

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.10.2022 15:27:05  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a817c9e5008b8

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Митрополит Иларион  
«20» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)  
**Б1.О.1.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОЛОГИИ**

для направления подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций  
(уровень церковной магистратуры)  
для магистерской программы  
**Православная теология. Внешние церковные связи**

Автор программы: Шмалий Владимир Владимирович, протоиерей, кандидат богословия, доцент

Москва, 2021

## КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Направление подготовки:</b>	Направление подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология. Внешние церковные связи
<b>Уровень программы:</b>	магистратура
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план:</b>	2021-2023 гг.
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Шмалий Владимир Владимирович, протоиерей, кандидат богословия, доцент
<b>Общая трудоемкость:</b>	4 зет
<b>Период обучения:</b>	2 семестр
<b>Курсовая работа:</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация:</b>	экзамен
<p><b>Компетенции:</b>            УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий            ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике</p> <p><b>Индикаторы</b>            УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям            УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий            ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей</p>	

## Оглавление

1. Общая информация об учебной дисциплине .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Образовательные технологии .....	20
4. Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации. Критерии оценивания .....	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	30
6. Техническое обеспечение учебной дисциплины .....	34
7. Методические рекомендации обучающимся.....	34
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	37

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы теологии» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1108 от 25 августа 2020 г.).

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 Учебного плана. Индекс дисциплины: Б1.О.1.02 Семестр изучения: второй. Промежуточная аттестация: экзамен. Язык обучения: русский

## 2. Цели и задачи дисциплины

*2.1. Цель дисциплины:* подготовка квалифицированного специалиста, способного ориентироваться в современной теологической проблематике, обладающего навыками анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения.

*2.2. Задачами изучения дисциплины являются:*

Задача 1: подготовка специалиста, обладающего навыками анализа теологической составляющей в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия; применять системный теологический подход при выработке стратегии реагирования на проблемные ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере.

Задача 2. подготовка специалиста, имеющего базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и характеристика планируемых результатов (индикаторы) представлены в Таблице 1.1. в категориях «знать, уметь, владеть».

Таблица 1.1.

**Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины  
и характеристика планируемых результатов (индикаторы)**

<b>Индекс (код) и содержание компетенции</b>				
<b>Индикаторы</b>	<b>Общие требования (характеристика планируемых результатов – индикаторы)</b>			<b>Источник Индикатора ФУМО/УК РПЦ/ ОО)</b>
	<b>Знания (знать)</b>	<b>Умения (уметь)</b>	<b>Практические навыки (владеть)</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	Знать сущностные характеристики богословия, основные вызовы, культурно-интеллектуальный контекст современной теологической мысли, ключевые идеи, направления и имена современной христианской теологии	Умеет выявлять теологическую составляющую в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере	Владеет навыками анализа теологической составляющей в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий	Знает принципы системного теологического подхода	Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере	Владеет навыками применения системного теологического подход при выработке стратегии действий при решении проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере	Учебный комитет РПЦ, ФУМО по УГСН 48.00.00
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике				
ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической	Иметь базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической	Уметь применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной	Обладать навыками применения базовых научно-исследовательских и методологических сведений для	ОО – ОЦАД

проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	проблематики нескольких разделов теологии	теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина «Современные проблемы теологии» в структуре ОПОП ВО в части формирования компетенций УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1:

Таблица 1.2.

#### Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Компетенции	Индикаторы	Семестр обучения
Изучается на основе следующих дисциплин	Систематическая теология	УК-1 ОПК-1	УК-1.1 ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Метод в теологии	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Каноническое устройство Русской Православной Церкви	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
	Православное каноническое право	ОПК-1	ОПК-1.1	1 семестр очной формы обучения
Изучается параллельно с дисциплинами	Современные проблемы теологии	УК-1 ОПК-1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1	2 семестр очной формы обучения
	История Русской Православной Церкви (20-21 века)	ОПК-1	ОПК-1.1	2 семестр очной формы обучения
	Богословие и наука	ОПК-1	ОПК-1.1	2 семестр очной формы обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	УК-1 ОПК-1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1	4 семестр очной формы обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы**, всего 144 часа, из которых 56 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часа – занятия лекционного типа, 40 часов – занятия семинарского типа, 8 часов – мероприятия промежуточной аттестации, 80 часов составляет самостоятельная работа обучающегося). Практическая подготовка в рамках дисциплины не реализуется.

Распределение трудоемкости по дисциплине представлено в Таблице 2.1.

Таблица 2.1.

**Распределение трудоемкости по дисциплине  
Очная форма обучения  
Семестр 2**

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	В семестре 2	Всего часов за год
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
В том числе:		
Лекции	16	16
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
Практические (семинарские) занятия	40	40
<i>Из них в форме практической подготовки</i>		
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
В том числе:		
Курсовая работа / проект/статья		
Контрольная работа		
Коллоквиум		
Реферат (реферативный обзор) /эссе/кейс-задачи/		
Другие виды самостоятельной работы <i>подготовка к текущему контролю, изучение рекомендованной литературы, выполнение домашних заданий</i>	80	80
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды занятий и контроль

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 2.2.

