

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a037b1e1e0b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общecerковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Иларион
«20» _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)
Б1.О.1.03 МЕТОД В ТЕОЛОГИИ

для направления подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
(уровень церковной магистратуры)
для магистерской программы

Православная теология. Внешние церковные связи

Автор программы:
Пилипенко Евгений Анатольевич, доцент ОЦАД, доктор теологии (Dr. theol.)

Москва, 2021

КАРТА ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Уровень программы:	магистратура
Форма обучения:	очная
Учебный план:	2021-2023 гг.
Составители/ разработчики программы:	Пилипенко Евгений Анатольевич, доцент ОЦАД, доктор теологии (Dr. theol.)
Общая трудоемкость:	3 зет
Период реализации	1 семестр
Курсовая работа:	нет
Промежуточная аттестация:	экзамен
Компетенции:	ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике
Индикаторы:	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей

Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Образовательные технологии	17
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	23
6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	25
7. Методические рекомендации обучающимся	26
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	28

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Метод в теологии» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.О.1.03. Семестр изучения: первый. Промежуточная аттестация: экзамен. Язык обучения: русский

2. Цели и задачи дисциплины

2.1. Цель дисциплины: подготовка специалиста, способного ориентироваться в современной теологической проблематике.

2.2. Задачами изучения дисциплины являются:

Задача 1: подготовка специалиста, имеющего базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.

Задача 2: подготовка специалиста, обладающего навыками применения базовых научно-исследовательских и методологических сведений для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины, и характеристика планируемых результатов (индикаторы)

Индекс (код) и содержание компетенции		
Индикаторы	Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)	Источник Индикатора ФУМО/УК

	Знания (знать)	Умения (уметь)	Практические навыки (владеть)	РПЦ/ОО)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике				
ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	Иметь базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии	Уметь применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	Обладать навыками применения базовых научно-исследовательских и методологических сведений для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	ОО – ОЦАД

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Метод в теологии» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенции ОПК-1:

Таблица 1.2.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Систематическая теология	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Каноническое устройство Русской Православной Церкви	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Православное каноническое право	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Современные проблемы теологии	ОПК-1	ОПК-1.1	2 семестр очной формы обучения
	История Русской Православной Церкви (20-21 века)	ОПК-1	ОПК-1.1	2 семестр очной формы обучения
	Богословие и наука	ОПК-1	ОПК-1.1	2 семестр очной формы

				обучения
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	ОПК-1	ОПК-1.1	4 семестр очной формы обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 40 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 28 часов – занятия семинарского типа), 8 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 60 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка в рамках дисциплины не реализуется.

Таблица 2.1.

**Распределение трудоемкости по дисциплине
Очная форма обучения
Семестр 1**

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 1	Всего часов за год
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	40	40
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	12	12
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	28	28
Самостоятельная работа, всего	60	60
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания</i>	60	60
Промежуточная аттестация:	8	8
Экзамен		
Итого	108	108

2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Таблица 2.2.

Трудоёмкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 1

№ п/п	Название раздела	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоят. работа	Часы на контроль (экзамен)	Всего часов	
1	Тема 1. Анализ богословско-эпистемологических принципов и категорий	4	6	10		20	Опросы по темам семинарских занятий и дискуссия. К.р. № 1
2	Тема 2. Историческая типология теологических методов	2	6	14		22	Реферат. К.р. № 2
3	Тема 3. Актуальная эпистемологическая и методологическая проблематика теологии	4	10	20		34	Опросы по темам семинарских занятий и дискуссия
4	Тема 4. Методология и интеграция методов. Обобщение	2	6	16		24	Опросы по темам семинарских занятий и дискуссия. К.р. № 3
5	Промежуточная аттестация Экзамен				8	8	Устный опрос по билетам
6	Итого	12	28	60	8	108	

2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам) Очная форма обучения Семестр 1

