

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae0291080118

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
Высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
*Иларион*  
Митрополит Иларион  
Мефодия  
«30» *апрель* 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)  
**Б1.О.1.05 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**  
**(20–21 ВЕКА)**

для направления подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций  
(уровень церковной магистратуры)  
для магистерской программы  
**Православная теология. Внешние церковные связи**

Автор программы:  
протоиерей Марченко Алексей Николаевич, профессор ОЦАД, доктор  
исторических наук, доктор церковной истории, доцент

## КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Направление подготовки:</b>	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология. Внешние церковные связи
<b>Уровень программы:</b>	магистратура
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Учебный план:</b>	2021-2023 гг.
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	протоиерей Марченко Алексей Николаевич, профессор ОЦАД, доктор исторических наук, доктор церковной истории, доцент
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зет
<b>Период обучения:</b>	2 семестр
<b>Курсовая работа:</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике
<b>Индикаторы:</b>	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей

## Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Образовательные технологии .....	19
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания .....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	24
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	26
7. Методические рекомендации обучающимся .....	27
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	29

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – Программа) «История Русской Православной Церкви (20-21 века)» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.О.1.05. Семестр изучения: второй. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой. Язык обучения: русский

## 2. Цели и задачи дисциплины

*2.1. Цель дисциплины:* подготовка специалиста, способного ориентироваться в современной теологической проблематике.

*2.2. Задачами изучения дисциплины являются:*

Задача 1: подготовка специалиста, имеющего базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области канонического права;

Задача 2: подготовка специалиста, обладающего навыками применения базовых научно-исследовательских и методологических сведений для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

### Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины, и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции		
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)	Источник Индикатора ФУМО/УК

	<b>Знания (знать)</b>	<b>Умения (уметь)</b>	<b>Практические навыки (владеть)</b>	<b>РПЦ/ОО)</b>
<b>ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</b>				
ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	Знает основные (базовые) сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии	Уметь применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области канонического права	Владеть навыками применения базовых научно-исследовательских и методологических сведений для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области канонического права	ОО - ОЦАД

#### **4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина «История Русской Православной Церкви (20-21 века)» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций ОПК-1:

Таблица 1.2.

#### **Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

<b>Вид взаимосвязи</b>	<b>Дисциплины учебного плана</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Семестр обучения</b>
Опирается на предшествующие дисциплины	Систематическая теология	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Метод в теологии	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Каноническое устройство Русской Православной Церкви	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Современные проблемы теологии	ОПК-1	ОПК-1.1	2 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	ОПК-1	ОПК-1.1	4 семестр очной формы обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых 40 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 12 часов – занятия лекционного типа, 28 часов – занятия семинарского типа, 104 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка в рамках дисциплины не реализуется.

Таблица 2.1.

**Распределение трудоемкости по дисциплине  
Очная форма обучения  
Семестр 2**

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 2	Всего часов за год
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	12	12
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	28	28
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания</i>	104	104
<b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

### Трудовоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоят. работа	Часы на контроль (зачет)	Всего часов	
1	Тема 1. Русская Церковь в период революции и гражданской войны 1917 – 1923 гг.	2	4	15	–	21	Групповые и индивидуальные задания, работа на семинарских занятиях и самостоятельная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов
2	Тема 2. Русская Церковь в годы строительства социализма 1924-1940 гг.	2	6	20	–	28	Групповые и индивидуальные задания, работа на семинарских занятиях и самостоятельная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов
3	Тема 3. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенного	2	6	20	–	28	Групповые и индивидуальные задания, работа на семинарских занятиях и

	возрождения 1941-1957 гг.						самостоятел ьная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов
4	Тема 4. Русская Православная Церковь в годы «Хрущевских гонений» (1958-1964 гг.)	2	4	15	–	<b>21</b>	Групповые и индивидуал ьные задания, работа на семинарски х занятиях и самостоятел ьная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов
5.	Тема 5. Русская Православная Церковь в период «развитого социализма» и «перестройки» 1965-1991 гг.	2	4	15		<b>21</b>	Групповые и индивидуал ьные задания, работа на семинарски х занятиях и самостоятел ьная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов
6.	Тема 6. Русская Православная Церковь в постсоветской России 1991- до н.вр.	2	4	15	-	<b>21</b>	Групповые и индивидуал ьные задания, работа на семинарски х занятиях и самостоятел ьная работа: доклады, сообщения, дискуссии, конспекты документов
7	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>104</b>		<b>144</b>	