### Трудоемкость дисциплины по разделам и видам занятий Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Текущий контроль (по разделу)
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоят. работа	Часы на контроль (зачеты, экзамены)	Всего часов	
1	Тема 1. Русское богословие XX века. Богословие в поместных православных церквях.	4	12	12		<b>28</b>	Устный экспресс-опрос по теме; вопросы самоконтроля; Доклады на семинарах
2	Тема 2. Протестантская теология XX века.	2	6	8		<b>16</b>	Устный экспресс-опрос по теме; вопросы самоконтроля; Доклады на семинарах
3	Тема 3. Католическая теология XX века.	2	6	8		<b>16</b>	Устный экспресс-опрос по теме; вопросы самоконтроля; Доклады на семинарах
4	Тема 4. Межконфессиональные, неконфессиональные, академические, альтернативные версии теологии	4	12	24		<b>40</b>	Устный экспресс-опрос по теме; вопросы самоконтроля; Доклады на семинарах; к.р. № 1

	второй половины XX - начала XXI веков.						
5	Тема 5. Ключевые темы и проблемы теологии XX века.	2	4	24		30	Устный экспресс-опрос по теме; вопросы самоконтроля; Доклады на семинарах; к.р. № 2
6	Тема 6. Теология в академическом пространстве (демаркация и междисциплинарное сотрудничество) Будущее теологии	2		4		6	Устный экспресс-опрос по теме; вопросы самоконтроля
7	Промежуточная аттестация				8	8	Вопросы к экзамену (билеты)
8	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины

Таблица 2.3.

**Содержание дисциплины, распределенное по темам (разделам)  
Очная форма обучения  
Семестр 2**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Русское богословие XX века. Богословие в поместных православных церквях.	Русское богословие XX века. - различные версии и оценки. Русская религиозная философия и богословие. Переосмысление роли и значения источников и методов работы с ними в православном богословии в XX веке. Богословское наследие протоиерея Сергия Булгакова, протоиерея Георгия Флоровского, В.Н.Лосского, протопресвитера Николая Афанасьева, протопресвитера Александра Шмемана, протопресвитера Иоанна Мейендорфа, Х. Яннараса, митрополита Иоанна Зизиуласа, Иустина Поповича, о. Думитру Станилоае. Православная богословская антропология, литургическая традиция, духовно-аскетическая традиция и экклезиология XX – начала XXI века.
2	Тема 2. Протестантская	Немецкая философия и немецкая протестантская теология

	теология XX века.	конца XIX начала XX века. Причины и контекст возникновения либеральной теологии. Роль Ф.Шлейермахера в становлении либеральной теологии. Наследие А. Ричля и А. фон Гарнака в становлении либеральной теологии. Теологическое наследие Карла Барта и его значение. «Неортодоксия». Диалектическая теология. Теология Пауля Тиллиха. Теология Рудольфа Бультмана. Роль и значение наследия Дитриха Бонхёффера. Теология «смерти Бога». Теология Юргена Мольтмана. Теология Вольфхарта Панненберга. Ключевые фигуры и темы англиканской теологии XX века.
3	Тема 3. Католическая теология XX века.	Католический теологический модернизм. Реакция на католический теологический модернизм. Неосхоластика. Неотомизм. Трансцендентальный томизм. Теология Карла Ранера. Теологическое наследие Бернара Лонергана. Ressourcement. Nouvelle Théologie. Де Любак и его наследие. Труды Жана Даниелу. Теологическое наследие Ханса Урса фон Бальтазара. II Ватиканский Собор и его значение для католической теологии. Теологическая рецепция и интерпретация решений II Ватиканского Собора. Теологическое наследие Йозефа Ратцингера. Теологическое наследие Ханса Кюнга. Основные темы и проблемы сегодняшнего католического богословия.
4	Тема 4. Межконфессиональные, неконфессиональные, академические, альтернативные версии теологии второй половины XX - начала XXI века.	Межконфессиональные, неконфессиональные, академические версии теологии второй половины XX - начала XXI века. Философский, научный, социально-культурный контекст теологических исканий в XX веке. Экуменическая теология. Теологии освобождения. Феминистские теологии. «Квир» теологии. «Черная» теология. Minjung теология. Постколониальная теология. Постлиберальная теология. Постметафизическая теология. Постмодерная теология. «Слабая теология». «Радикальная ортодоксия». Университетская теология в США в XX веке. Аналитическая теология: контекст возникновения, основные имена и темы. Теологическая эстетика.
5	Тема 5. Ключевые темы и проблемы теологии XX века.	Откровение, христианские источники, их роль и истолкование в теологии XX - начала XXI века. Теологическая герменевтика: основные имена и темы. Поль Рикер и его влияние на современную теологическую герменевтику. Герменевтика Кевина Ванхузера. Отличия современной теологической герменевтики от классических подходов библейской герменевтики. Философия языка и теология XX - начала XXI века. Культурология и теология XX - начала XXI века. Наука и религия в теологии XX - начала XXI века. Теология и религиоведение. Теология творения и научные концепции происхождения мира. Теологическая антропология и научные концепции происхождения человека. Вызовы эволюционной биологии и нейронауки. Вызовы социальных наук. Теологические подходы в дискуссиях о биоэтике. Теологические стратегии в критике сциентистского редукционизма. Теологические дискуссии по проблематике гендера и сексуальности. Теологическая апологетика XX - начала XXI века.
6	Тема 6. Теология в академическом пространстве (демаркация	Теология в академическом пространстве. Вопросы предметно-методической демаркации и самоопределения. Теология в университете. Вопросы предметно-методической демаркации и