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Анализ богословско-эпистемологических принципов и	Введение в эпистемологическую проблематику теологии. Учащиеся знакомятся с исходными

	категорий	принципами, источниками и категориями теологического знания, с постановкой проблемы метода; учатся аналитически и критически оценивать методологические подходы в соответствии с критериями различных эпистемологических инстанций и стиля теологии.
2	Тема 2. Историческая типология теологических методов	Учащиеся знакомятся с историческими парадигмами теологического знания в соответствии с эпохами античного христианства, средневековья, нового и новейшего времени; самостоятельно изучают эпистемологические подходы теологов разных исторических периодов и конфессий и устно представляют реферат по одному из выбранных авторов. В задачи входит необходимость проследить типичные, сквозные черты теологического метода и одновременно выявить его индивидуальные, исторически и конфессионально обусловленные особенности.
3	Тема 3. Актуальная эпистемологическая и методологическая проблематика теологии	Изучение основных методов, вошедших в теологию на современном этапе: исторического, диалектического, коррелятивного, герменевтического, феноменологического, трансцендентального. Выявление особенностей их теологического применения, авторской и конфессиональной адаптации.
4	Тема 4. Методология и интеграция методов. Обобщение	Ставится и обсуждается проблема соотношения научно-методологического поиска и церковно-учительного авторитета в теологии; выявляются возможности достижения единства теологической доктрины Церкви при многообразии методов.
5	Промежуточная аттестация - Экзамен	Устный ответ по билетам. В каждом билете содержатся два вопроса: 1) по конкретной теме на проверку знаний содержательного материала курса; 2) по связанной с материалом курса проблеме, предполагающей возможность различного аналитического решения на усмотрение учащегося.

2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 1

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Анализ богословско-эпистемологических	Лекция 1: Источники, принципы и виды теологического знания. Откровение, Свящ. Писание, Традиция. Вера, общение, доксология, учительный авторитет,	4	Вопросы по материалу лекции	ОПК-1.1

	принципов и категорий	рефлексия, ортопраксия. Теология керигматическая, позитивная, спекулятивная, мистическая. Методология как часть теологической парадигмы и теории познания.			
2	Тема 2. Историческая типология теологических методов	Лекция 2: Исторические типы теологического метода. Античное христианство. Средневековье. Новое время. Новейшее время.	2	Вопросы по материалу лекции	ОПК-1.1
3	Тема 3. Актуальная богословско-эпистемологическая проблематика	Лекция 3: Феноменологический и трансцендентальный методы в теологии. Соотношение с философской феноменологией. Символизм и чувственное восприятие. Искусство и эстетика религиозного познания. Соотношение с философским трансцендентализмом. Структура сознания и трансцендентный Бог. Интерсубъективность: познающий субъект и познаваемая Личность. Трансцендентальная методология и историчность Откровения.	2	Вопросы по материалу лекции	ОПК-1.1
		Лекция 4: Герменевтический, историко-диалектический и коррелятивный методы в теологии. Соотношение с философской герменевтикой. Критическая экзегеза Свящ. Писания. История и догмат. Проблема языка: форма, содержание и смысл теологических высказываний. Контекстуальность. Междисциплинарность. Экуменичность и диалог. Теология, наука, культура. Экзистенциальный и общественно-политический фокусы. Эсхатологизм.	2	Вопросы по материалу лекции	ОПК-1.1
4	Тема 4. Методология и интеграция методов. Обобщение	Лекция 5: Методологические принципы теологии в церковном учительстве и проблема интегративности теологического метода. Современные документы о соотношении учительного авторитета и свободы теологических исследований в Церкви. Личный и соборный разум. Догматическое развитие, плюрализм методологий и доктринальное единство в теологии. Основания методологического единства.	2	Вопросы по материалу лекции	ОПК-1.1
5	Итого		12		

2.3.2. Тематический план занятий: практические (семинарские) занятия

Таблица 2.3.2.

Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 1

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Анализ богословско-эпистемологических принципов и категорий богословской эпистемологии	<i>Семинар 1:</i> Источники и инстанции теологического знания. Эпистемологический статус источников теологического знания. Проблемы богопознания: разум и вера, теория и практика, личный опыт и объективность, невыразимость и коммуникация. Ненаучные факторы теологического метода. <i>Семинар 2:</i> Методология в рамках различных теологических парадигм. Метод на службе решения различных теологических задач. Религиозное знание и религиозная мудрость.	6	Опрос по теме семинарского занятия. К.р. № 1.	ОПК-1.1
2	Тема 2. Историческая типология теологических методов	<i>Семинар 3:</i> Теологический метод у авторов античного христианства и Средневековья. Начала теологического метода в апостольскую эпоху. Формирование особенностей теологического метода в западном и восточном христианстве (Ориген, Августин и др.). Специфика схоластической методологии (Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот и др.). Мистический тип богопознания (Симеон Новый Богослов и др.). <i>Семинар 4:</i> Теологический метод у авторов Нового и Новейшего времени. Пути богопознания в религиозности Возрождения (Тереза Авильская и др.). Формирование протестантского метода в теологии (Джонатан Эдвардс и др.).	6	Опрос по теме семинарского занятия. К.р. № 2.	ОПК-1.1

3	<p>Тема 3. Актуальная богословско-эпистемологическая проблематика</p>	<p><i>Семинар 5:</i> Феноменология и эстетика религиозного познания в мысли Х.У. фон Бальтазара. Особенности эпистемологии Х.У. фон Бальтазара. Богословская эстетика Бальтазара в контексте философской феноменологии. Аспекты методологического синтеза в теологии Х.У. фон Бальтазара. <i>Семинар 6:</i> Богословская эпистемология Карла Ранера. Видение К. Ранером сущности, задач и методологического преобразования современной теологии. Особенности теологического метода К. Ранера в сравнении с трансцендентальной философией. Проблема соотношения трансцендентального подхода и историзма в теологии К. Ранера. <i>Семинар 7:</i> Особенности теологического метода у Бернарда Лонергана. Философско-богословский контекст размышления Б. Лонергана о методе. Место историзма в теологическом методе Б. Лонергана. Теологический метод в системе гуманитарного знания согласно Б. Лонергану. <i>Семинар 8:</i> Герменевтический метод в протестантской теологии. Священный текст и его понимание: протестантский подход к библейской экзегезе. Принципы теологической герменевтики согласно Дж. Уэсли, Ф. Шлейермахеру, К. Барту, Р. Бультману. Место герменевтического метода в систематической теологии (П. Тиллих, Э. Трёлльч, В. Панненберг). <i>Семинар 9:</i> Аналитика теологических высказываний. Язык как методологическая проблема религиозного познания. Аналитический подход к теологическим высказываниям. Аналогия и метафора в методике теологического знания. <i>Семинар 10:</i> Культурные и общественно-политические имплементации теологического метода. Методологические принципы политической теологии. Методологические принципы</p>	10	<p>Доклады и дискуссия Опрос по теме семинарского занятия.</p>	ОПК-1.1
---	---	---	----	--	---------

		теологии освобождения. Методологические принципы феминистской теологии. Теологический метод в рамках культурологического дискурса.			
4	Тема 4. Методология и интеграция методов. Обобщение	<i>Семинар 11:</i> Проблема соотношения церковной истины и теологической науки. Кому принадлежат истины божественного Откровения? Официальная доктрина, верховное церковное учительство и академическая теология: конфликт или сотрудничество? Понятия учительной безошибочности и <i>sensus</i> <i>fidei</i> . Метод в современной католической теологии и его практические импликации. Значение библейской герменевтики для церковной веры. <i>Семинар 12:</i> Теологическое знание и многообразие научных методологий. Соотношение между эпистемологическими парадигмами науки и теологии. Божественная непостижимость и когнитивный характер познания. Теология в связи с общественно-культурным и научным развитием. Междисциплинарный и межконфессиональный вызовы теологическому методу.	6	Доклады по отдельным документам. Дискуссия и опрос. К.р. № 3.	ОПК-1.1
5	Итого		28		

