалии и учреждение Московского Патриаршества.
14. Основные этапы в истории Грузинского Патриархата, провозглашение им автокефалии в XX в. и отношения с Русской Православной Церковью.
15. Основные этапы в истории Сербского Патриархата, истории воссоединения СПЦ и восстановления Патриаршества в XX в., границы юрисдикции Сербской Православной Церкви и отношения с Русской Православной Церковью.
16. Основные этапы в истории Румынского Патриархата, границы его юрисдикции в новейший период и отношения с Русской Православной Церковью.
17. Основные этапы в истории и основные вехи в истории Болгарского Патриархата, греко-болгарской схизма, её причины и история снятия, восстановление Болгарского Патриаршества, положение в 1990-е гг. и отношения с Русской Православной Церковью.
18. Основные этапы в истории Кипрской Православной Церкви, важнейшие события в истории XX в.
19. Основные этапы в истории и основные вехи в истории Элладской Православной Церкви, важнейшие события в истории XX в., проблема «северных территорий».
20. Основные этапы в истории и основные вехи в истории Албанской Православной Церкви, её судьба в годы коммунизма и восстановление в 1990-е гг.
21. История возникновения, история получения автокефалии и современное положение Польской Православной Церкви, её отношения с Русской Православной Церковью.
22. История возникновения, история получения автокефалии и современное положение Православной Церкви Чешских земель и Словакии, её отношения с Русской Православной Церковью.
23. История возникновения, история получения автокефалии и современное положение Православной Церкви в Америке, её устройство, отношения с Русской Православной Церковью и другими Поместными Православными Церквями, православная диаспора в Северной и Южной Америке.

24. Православная диаспора в Западной Европе. Православие в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Истории Православия в Финляндии. Истории Православия в Эстонии.
25. Развитие церковного раскола на Украине, об отношении к нему Константинопольского Патриархата. Принятие в константинопольскую церковную юрисдикцию украинских самосвятов в Канаде, США и диаспоре.
26. Понятие автокефалии. Прецеденты упразднения автокефалии. Порядок признания Константинопольским Патриархатом автокефалии отделившихся от него национальных Церквей. Содержание Томосов об автокефалии.
27. Понятие автономии. Общеправославно признанные Автономные Поместные Православные Церкви.
28. Календарная проблема, её происхождение. Проблема старокалендарного раскола.
29. Что такое диаспора. Примеры канонов, касающихся диаспоры. Поместные Православные Церкви и диаспоры. Порядок взаимодействия Поместных Православных Церквей в диаспоре, установленный IV Всеправославным предсоборным совещанием.
30. Межправославный конгресс 1923 г. в Константинополе.
31. Межправославная подготовительная комиссия 1930 г. в Ватопедском монастыре.
32. Церковно-политический контекст и решения Совещания Глав и представителей Поместных Православных Церквей в Москве в 1948 г.
33. Первое Всеправославное совещание 1961 г.
34. Основные межправославные мероприятия 1960-х - 1990-х гг., их тематика и особенности. Приостановка межправославного диалога и его разблокирование.
35. IV Всеправославное предсоборное совещание и его основные решения.
36. Основные межправославные мероприятия в рамках подготовки Критского собора. Повестка Критского собора. Проблематика определения состава Критского собора. Отношение Русской Православной Церкви к Критскому собору. Ход работы Критского собора. Документы Критского собора. Отношение к документам Критского собора в Поместных Православных Церквах.
37. Отношение Поместных Православных Церквей к событиям на Украине в 2014-2018 гг. История Православия на территории современной Украины до 1686 г. Обстоятельства передачи Киевской митрополии в юрисдикцию Московского Патриархата в 1686 г. Идея неканоничности передачи Киевской митрополии в юрисдикцию Московского Патриархата. В каком документе она была впервые сформулирована? Об «отмене» Синодом Константинопольского Патриархата акта 1686 г. о передаче Киевской митрополии. Перечислите и охарактеризуйте документы, принятые в связи с этим деянием Священным Синодом Русской Православной

Церкви. История учреждения т. н. «Православной церкви Украины», о её составе и специфике полученного ею томоса. Охарактеризуйте признание ПЦУ рядом Поместных Православных Церквей. Об отношении Русской Православной Церкви к иерархии Поместных Православных Церквей, признавших ПЦУ.