и междисциплинарное сотрудничество). Будущее теологии	самоопределения. Будущее теологии как академической дисциплины. Будущее теологии в жизни христианских общин.
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3.1. Тематический план занятий: лекции

Таблица 2.3.1.

#### Содержание и трудоемкость лекционных занятий (по разделам, темам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ / Темы занятия	Трудоёмкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Русское богословие XX века. Богословие в поместных православных церквях.	Лекция 1. Русское богословие - различные версии и оценки. Академическое русское богословие.	4	Устный экспресс-опрос по теме, вопросы самоконтроля	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
2	Тема 2. Протестантская теология XX века.	Лекция 2. Протестантская теология XX века.	2	Устный экспресс-опрос по теме, вопросы самоконтроля	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
3	Тема 3. Католическая теология XX века.	Лекция 3. Католическая теология XIX-XX века. II Ватиканский Собор и его богословская рецепция.	2	Устный экспресс-опрос по теме, вопросы самоконтроля	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
4	Тема 4. Межконфессиональные, неконфессиональные, академические, альтернативные версии теологии второй половины XX - начала XXI века.	Лекция 4. Межконфессиональные, неконфессиональные, академические, альтернативные, гибридные, «пост-» версии теологии второй половины XX - начала XXI века.	4	Устный экспресс-опрос по теме, вопросы самоконтроля	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
5	Тема 5. Ключевые темы и проблемы теологии XX века.	Лекция 5. Откровение и истолкование, Предание и предания.	2	Устный экспресс-опрос по теме, вопросы самоконтроля	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
6	Тема 6. Теология в академическом пространстве (демаркация и междисциплинарное	Лекция 6. Теология в академическом пространстве. Будущее теологии.	2	Устный экспресс-опрос по теме, вопросы самоконтроля	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1

	сотрудничество). Будущее теологии.				
7	<b>Итого:</b>		<b>16</b>		

### 2.3.2. Тематический план занятий: семинарское занятие

Таблица 2.3.2.

#### Содержание и трудоемкость семинарских занятий (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Наименование работ/ Темы занятия	Трудоемкость, час	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Русское богословие XX века. Богословие в поместных православных церквях	Семинар 1. Пути и беспутья русского богословия 1. Начала и формирование русского богословия: наследие Византии. «Русский византи(ни)зм». 2. Встреча с христианским западом. Западные влияния в русском богословии и их оценка. Богословское антизападничество. 3. Различные версии и оценки истории русского богословия. Семинар 2. В.С. Соловьев – прот. Сергей Булгаков. Русская философская теология 1. Значение философии В.С. Соловьева для русского богословия. 2. Богословское наследие прот. Сергея Булгакова: различные оценки. 3. Ключевые темы и имена русской философской теологии/религиозной философии. Семинар 3. Неопатристика 1. Философские и историософские основания идеи	12	Устный опрос по теме семинара; доклады, сообщения; дискуссия	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1

		<p>«неопатристического синтеза».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Роль прот. Георгия Флоровского в становлении неопатристики.</li> <li>3. Ключевые темы и имена православной неопатристики XX в.</li> </ol> <p>Семинар 4. Литургическое богословие. Евхаристическая экклезиология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литургическое богословие протопресвитера Александра Шмемана: основные работы и идеи.</li> <li>2. Евхаристическая экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева: основные работы и идеи.</li> <li>3. Евхаристическая экклезиология митрополита Иоанна Зизиуласа: основные работы и идеи.</li> </ol> <p>Семинар 5. Православное богословие личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богословие личности в наследии В.Н.Лосского.</li> <li>2. Богословие личности в трудах Х. Яннараса.</li> <li>3. Богословие личности в трудах митрополита Иоанна Зизиуласа.</li> </ol> <p>Семинар 6. Богословие и духовный опыт</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аскетическое богословие.</li> <li>2. Богословие молитвы.</li> <li>3. Мистическое богословие. Боговидение.</li> </ol>			
2	Тема 2. Протестантская теология XX века	<p>Семинар 7. От либеральной теологии к неоортодоксии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Либеральная теология (Шлейермахер, Трельч, фон Гарнак) – контекст возникновения, ключевые имена и идеи.</li> <li>2. Теологическая реакция на либеральную теологию.</li> <li>3. Неоортодоксия Карла Барта.</li> </ol> <p>Семинар 8. От диалектической теологии к</p>	6	Устный опрос по теме семинара; доклады, сообщения; дискуссия	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1