## 2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

### Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Русская Церковь в период революции и гражданской войны 1917 – 1923 гг.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Русская Православная Церковь при Временном правительстве.</li><li>2. Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества.</li><li>3. Русская Православная Церковь в период гражданской войны.</li><li>4. Кампания по изъятию церковных ценностей. Арест Патриарха Тихона. Возникновение и первоначальная история обновленческого раскола (1922–1923 гг.).</li></ol>
2	Тема 2. Русская Церковь в годы строительства социализма 1924-1940 гг.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Русская Православная Церковь при Патриаршем Местоблюстителе митрополите Петре и его заместителях в 1925 – начале 1927 гг.</li><li>2. Изменение курса церковной политики митрополита Сергия в 1927 г. Возникновение «правой» церковной оппозиции.</li><li>3. Церковная жизнь русской эмиграции в 1920–1930-е гг. и на территориях, отделившихся от бывшей Российской Империи.</li><li>4. Русская Православная Церковь в 1930-е гг. «Большой террор» и его результаты.</li></ol>
3	Тема 3. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенного возрождения 1941-1957 гг.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Русская Православная Церковь во время II Мировой войны. Соборы 1943 и 1945 гг. Ликвидация обновленческого раскола.</li><li>2. Русская Православная Церковь во внешней политике СССР в 1940–1950-е годы. Ликвидация униатства на Западной Украине. Московское совещание 1948 г.</li></ol>
4	Тема 4. Русская Православная Церковь в годы «Хрущевских» гонений (1958-1964 гг.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Хрущевская церковная реформ». Архиерейский Собор 1961 г.</li><li>2. Рост экуменической активности Русской Православной Церкви.</li><li>3. Церковное сопротивление в годы гонений</li></ol>
5	Тема 5. Русская Православная Церковь в период «развитого социализма» («застоя») и «перестройки» 1965-1991 гг.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Положение Русской Православной Церкви в советском государстве</li><li>2. Церковное сопротивление. Поместный Собор 1971 г.</li><li>3. Празднование 1000-летия Крещения Руси.</li><li>4. Поместный собор 1988 г.</li></ol>
6	Тема 6. Русская Православная Церковь в постсоветской России 1991-до н.вр.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поместный Собор 1990 г. Церковное возрождение при Патриархе Алексии II. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г.</li><li>2. Проблема церковного сепаратизма на постсоветском пространстве. Автокефалистские расколы на Украине. Деструктивная роль Константинопольской Патриархии.</li><li>3. Русская Зарубежная Церковь после II Мировой войны. Воссоединение Зарубежной Церкви с</li></ol>

		<p>Московским Патриархатом.</p> <p>4. Поместный Собор 2009 г. Церковные реформы Патриарха Кирилла. Современное состояние Русской Православной Церкви.</p>
--	--	---

### 2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

#### Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Русская Церковь в период революции и гражданской войны 1917 – 1923 гг.	Церковно-государственные отношения и церковная жизнь в период власти Временного правительства и большевиков	2	Вопросы по материалу лекции	ОПК-1.1
2	Тема 2. Русская Церковь в годы строительства социализма 1924-1940 гг.	Церковно-государственные отношения в СССР и репрессивная политика Советского государства	2	Вопросы по самоподготовке	ОПК-1.1
3	Тема 3. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенного возрождения 1941-1957 гг.	Новый «сталинский курс» религиозной политики Советского государства и церковное возрождение.	2	Вопросы по материалу лекции	ОПК-1.1
4	Тема 4. Русская Православная Церковь в годы «Хрущевских» гонений» (1958-1964 гг.)	«Хрущевская церковная реформа» и ее последствия для Русской Православной Церкви	2	Вопросы по материалу лекции	ОПК-1.1
5	Тема 5. Русская Православная Церковь в период «развитого социализма» («застоя») и «перестройки» 1965-1991 гг.	Церковно-государственные отношения и церковная жизнь в СССР в условиях скрытых гонений.	2	Вопросы по материалу лекции	ОПК-1.1
6	Тема 6. Русская	Церковное возрождение и	2	Вопросы по	ОПК-1.1

	Православная Церковь в постсоветской России 1991-до н.вр.	современное состояние Русской Православной Церкви		материалу лекции	
7	<b>Итого</b>		<b>12</b>		

### 2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

#### Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам)