2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 1

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудое мкость в часах	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Раздел 1. Анализ богословско- эпистемологич еских принципов и категорий богословской эпистемологии	Тема 1: Источники, принципы и виды теологического знания. Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам 1, 2 и к контрольной работе № 1.	10	Вопросы самоподготовки. К.р. № 1	ОПК-1.1

2	Раздел 2. Историческая типология теологических методов	Тема 2: Историческая типология теологических методов Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам 3, 4 и к контрольной работе № 2.	14	Вопросы самоподготовки. К.р. № 2.	ОПК-1.1
3	Раздел 3. Актуальная богословско-эпистемологическая проблематика	Тема 3: Феноменологический метод в теологии. Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинару 5. Тема 4: Трансцендентальный метод в теологии. Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам 6 и 7. Тема 5: Теологическая герменевтика. Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам 8 и 9. Тема 6: Историко-диалектический и коррелятивный методы в теологии. Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинару 10.	20	Вопросы самоподготовки.	ОПК-1.1
4	Раздел 4. Методология и интеграция методов. Обобщение	Тема 7: Методологические принципы теологии в церковном учительстве. Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинару 11. Тема 8: Теологическое знание и многообразие научных методологий Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинару 12 и контрольной работе № 3.	16	Вопросы самоподготовки К.р. № 3.	ОПК-1.1
5	Итого		60		

2.4. Контрольные работы

Контрольная работа № 1 (по разделу 1)

Задание (время выполнения 45 минут): В письменной форме дать краткую богословско-эпистемологическую характеристику понятий «Откровение», «богодухновенность», «Священное Писание», «Священное Предание», «вера», «практика веры», «тайна», «богопознание», «учительство Церкви», «теологическая доктрина», «догмат».

Контрольная работа № 2 (реферат) (по разделу 2)

Задание: Подготовить устное представление реферата по научной статье из раздела III пособия William J. Abraham, Frederick D. Aquino (eds.). The Oxford Handbook of the Epistemology of Theology. Oxford: Oxford University Press, 2017.

Отразить: а) богословско-эпистемологические принципы и особенности методологии автора; б) конфессиональные, интеллектуальные, культурные и прочие влияния на теологический метод автора.

Контрольная работа № 3 (по разделу 4)

Выполнить письменно следующие задания (время выполнения 45 минут):

1. Определить функции метода в систематизации и передаче теологического знания.
2. Показать принципы единства в христианской методологии.
3. Выявить онтологические, сотериологические и экклезиологические аспекты теологического метода.

Вопросы для самоконтроля: (раздел 1, тема 1)

Вопрос 1: Что относится к неписьменным источникам теологического знания?

Вопрос 2: Что относится к письменным источникам теологического знания?

Вопрос 3: Какие существуют типы теологии и в чем состоят их методологические особенности?

Вопрос 4: Какова связь между исходными эпистемологическими предпосылками и методом в теологии

Вопросы для самоконтроля (раздел 2, тема 2)

Вопрос 1: Как в общем отражаются видоизменения метода в истории теологии?

Вопрос 2: В чем состоят основные характеристики теологического метода у древних христианских авторов?

Вопрос 3: В чем состоят основные характеристики теологического метода у средневековых христианских авторов?

Вопрос 4: В чем состоят основные характеристики теологического метода у христианских авторов Нового времени?

Вопрос 5: В чем состоят основные методологические проблемы в современной христианской мысли?

Вопросы для самоконтроля (раздел 3, тема 3)

Вопрос 1: В чем состоит специфика феноменологического метода в теологии по сравнению с философской феноменологией?

Вопрос 2: Каковы основные характеристики религиозного символизма и его методологических функций?

Вопрос 3: Что подразумевается под богословской эстетикой?