		<p>«теологии смерти Бога»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теология Пауля Тиллиха.</li> <li>2. Теология Рудольфа Бультмана.</li> <li>3. Теология «смерти Бога».</li> </ol> <p>Семинар 9. От безрелигиозного христианства к «теологии надежды»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Быть честным перед Богом» - теология в «постхристианскую эпоху».</li> <li>2. Теология надежды Юргена Мольтмана.</li> <li>3. Теология Вольфхарта Панненберга.</li> </ol>			
3	Тема 3. Католическая теология XX века.	<p>Семинар 10. Томизм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы. трансцендентального томизма.</li> <li>2. Теология Карла Ранера.</li> <li>3. Наследие Бернара Лонергана.</li> </ol> <p>Семинар 11. Ressourcement – Nouvelle Théologie – Aggiornamento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы Nouvelle Théologie.</li> <li>2. Де Любак и его наследие.</li> <li>3. Труды Жана Даниелу.</li> </ol> <p>Семинар 12. Ханс Урс фон Бальтазар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, контекст, основные темы теологического наследия Ханса Урса фон Бальтазара.</li> <li>2. Трилогия Х. У. фон Бальтазара: теоэстетика, теологика, теодрама.</li> <li>4. Влияние идей Ханса Урса фон Бальтазара на современное православное богословие.</li> </ol>	6	Устный опрос по теме семинара; доклады, сообщения; дискуссия	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
4	Тема 4. Межконфессиональные, неконфессиональные, академические, альтернативные версии теологии второй половины XX - начала XXI века	<p>Семинар 13. Теологии освобождения (включая феминистские)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы теологий освобождения.</li> <li>2. Предпосылки, контекст, основные имена и темы феминистской теологии.</li> <li>3. Предпосылки, контекст,</li> </ol>	12	Устный опрос по теме семинара; доклады, сообщения; дискуссия Контрольная работа №1 (эссе)	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1

		<p>основные имена и темы «черной теологии».</p> <p>Семинар 14. Постлиберальная теология. Йельская школа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы постлиберальной теологии.</li> <li>2. Теология Дж. Линдбека.</li> <li>3. Труды Стэнли Хауэрваса.</li> </ol> <p>Семинар 15. Постметафизическая теология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы постметафизической теологии.</li> <li>2. «Теологический поворот» во французской философии. Жан Люк Марьон.</li> <li>3. Теология и постмодерн.</li> </ol> <p>Семинар 16. Теоэстетика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы теологической эстетики.</li> <li>2. Труды Дэвида Бентли Харта.</li> <li>3. Труды Джона Пантелеимона Мануссакиса.</li> </ol> <p>Семинар 17. Радикальная ортодоксия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы движения радикальной ортодоксии.</li> <li>2. Труды Джона Милбанка.</li> <li>3. «Радикальная ортодоксия» и оценка секуляризации.</li> </ol> <p>Семинар 18. Аналитическая теология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, контекст, основные имена и темы аналитической теологии.</li> <li>2. Аналитическая теология и аналитическая философия.</li> <li>3. Аналитическая теология и англо-американская философия религии.</li> </ol>			
5	Тема 5. Ключевые темы и проблемы теологии XX века	<p>Семинар 19. Герменевтика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теологическая герменевтика: основные имена и темы.</li> <li>2. Поль Рикер и его влияние на современную</li> </ol>	4	Устный опрос по теме семинара; доклады, сообщения;	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1

		<p>теологическую герменевтику.</p> <p>3. Отличия современной теологической герменевтики от классических подходов библейской герменевтики.</p> <p>Семинар 20. Антропология. Биоэтика</p> <p>1. Основные темы и проблемы теологической антропологии.</p> <p>2. Теологические подходы в дискуссиях о биоэтике.</p> <p>3. Теологические дискуссии по проблематике гендера и сексуальности.</p>		<p>дискуссия</p> <p>Контрольная работа №2 (эссе)</p>	
<b>6</b>	<b>Итого:</b>		<b>40</b>		

### 2.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 2.3.3.

#### Содержание и трудоемкость самостоятельной работы (по темам, разделам) Очная форма обучения Семестр 2

№ п/п	Название раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Формы контроля	Индекс (код) формируемой компетенции (индикаторы)
1	Тема 1. Русское богословие XX века. Богословие в поместных православных церквях	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 1. Ответы на вопросы самоконтроля	12	Устный опрос по теме семинара, доклады и сообщения, дискуссия Вопросы самоконтроля	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
2	Тема 2. Протестантская теология XX века	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 2. Ответы на вопросы самоконтроля	8	Устный опрос по теме семинара, доклады и сообщения, дискуссия Вопросы самоконтроля	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
3	Тема 3. Католическая теология XX века	Самостоятельное чтение литературы,	8	Устный опрос по теме	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1

		реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 3. Ответы на вопросы самоконтроля		семинара, доклады и сообщения, дискуссия Вопросы самоконтроля	
4	Тема 4. Межконфессиональные, неконфессиональные, академические, альтернативные версии теологии второй половины XX - начала XXI века	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 4. Ответы на вопросы самоконтроля и выполнение контрольной работы №1 (эссе по теме 4)	24	Устный опрос по теме семинара, доклады и сообщения, дискуссия Вопросы самоконтроля Контрольная работа №1 (эссе)	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
5	Тема 5. Ключевые темы и проблемы теологии XX века	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 5. Ответы на вопросы самоконтроля и выполнение контрольной работы №2 (эссе по теме 5)	24	Устный опрос по теме семинара, доклады и сообщения, дискуссия Вопросы самоконтроля Контрольная работа №2 (эссе)	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
6	Тема 6. Теология в академическом пространстве (демаркация и междисциплинарное сотрудничество). Будущее теологии	Самостоятельное чтение литературы, реферирование, анализ. Подготовка к семинарам по теме 6. Ответы на вопросы самоконтроля	4	Устный опрос по теме семинара, доклады и сообщения, дискуссия Вопросы самоконтроля	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1
7	<b>Итого:</b>		<b>80</b>		

## 2.4. Контрольные работы

Контрольная работа №1 (эссе по теме 4)

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Доказательства бытия Бога в современной аналитической теологии.
2. Дискурс о Боге-Троице в англо-американской философской теологии.

3. Проблема религиозного языка в англо-американской философской теологии.
4. Хайдеггер и его влияние на теологию XX века.
5. Ницше и его влияние на теологию XX века.
6. Деррида и его влияние на теологию XX века.
7. Дискуссии о метафизике в теологии XX века.
8. Теологический ответ на вызов постмодерна.
9. «Слабая теология» Дж. Капуто.
10. «Теология дара».
11. Французская феноменология и теология.
12. «Квир теология» как пример постмодернистской теологии.
13. «Радикальная ортодоксия» и православное богословие.
14. Аналитическая и постметафизическая теологии: неизбежная вражда или перспектива сотрудничества?
15. Теологическая эстетика и ее перспективы для православного богословия.

Контрольная работа №2 (эссе по теме 5)

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Переосмысление темы *lex naturalis* в теологии второй половины XX века.
2. Подходы к описанию человеческой сексуальности в теологии XX века.
3. Конфессиональная полемика по вопросам сексуальной этики в теологии XX века.
4. Социальная теория и экклезиология: проблемы метода.
5. Магистерий и герменевтика.
6. Проблема власти в христианстве: подходы теологии XX - начала XXI века.
7. Проблема зла в теологии XX - начала XXI века.
8. Междисциплинарные исследования в теологии XX - начала XXI века.
9. Эволюционные теории и ответ на них в теологии XX - начала XXI века.
10. Естественнонаучные и социальные концепции человека и ответ на них в теологии XX - начала XXI века.
11. Трансгуманизм, как вызов для христианской теологии и доктрины.
12. «Новый атеизм» и его теологическая критика.
13. Теолого-методологические проблемы экуменического диалога начала XXI века.
14. Теология и вопросы социальной справедливости.
15. Значение трудов Чарльза Тейлора для теологии.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

В рамках данной дисциплины предполагается применение ряда образовательных технологий, характерных для практических занятий (семинарского типа). В первую очередь – это постоянное использование интерактивного подхода с целью развития самостоятельного критического мышления студентов и содействия осознанному усвоению знаний. Во-вторых, создание проблемной дискуссионной среды во время семинаров для обсуждения и анализа изучаемых тем. В-третьих, акцент на регулярной самостоятельной аналитической и исследовательской работе студентов.

Подходы и методы, которые используются в обучении:

- предметно-ориентированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- активные и интерактивные методы обучения: активные: презентации; тематическая дискуссия; интерактивные: диспуты и круглые столы; практические занятия с применением аудио- и видеоматериалов; ИКТ.

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология поиска и отбора информации;
- технология развития критического мышления;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- дистанционные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. Текущая аттестация (текущий контроль)**

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на занятиях семинарского типа (практических занятиях), а также на самостоятельной работе.

Оценка знаний на семинарских занятиях (практических занятиях) осуществляется в форме:

- опроса (в том числе за участие в дискуссии, словарном диктанте);
- выступлений (докладов, рефератов, сообщений);

- выполнения письменных заданий, а также контрольных работ №№ 1, 2 (эссе).

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: соответствие устных высказываний и письменных работ литературной норме английского языка (отсутствие лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок), полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания.