#### Очная форма обучения

#### Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Русская Церковь в период революции и гражданской войны 1917 – 1923 гг.	<i>Семинар 1:</i> Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества. <i>Семинар 2:</i> Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».	4	Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки.	ОПК-1.1
2	Тема 2. Русская Церковь в годы строительства социализма 1924-1940 гг.	<i>Семинар 3:</i> Документы по истории Церкви в Российском государственном архиве социально-политической истории (РГАСПИ). <i>Семинар 4:</i> «Большой террор»: причины и итоги, документы.	6	Контрольный опрос с оценкой по итогам практического занятия Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки.	ОПК-1.1
3	Тема 3. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенного возрождения 1941-1957 гг.	<i>Семинар 5:</i> Документы по истории Церкви в Государственном архиве Российской Федерации (ГАРФ). <i>Семинар 6:</i> Патриотическая деятельность РПЦ в годы войны.	6	Контрольный опрос с оценкой по итогам практического занятия Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки.	ОПК-1.1
4	Тема 4. Русская Православная Церковь в годы	<i>Семинар 7:</i> Причины «хрущевских гонений». <i>Семинар 8:</i> Сопротивление	4	Доклады и дискуссия участников	ОПК-1.1

	«Хрущевских» гонений» (1958-1964 гг.)	епископата «церковной реформе».		семинара с выставлением оценки.	
5	Тема 5. Русская Православная Церковь в период «развитого социализма» («застоя») и «перестройки» 1965-1991 гг.	<i>Семинар 9:</i> Поместный собор 1971 года. <i>Семинар 10:</i> Поместный собор 1988 года.	4	Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки.	ОПК-1.1
6	Тема 6. Русская Православная Церковь в постсоветской России 1991-до н.вр.	<i>Семинар 11:</i> Архиерейский собор 2000 года. <i>Семинар 12:</i> Объединение РПЦ Заграницей и РПЦ МП.	4	Доклады и дискуссия участников семинара с выставлением оценки.	ОПК-1.1
7	<b>Итого</b>		<b>28</b>		

### 2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

#### Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Русская Церковь в период революции и гражданской войны 1917 – 1923 гг.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №1 (повторение изученного материала по теме 1)	15	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №1.	ОПК-1.1
2	Тема 2. Русская Церковь в годы строительства социализма 1924-1940 гг.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение	20	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия	ОПК-1.1

		письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №2 (повторение изученного материала по темам 1-2)		по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №2.	
3	Тема 3. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенного возрождения 1941-1957 гг.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №3 (повторение изученного материала по темам 2-3)	20	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №3.	ОПК-1.1
4	Тема 4. Русская Православная Церковь в годы «Хрущевских» гонений» (1958-1964 гг.)	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №4 (повторение изученного материала по темам 3-4)	15	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №4.	ОПК-1.1
5	Тема 5. Русская Православная Церковь в период «развитого социализма» («застоя») и «перестройки» 1965-1991 гг.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №5 (повторение изученного материала по	15	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за	ОПК-1.1

		темам 4-5)		выполненные задания. Оценка за контрольную работу №5.	
6	Тема 6. Русская Православная Церковь в постсоветской России 1991-до н.вр.	Самостоятельное чтение материала учебника и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, выполнение письменных заданий, подготовка устного выступления/доклада. Подготовка к контрольной работе №6 (повторение изученного материала по темам 5-6)	15	Пересказ/реферирование текста на занятии, дискуссия по теме, устное выступление/доклад по темам, оценка за выполненные задания. Оценка за контрольную работу №6.	ОПК-1.1
7	<b>Итого</b>		<b>104</b>		

## 2.4. Контрольные работы

Контрольная работа №1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

1. Правильно ли считать XX век катастрофическим временем для Русской Православной Церкви?
2. Почему исследования по новейшей истории Русской Православной Церкви быстро устаревают?
3. Почему иерархия Русской Церкви не выступила в защиту самодержавия и поддержала Временное правительство?
4. Причины возникновения и нарастания взаимного недоверия Временного правительства и русской иерархии.
5. Причины многочисленных отставок архиереев и волнений в епархиях.
6. Почему Поместный Собор 1917–1918 гг. имел преимущественно мирянский состав?
7. Почему позиция сторонников восстановления патриаршества на Соборе возобладавала?
8. Почему восстановление патриаршества считается главным деянием Собора 1917–1918 гг.
9. Каковы причины конфликта советской власти с Церковью?
10. Было ли в действительности советской властью проведено отделение Церкви от государства?
11. Почему Патриарх Тихон не выступил в поддержку Белого движения и призвал духовенство к лояльности советской власти?
12. Почему лобовая атака большевиков на Церковь в период гражданской

войны не имела успеха?