38. Состав участников и тематике совещания в Аммане в 2020 г.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.1.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Для УК-5 (индикаторы УК-5.1 и УК-5.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>Индикаторы: УК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии</p> <p>УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии;</p> <p>– Знать как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии;</p> <p>– Знать как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам УК 5.1 и УК-5.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знать особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при работе с избранной областью теологии;</p> <p>– Знать как выделить религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Уметь выявлять и анализировать религиозную</p>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Уметь выявлять и</p>	<p>– В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p>

	<p>составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач 	<p>анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Уметь учесть религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач 	<p>В целом и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач 	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иметь навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при работе с избранной областью теологии; – Владеть способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
Для ОПК-2 (индикаторы ОПК-2.1 и ОПК-2.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> <p>Индикаторы: ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать исторические факты, события основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Знать об актуальном

<p>межрелигиозных отношений</p> <p>ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</p>	<p>состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</p>	<p>межрелигиозных отношений;</p> <p>– Знать об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</p>	<p>состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей</p>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 2.1, ОПК 2.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь применять углубленные знания в области основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений; – Уметь применять теоретические профессиональные знания об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей 	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей 	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ОПК 2.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладает навыками применения теоретических профессиональных знаний и умений об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей
Для ОПК-3 (индикаторы ОПК-3.1 и ОПК-3.2)			
Перечень компетенций (код и	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)

содержание)			
<p>ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>Индикаторы: ОПК-3.1 понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей</p> <p>ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей; – Знать богословские подходы в области внешних церковных связей и методологию других наук в той же области
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области. 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области. 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь использовать знание богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Уметь сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области.
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с подходами других наук в 	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних церковных связей с 	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикаторам ОПК 3.1 и ОПК 3.2. (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладает навыками применения богословской специфики исследований в области внешних церковных связей; – Обладать навыками сопоставления богословских подходов в области внешних

	той же области.	подходами других наук в той же области.	церковных связей с подходами других наук в той же области.
Для ОПК-4 (индикаторы ОПК-4.1 и ОПК-4.2)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>Индикаторы: ОПК-4.1 Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.</p>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.</p>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК-4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <p>– Знать основные признаки проблемной ситуации и методы ее анализа.</p>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.</p>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <p>– Уметь провести анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей.</p>
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <p>– Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.</p>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <p>– Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ОПК 4.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <p>– Обладать навыками анализа проблемной ситуации в области внешних церковных связей.</p>

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамен осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично // высокий (продвинутый)	<p>«ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. 2) На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. 3) Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
4, хорошо // хороший, базовый	<p>«ХОРОШО» заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. 3) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)	<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при

	<p>выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2) На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>3) Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
<p>2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <p>1) Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>2) На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.</p> <p>3) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Блохин, В. С. История Поместных Православных Церквей : учеб. пособие / Екатеринбургская духовная семинария. – Екатеринбург : Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. – 608 с.

2. Иларион (Алфеев), митр. Патриарх Кирилл / митрополит Иларион (Алфеев). – Москва : Молодая гвардия, 2019. – 463 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей).
3. Ionita, V. Towards the Holy and Great Synod of the Orthodox Church : the decisions of the Pan-Orthodox Meetings since 1923 until 2009 . - Freiburg : University of Fribourg Studies, 2014. - 211 p.

Дополнительная литература:

1. Агаджанян, А. Православный взгляд на современный мир. Контекст, история и смысл соборного документа о миссии Церкви / Александр Агаджанян // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2016. – № 1. – С. 255–279. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436907>. – Текст : электронный.
2. Гусев, А. История подготовки Всеправославного собора / Андрей Гусев // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2016. – № 1. – С. 127–164. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436907>. – Текст : электронный.
3. Дамаскин (Папандреу), митр. Швейцарский. Православие и мир / пер. с греч. В. Папафанасиу ; ред. Б. Нелюбов. – [Αθήνα] : Ливани Нэа Синора, [после 1990]. – 323 с. : ил.
4. Каллист (Уэр), еп. Диоклийский. Православная Церковь / пер. с англ.: Г. Вдовина. – Москва : Библейско-Богословский Институт св. апостола Андрея, 2001. – 375 с.
5. Кырлежев, А. Мировое православие: типология автокефальных церквей / Александр Кырлежев // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2016. – № 1. – С. 74–101. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436907>. – Текст : электронный.
6. Никифор, митр. Киккский и Тиллирийский. Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам / митрополит Киккский и Тиллирийский Никифор ; пер. с греч. диак. Федора Шульги. – Москва : Познание, 2021. – 123 с. : ил.
7. Цыпин, В., прот. Каноническое право. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2009. – 864 с.
8. Шкаровский, М. В. Константинопольская и Русская Церкви в период великих потрясений (1910-е–1950-е гг.) / М. В. Шкаровский. – Москва : Познание, 2019. – 303 с. : ил.

9. Шкаровский, М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны / М. В. Шкаровский. – Москва : Познание, 2019. – 607 с.
10. Шкаровский, М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.) / М. В. Шкаровский. – Москва : Познание, 2019. – 647 с.
11. Шкаровский, М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы (1945–1950 гг.) / М. В. Шкаровский. – Москва : Познание, 2019. – 431 с.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры: https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
5. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
6. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
7. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы,	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия,
-------	--	---	---

	/программного продукта	практикум, деловые игры и т.д.)	демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут

осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- к промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических

особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Хошев Андрей Юрьевич, кандидат технических наук