#### **4.2. Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Вопросы для билетов к экзамену:

1. Русское богословие XX века. Различные версии и оценки.
2. Русская религиозная философия и богословие.
3. Переосмысление роли и значения источников и методов работы с ними в православном богословии в XX веке.
4. Богословское наследие протоиерея Сергия Булгакова.
5. Богословское наследие протоиерея Георгия Флоровского.
6. Богословское наследие В.Н. Лосского.
7. Богословское наследие протопресвитера Николая Афанасьева.
8. Богословское наследие протопресвитера Александра Шмемана.
9. Богословское наследие протопресвитера Иоанна Мейендорфа.
10. Богословское наследие Х. Яннараса.
11. Богословское наследие митрополита Иоанна Зизиуласа.
12. Богословское наследие преп. Иустина Поповича.
13. Богословское наследие о. Думитру Станилоае.
14. Православная богословская антропология XX – начала XXI века.
15. Православное богословие XX – начала XXI века и литургическая традиция Церкви.
16. Православное богословие XX – начала XXI века и духовно-аскетическая традиция Церкви
17. Православная экклезиология XX – начала XXI века.
18. Новые оттенки и аспекты «классических» богословских тем (христологии и триадологии) в свете новооткрытых, уточненных и переосмысленных источников и контекстуального материала.
19. Немецкая философия и немецкая протестантская теология конца XIX - начала XX века.
20. Причины и контекст возникновения либеральной теологии.
21. Роль Ф. Шлейермахера в становлении либеральной теологии.

22. Наследие А. Ричля и А. фон Гарнака в становлении либеральной теологии.
23. Теологическое наследие Карла Барта и его значение.
24. «Неортодоксия».
25. Диалектическая теология.
26. Теология Пауля Тиллиха.
27. Теология Рудольфа Бультмана.
28. Роль и значение наследия Дитриха Бонхёффера.
29. Теология «смерти Бога».
30. Теология Юргена Мольтмана.
31. Теология Вольфхарта Панненберга.
32. Ключевые фигуры и темы англиканской теологии XX века.
33. Католический теологический модернизм.
34. Реакция на католический теологический модернизм.
35. Неосхоластика.
36. Неотомизм.
37. Трансцендентальный томизм.
38. Теология Карла Ранера.
39. Теологическое наследие Бернарда Лонергана.
40. Ressourcement.
41. Nouvelle Théologie.
42. Де Любак и его наследие.
43. Труды Жана Даниелу.
44. Теологическое наследие Ханса Урса фон Бальтазара.
45. II Ватиканский Собор и его значение для католической теологии.
46. Теологическая рецепция и интерпретация решений II Ватиканского Собора.
47. Теологическое наследие Йозефа Ратцингера.
48. Теологическое наследие Ханса Кюнга.
49. Основные темы и проблемы сегодняшнего католического богословия.
50. Межконфессиональные, неконфессиональные, академические версии теологии второй половины XX - начала XXI века.
51. Философский, научный, социально-культурный контекст теологических исканий в XX веке.
52. Экуменическая теология.
53. Теологии освобождения.
54. Феминистские теологии.
55. «Квир» теологии.
56. «Черная» теология. Minjung теология.
57. Постколониальная теология.
58. Постлиберальная теология.
59. Постметафизическая теология.
60. Постмодерная теология.
61. «Слабая теология».

62. «Радикальная ортодоксия».
63. Университетская теология в США в XX веке.
64. Аналитическая теология: контекст возникновения, основные имена и темы.
65. Труды Дж. Линдбека.
66. Труды Стэнли Хауэрваса.
67. Труды А.Плантинги и Р.Суинберна и их значение.
68. Философская феноменология и теология.
69. Философское и теологическое наследие Ж.-Л.Мариона.
70. Теологическая эстетика.
71. Труды Дэвида Бенгли Харта.
72. Труды Джона Пантелеимона Мануссакиса.
73. Труды Джона Капуто.
74. Труды Джона Милбанка.
75. Откровение, христианские источники, их роль и истолкование в теологии XX-начала XXI века.
76. Теологическая герменевтика: основные имена и темы.
77. Поль Рикер и его влияние на современную теологическую герменевтику.
78. Герменевтика Кевина Ванхузера.
79. Отличия современной теологической герменевтики от классических подходов библейской герменевтики.
80. Философия языка и теология XX - начала XXI века.
81. Культурология и теология XX - начала XXI века.
82. Наука и религия в теологии XX - начала XXI века.
83. Теология и религиоведение.
84. Теология творения и научные концепции происхождения мира.
85. Теологическая антропология и научные концепции происхождения человека.
86. Вызовы эволюционной биологии и нейронауки.
87. Вызовы социальных наук.
88. Теологические подходы в дискуссиях о биоэтике.
89. Теологические стратегии в критике сциентистского редукционизма.
90. Теологические дискуссии по проблематике гендера и сексуальности.
91. Теологическая апологетика XX - начала XXI века.
92. Теология в академическом пространстве.
93. Вопросы предметно-методической демаркации теологии и смежных наук.
94. Теология в университете.

#### **4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся по освоению компетенций**

Уровни освоения компетенции контролируются по шкале оценивания

(Таблице 4.1.) путем соотнесения ее с планируемыми результатами обучения (индикаторами) Таблицы 1.1. настоящей Программы, которые представлены в категориях «Знания (знать)», «Умения (уметь)», «Практические навыки (владеть)».

Таблица 4.3.

**Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)**

Для компетенции УК-1 (индикатор УК-1.1)			
Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Индикаторы: УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики богословия, основные вызовы, культурно-интеллектуальный контекст современной теологической мысли, ключевые идеи, направления и имена современной христианской теологии</li> </ul>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики богословия, основные вызовы, культурно-интеллектуальный контекст современной теологической мысли, ключевые идеи, направления и имена современной христианской теологии</li> </ul>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики богословия, основные вызовы, культурно-интеллектуальный контекст современной теологической мысли, ключевые идеи, направления и имена современной христианской теологии</li> </ul>
	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выявлять теологическую составляющую в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере</li> </ul>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выявлять теологическую составляющую в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выявлять теологическую составляющую в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере</li> </ul>
	<p>Сформированы и демонстрируются</p>	<p>В общем и целом, демонстрируются</p>	<p>В целом (по большинству вопросов)</p>

	<p>устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками анализа теологической составляющей в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия</li> </ul>	<p>устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками анализа теологической составляющей в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия</li> </ul>	<p>демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору УК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками анализа теологической составляющей в проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия</li> </ul>
<b>Для компетенции УК-1 (индикатор УК-1.2)</b>			
<b>Перечень компетенций (код и содержание)</b>	<b>Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)</b>		
	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>Хороший (базовый)</b>	<b>Достаточный (минимальный)</b>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору УК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает принципы системного теологического подхода</li> </ul>	<p>Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикаторам УК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает принципы системного теологического подхода</li> </ul>	<p>Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору УК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает принципы системного теологического подхода</li> </ul>
<p>Индикаторы: УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий</p>	<p>Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору УК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере</li> </ul>	<p>В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору УК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении проблемных ситуаций в мировоззренческой</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору УК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере</li> </ul>

		и ценностной сфере	
	Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору УК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеет навыками применения системного теологического подход при выработке стратегии действий при решении проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере	В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору УК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеет навыками применения системного теологического подход при выработке стратегии действий при решении проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере	В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору УК-1.2 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»): – Владеет навыками применения системного теологического подход при выработке стратегии действий при решении проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере

**Для ОПК-1 (индикатор ОПК-1.1)**

Перечень компетенций (код и содержание)	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике  Индикаторы:  ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей	Сформированы систематические знания на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии	Сформированы на хорошем уровне, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии	Неполные (но не критично для общего представления) знания согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Знание (знать)»): – имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии
	Сформировано устойчивое умение на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице	В общем и целом сформированы базовые умения на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-1.1	В целом (по большинству вопросов) сформировано умение на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует

	<p>1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей</li> </ul>	<p>(соответствует Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей</li> </ul>	<p>Таблице 1.1., графа «Умение (уметь)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей</li> </ul>
	<p>Сформированы и демонстрируются устойчивые практические навыки на высоком уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает навыками применения базовых научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей</li> </ul>	<p>В общем и целом, демонстрируются устойчивые практические навыки на хорошем уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает навыками применения базовых научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.</li> </ul>	<p>В целом (по большинству вопросов) демонстрируются практические навыки на достаточном уровне согласно индикатору ОПК-1.1 (соответствует Таблице 1.1., графа «Практические навыки (владеть)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает навыками применения базовых научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей.</li> </ul>

#### 4.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамен осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах и носит балльный характер.

### Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная) в 5- балльной шкале / Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично // высокий (продвинутый)	<p><b>«ОТЛИЧНО»</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала <i>при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене</i>. Как правило, <i>оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</li> <li>2) <b>На экзамене:</b> обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</li> <li>3) Сформированность <i>компетенций на высоком (продвинутом) уровне</i> согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</li> </ol>
4, хорошо // хороший, базовый	<p><b>«ХОРОШО»</b> заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала <i>при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене</i>. Как правило, <i>оценку «хорошо»</i> выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>2) <b>На экзамене:</b> обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</li> <li>3) Сформированность компетенций на <i>хорошем (базовом) уровне</i> согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</li> </ol>
3, удовлетворительно // достаточный (минимальный)	<p><b>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Минимальные, но достаточные знания <i>при изучении</i></li> </ol>

	<p><i>дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене.</i> Как правило, <i>оценку «удовлетворительно»</i> выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2) <b>На экзамене:</b> обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>3) Сформированность компетенций на <b>достаточном (минимальном) уровне</b> согласно Таблице 4.3. настоящей программы.</p>
<p>2, неудовлетворительно // недостаточный (ниже минимального)</p>	<p><b>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b> заслуживает обучающийся:</p> <p>1) Который не знает большей части учебно-программного материала, <i>при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене.</i> При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, <i>оценка «неудовлетворительно»</i> ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>2) <b>На экзамене:</b> обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, <i>обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.</i></p> <p>3) Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне согласно Таблице 4.3. настоящей программы либо не сформированы вообще.</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Базовый список основной и дополнительной литературы.