13. Причины обострения церковно-государственных отношений в 1922 г.
14. Причины широкого распространения обновленческого раскола в 1922 г.
15. Почему обновленчество не смогло возобладать в Русской Православной Церкви?
16. Почему власть вынуждена была освободить Патриарха Тихона?
17. Почему Патриарх Тихон принял условия освобождения, предложенные властью?

Контрольная работа №2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

1. Можно ли говорить о неканоничности способа восприятия церковной власти митрополитом Петром после кончины Патриарха Тихона?
2. Почему власть в один год сначала допустила митрополита Петра до возглавления Русской Православной Церкви, а затем расправилась с ним?
3. Почему в споре митрополитов Агафангела и Сергия о местоблюстительстве православный епископат поддержал последнего, хотя права первого выглядели предпочтительнее?
4. Могли ли тайные выборы Патриарха иметь положительный результат?
5. Нужна ли была Патриаршей Церкви «легализация» образца 1927 г.?
6. Была ли у Церкви альтернатива компромиссному курсу митрополита Сергия?
7. Причины разделений среди русской церковной эмиграции в 1920-е гг.
8. Почему в 1929 г. происходит ужесточение гонений на Церковь?
9. Причины временного смягчения государственной политики в отношении Церкви в перв. пол. 1930-х гг.
10. Почему сталинская политика уничтожения Церкви не была доведена в конце 1930-х гг. до завершения?

Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

1. Причины патриотической позиции Московской Патриархии во время Великой Отечественной войны.
2. Уместны ли обвинения православного духовенства, оказавшегося на оккупированных территориях, в коллаборационизме?
3. Почему кардинальное изменение советской политики в отношении Русской Православной Церкви произошло только осенью 1943 г.?
4. Как оценить вклад Русской Православной Церкви в победу над фашизмом?
5. Был ли в Русской Православной Церкви «культ личности Сталина»?
6. Почему советское руководство не возобновило гонения на Русскую Православную Церковь после победы в Великой Отечественной войне?
7. Была ли ликвидация униатства в 1946 г. благом для Русской Православной Церкви?

8. Почему Русская Православная Церковь в 1940-е гг. не стала активно участвовать в экуменическом движении?
9. Был ли Сталин «покровителем» Русской Церкви?

Контрольная работа № 4. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

1. Почему «хрущевская оттепель» сопровождалась гонениями на Церковь?
2. В каком отношении «хрущевские» гонения были для Русской Православной Церкви тяжелее ленинско-сталинских?
3. Каков был план «хрущевской церковной реформы»?
4. Причины активизации международной активности Московской Патриархии в 1960-е гг. (внешние и внутренние).

Контрольная работа № 5. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

1. Можно ли считать все выступления в защиту Церкви в СССР в 1960–1980-х гг. диссидентскими?
2. Принесли ли выступления «церковных диссидентов» пользу Церкви?
3. Справедливы ли были обвинения со стороны диссидентов в адрес церковной иерархии в попустительстве гонениям на Церковь?
4. Причины изменения государственной политики в отношении Церкви в конце 1980-х гг.
5. Был ли Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г. возвращением к определениям Поместного Собора 1917–1918 гг.?

Контрольная работа № 6. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него.

1. В какой мере Русской Православной Церковью были использованы возможности, открывшиеся после падения коммунистической власти?
2. Причины корректировки Устава Русской Православной Церкви в 2000 г.
3. Причины возрождения униатства и автокефалистского раскола на Западе Украины в конце 1980-х гг.
4. Помогло ли дарование самостоятельности Украинской Православной Церкви в 1990 г. преодолеть нестроения в церковной жизни Украины?
5. Причины эволюции позиции митрополита Филарета (Денисенко) в отношении к автокефалии.
6. Почему Русская Зарубежная Церковь пошла на открытие собственных приходов в СССР в 1990 г.
7. Что побудило Русскую Зарубежную Церковь идти на сближение и воссоединение с Московским Патриархатом в 2000-е гг.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данного курса предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- Предметно-ориентированное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Исследовательские методы в обучении;
- Активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)**

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (практических занятиях) осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии);
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений);
- выполнения письменных заданий (в том числе заданий по выбору), а также контрольных работ № 1,2,3,4,5,6.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: соответствие устных высказываний и письменных работ изученному материалу темы, полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

#### **4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Для промежуточной аттестации по дисциплине учащийся должен представить (в течение семестра):

- один устный доклад на семинаре по каждой из изученных тем;
- письменный комментарий/ответы на вопросы/ по каждой из изученных тем.