Вопрос 4: Как проявляется феноменологический метод у Х. У. фон Бальтазара?

Вопросы для самоконтроля (раздел 3, тема 4)

Вопрос 1: Каковы философские истоки трансцендентального метода в теологии?

Вопрос 2: В чем состоят антропологические импликации трансцендентального метода?

Вопрос 3: Каково место трансцендентального подхода в рефлексии теологического метода у Б. Лонергана?

Вопрос 4: Какие проблемы существуют на путях согласования трансцендентализма и историзма в теологии?

Вопросы для самоконтроля (раздел 3, тема 5)

Вопрос 1: Что такое историко-критическая экзегеза, какова область ее применения в теологии?

Вопрос 2: В чем выражаются междисциплинарные аспекты теологической герменевтики?

Вопрос 3: На чем основаны конфессиональные особенности теологической герменевтики?

Вопрос 4: Почему герменевтика занимает особое место в протестантской теологии?

Вопрос 5: Как связаны в теологической герменевтике контекстуальный историзм и аналитика языка?

Вопросы для самоконтроля (раздел 3, тема 6)

Вопрос 1: В чем суть и область применения коррелятивного метода в теологии?

Вопрос 2: Какую роль играет историко-диалектический подход в теологических исследованиях?

Вопрос 3: (Как) Возможна методологическая корреляция научных и теологических типов познания?

Вопрос 4: В чем состоит культурный и общественный потенциал историко-диалектического метода в теологии

Вопросы для самоконтроля (раздел 4, тема 7)

Вопрос 1: Какие существуют церковные документы, в которых затронуты аспекты богословской эпистемологии?

Вопрос 2: Какие методологические проблемы теологии обсуждаются в документах церковного учительства?

Вопрос 3: В чем состоит проблема авторитета для теологического дискурса в разных христианских конфессиях?

Вопрос 4: Каков официальный католический взгляд на современные методы интерпретации священных текстов?

Вопросы для самоконтроля (раздел 4, тема 8)

Вопрос 1: Нуждается ли теология в единстве метода? Почему?

Вопрос 2: Какие существуют вызовы методологической интегральности теологии на современном этапе?

Вопрос 3: В чем видят христианские ученые основания единства теологического метода?

Вопрос 4: Насколько обосновано понятие доктрины в условиях методического плюрализма теологии?

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данного курса помимо традиционной лекционной предполагается применение ряда других образовательных технологий. Во-первых, постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- Предметно-ориентированное обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Исследовательские методы в обучении;
- Активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; проблемные эвристические семинары; тематическая дискуссия; интерактивные: интерактивные практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях и по итогам самостоятельной работы осуществляется в форме:

- участия в дискуссии;
- опроса;
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений);
- выполнения письменных контрольных работ № 1, 2, 3.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проходит в формате устного ответа по билетам. В каждом билете содержатся два вопроса: 1) по конкретной теме на проверку знаний содержательного материала курса; 2) по связанной с материалом курса проблеме, предполагающей возможность различного аналитического решения на усмотрение учащегося.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие теологического метода в рамках современной эпистемологии.
2. Источники и формы теологического знания в поликонфессиональном контексте.
3. Инстанции теологического знания: Священное Писание и Предание.
4. Инстанции теологического знания: Иерархическое учительство.
5. Инстанции теологического знания: Академическая теология.
6. Инстанции теологического знания: Веросознание народа Божия (*sensus fidei*).