При этом обучающийся должен продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в течение семестра. Таким образом, у каждого обучающегося по каждой теме к концу семестра будет иметься по две оценки, за 6 тем, предусмотренные данной программой, соответственно, минимум 12. Оценка за зачет вычисляется как среднее арифметическое, при спорном результате трактуется в пользу студента.

#### **4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций**

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.1.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

#### **Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)**

Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)

<p>ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p> <p>Индикаторы: ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные (базовые) сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии</li> </ul>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные (базовые) сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии</li> </ul>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные (базовые) сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии</li> </ul>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области канонического права</li> </ul>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области канонического права</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области канонического права</li> </ul>
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает навыками применения базовых научно-исследовательских и</li> </ul>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает навыками применения базовых научно-исследовательских и</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает навыками применения базовых научно-исследовательских и</li> </ul>

методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области канонического права	методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области канонического права	методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области канонического права
--	--	--

#### 4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

#### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично // высокий (продвинутый)	<p>«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, свободно владеющему материалом дисциплины, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, не допускает существенных ошибок. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</li> <li>2) Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</li> </ol>
Зачтено, 4, хорошо // хороший, базовый	<p>«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо»</li> </ol>

	<p>выставляют обучающемуся, показавшему достаточно свободное владение материалом семестра. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>2) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)</p>	<p>«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <p>1) Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности и ошибки, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>2) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
<p>Незачтено, 2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <p>1) Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.</p> <p>2) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Шкаровский, М. В. Русская Православная Церковь в XX веке / М.В. Шкаровский. – Москва : Вече : Лепта, 2010. – 479 с. : ил.

#### Дополнительная литература:

1. Иларион (Алфеев), митр. Патриарх Кирилл / митрополит Иларион (Алфеев). – Москва : Молодая гвардия, 2019. – 463 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей).
2. Коновалов, В.И. Патриарх Алексей II: жизнь и служение на переломе тысячелетий / Валерий Коновалов, Михаил Сердюков. – Москва : Эксмо, 2012. – 318 с. : ил.
3. Кострюков, А.А. Русская Зарубежная Церковь в 1939–1964 гг.: Административное устройство и отношения с Церковью в Отечестве. М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494967> (дата обращения: 10.03.2022). – Библиогр.: с. 334-349. – ISBN 978-5-7429-1168-5. – Текст : электронный.
4. Мазырин, А., свящ. Высшие иерархи о преемстве власти в Русской Православной Церкви в 1920–1930-х годах / науч. ред. прот. В. Воробьев. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2006. – 442 с. : ил.
5. Марченко, А., прот. Религиозная политика советского государства в годы правления Н. С. Хрущева и ее влияние на церковную жизнь в СССР. – М.: Изд-во Крутицкого подворья : О-во любителей церковной истории, 2010. – 325 с. – (Материалы по истории Церкви ; кн. 46).
6. Поспеловский, Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке / Д.В. Поспеловский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297> (дата обращения: 10.03.2022). – ISBN 978-5-9989-0480-6. – Текст : электронный.
7. Священный Собор Православной Российской Церкви. Деяния. Книга 1, выпуски 1, 2, 3. – Репринтное издание. – [Москва : Изд-во Новоспасского монастыря, 1994]. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561107>. – Текст : электронный.
8. Фирсов, С. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890–1918 гг.) / Сергей Фирсов. – М. : Духовная Библиотека, 2002. – 623 с. : ил. – (Церковные реформы).

9. Цыпин, В., прот. История Русской Православной Церкви, 1917–1990 : учебник для православных духовных семинарий / протоиерей Владислав Цыпин. – Москва : Хроника, 1994. – 253 с.

## 5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

## 5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры [https://azbyka.ru/project/index\\_tree.shtml](https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml)
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Библиотека православной литературы <http://www.pagez.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
6. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
7. Проект «Приходская библиотека» <http://www.biblioteka.izdatsovet.ru/>
8. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
9. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

## 5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
-------	---	---	--

1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета: Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-НС)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

### **7.2. Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут

осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине**

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

#### **7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и

специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: протоиерей Марченко Алексей Николаевич, профессор ОЦАД, доктор исторических наук, доктор церковной истории, доцент