7. Типы теологического метода в истории христианской мысли: Античное и средневековое христианство.
8. Типы теологического метода в истории христианской мысли: Новое и новейшее время.
9. Феноменологический метод в теологии: происхождение, основные принципы и главные представители.
10. Трансцендентальный метод в теологии: происхождение, основные принципы и главные представители.
11. Происхождение, основные принципы и главные представители теологической герменевтики.
12. «Метод в теологии» Бернарда Лонергана.
13. Научность методов и церковность христианской теологии.
14. Сущность историко-диалектического и коррелятивного методов в теологии.
15. Проблема интегральности: многообразие подходов и принципы единства теологического метода.
16. Определить (ир)релевантность теологической методологии в круге научно-гуманитарного знания.
17. Возможно методологическое единство между западной и восточной традициями христианской теологии?
18. Проблема достижения методологического баланса между компетенциями рациональности и ортопраксии в теологии.
19. Верность традиции vs историзм — методологическая апория теологии?
20. Церковное учительство и академическая теология: методологические перспективы разрешения конфликтного сосуществования.
21. Выявить социально-антропологический потенциал теологических методик.
22. Выявить экуменический потенциал теологических методик.
23. Сравнить принципы библейской герменевтики в конфессиональной перспективе.
24. Определить место и значение метода в систематической теологии.
25. Оценить взаимовлияние философии и теологии в области методических разработок.
26. Проблема объективности теологического знания с методологической точки зрения.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания (Таблице 4.3.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)

Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p> <p>Индикаторы: ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные (базовые) сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии 	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные (базовые) сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии 	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные (базовые) сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей 	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей 	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические</p>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические</p>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа</p>

	<p>навыки (владеть)»):</p> <p>– обладает навыками применения базовых научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.</p>	<p>навыки (владеть)»):</p> <p>– обладает навыками применения базовых научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.</p>	<p>«Практические навыки (владеть)»):</p> <p>–обладает навыками применения базовых научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.</p>
--	--	--	---

4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена, осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер.

Таблица 4.4.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная) в 5-балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично // высокий (продвинутый)	<p>«ОТЛИЧНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. 2) На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой,

	<p>рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>3) Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
4, хорошо // хороший, базовый	<p>«ХОРОШО» заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. 3) Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)	<p>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. 3) Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы.
2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)	<p>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. 2) На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую

	<p>последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.</p> <p>3) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>
--	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лонерган, Б. Метод в теологии : монография / Б. Лонерган. – Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. – 400 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94242-058-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Богословие красоты : публицистика / под ред. Алексея Бодрова и Михаила Толстолуженко. – Москва : Изд-во ББИ, 2013. – viii, 220 с. – (Современное богословие).
2. Богословие личности : публицистика / под ред. Алексея Бодрова и Михаила Толстолуженко. – Москва : Изд-во ББИ, 2013. – viii, 271 с. – (Современное богословие).
3. Богословие творения : публицистика / под ред. Алексея Бодрова и Михаила Толстолуженко. – Москва : Изд-во ББИ, 2013. – vi, 267 с. – (Богословие и наука).
4. Жильсон, Э. Дух средневековой философии / Э. Жильсон ; пер. с англ. Г.В. Вдовиной. – Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011. – 560 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447513> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94242-055-0. – Текст : электронный.
5. Кирьянов Д.В. Томистская философия XX века : монография / Д.В. Кирьянов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. – 170 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114444> – ISBN 9785914192201. – Текст : электронный.
6. Милано, А. В чем истина: к «критике» теологического разума : трактат / А. Милано ; А. Бакулов, М. Талалай ; предисл. митр. Илариона (Алфеева) ; под науч. ред. М. Талалай. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 480 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441333> – Библиогр.: с. 451-472. – ISBN 978-5-906860-34-7. – Текст : электронный.

7. Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания : публицистика / под ред. Владимира Поруса. – Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. – 271 с. – (Богословие и наука).

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Азбука веры https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
3. Библиотека православной литературы <http://www.pagez.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
6. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru>
7. Проект «Приходская библиотека» <http://www.biblioteka.izdatsovet.ru/>
8. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
9. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)

1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	Распространяется свободно
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

7.2. Текущая аттестация по дисциплине

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неубажительной причине).

7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине.

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Пилипенко Евгений Анатольевич, доцент ОЦАД, доктор теологии (Dr. theol.)