#### Основная литература:

1. Белякова, Е.В. Женщина в православии: церковное право и российская практика / Е.В. Белякова, Н.А. Белякова, Е.Б. Емченко ; Российская Академия наук, Институт российской истории. - Москва : Кучково поле, 2011. - 704 с. - ISBN 978-5-9950-0165-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454422>
2. Богословие красоты : публицистика / под ред. Алексея Бодрова и Михаила Толстолуженко. – Москва : Изд-во ББИ, 2013. – viii, 220 с. – (Современное богословие).
3. Богословие личности : публицистика / под ред. Алексея Бодрова и Михаила Толстолуженко. – Москва : Изд-во ББИ, 2013. – viii, 271 с. – (Современное богословие).
4. Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517>
5. Милано, А. В чем истина: к «критике» теологического разума : трактат / А. Милано ; А. Бакулов, М. Талалай ; предисл. митр. Илариона (Алфеева) ; под науч. ред. М. Талалая. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441333> – Библиогр.: с. 451-472. – ISBN 978-5-906860-34-7. – Текст : электронный.
6. Оксфордское руководство по философской теологии / сост. К.М. Рей, П.Т. Флинт ; ред. М.О. Кедров. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 872 с. - ISBN 978-5-9551-0623-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909>
7. Ответственность религии и науки в современном мире / ред. Г.Б. Гутнер. - Москва : Библейско-богословский институт, 2007. - 300 с. - («Богословие и наука»). - ISBN 5-89647-156-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815>
8. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / ред. И.Т. Касавин. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9 540-0104-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66522>
9. Рикёр, П. Очерки о герменевтике / П. Рикёр. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 559 с. - ISBN 978-5-94865-225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36149>

10. Хоружий, С.С. Фонарь Диогена: критическая ретроспектива европейской антропологии / С.С. Хоружий. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 688 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-052-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447510>

### Дополнительная литература

1. Бальтазар, Х.У. Истина симфонична / Х.У. Бальтазар ; пер. с нем. А. Ярина. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2008. - 528 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447498> - ISBN 978-5-94242-032-1. - Текст : электронный.
2. Ваганова, Н.А. Софиология протоиерея Сергия Булгакова. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2011. - 460 с.
3. В.С. Соловьев в оценке русских мыслителей : сборник статей. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 343 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130125> - ISBN 978-5-4458-0352-2. - Текст : электронный.
4. Ельчанинов, А.В. Православие для многих. Отрывки из дневника и другие записи : духовно-просветительское издание / А.В. Ельчанинов. - Изд. 3-е. - Москва : ДАРЪ, 2013. - 354 с. - (Библиотека паломника). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440907> - ISBN 978-5-485-00249-7. - Текст : электронный.
5. Миронов, В.М. Союз культуры, науки, религии (мысли мудрецов) : научно-популярное издание / В.М. Миронов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3 (гл. 67-97). - 716 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446705> - ISBN 978-5-4475-6470-4. - DOI 10.23681/446705. - Текст : электронный.
6. Мысли Блаженнейшего Митрополита Антония (Храповицкого), высказанные им в проповедях : духовно-просветительское издание. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 56 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74595> - ISBN 978-5-4460-0617-5. - Текст : электронный.
7. Оксфордское руководство по философской теологии : практическое пособие / сост. К.М. Рей, П.Т. Флинт ; ред. М.О. Кедров. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 872 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909> - ISBN 978-5-9551-0623-6. - Текст : электронный.
8. Раздорская, И.М. Очерки истории фармации : учебное пособие / И.М. Раздорская, С.П. Щавелев. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2016. - Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени. - 329 с. - Режим доступа: по подписке. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83469> – ISBN 978-5-9765-1150-7. – Текст : электронный.
9. Рикёр, П. Очерки о герменевтике / П. Рикёр. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36149> – ISBN 978-5-94865-225-2. – Текст : электронный.
  10. Русское богословие в европейском контексте. С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль : публицистика / ред. В. Порус. – Москва : Библейско-богословский институт, 2006. – 370 с. – («Религиозные мыслители»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228814> – ISBN 5-89647-112-2. – Текст : электронный.
  11. Флоровский, Г.В. Вера и культура / Г.В. Флоровский. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 44 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36197> – ISBN 978-5-9989-0352-6. – Текст : электронный.
  12. Флоровский, Г.В. Пути русского богословия : монография / Г.В. Флоровский. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 1268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343> – ISBN 978-5-94865-454-6. – Текст : электронный.
  13. Фокин, А.Р. Формирование тринитарной доктрины в латинской патристике / А. Р. Фокин; Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия. Москва: Познание, 2017. – 783 с.
  14. Шохин, В.К. Философская теология: дизайнерские фасеты / В.К. Шохин ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : ИФ РАН, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483141> – Библиогр.: с. 139-146. – ISBN 978-5-9540-0301-7. – Текст : электронный.

## **5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>)
2. Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
4. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) (<http://stephanus.tlg.uci.edu/>)

## **5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

1. Азбука веры: [https://azbyka.ru/project/index\\_tree.shtml](https://azbyka.ru/project/index_tree.shtml)
2. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

3. Библиотека православной литературы: <http://www.pagez.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>
6. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>
7. Проект «Приходская библиотека»: <http://www.biblioteka.izdatsovet.ru/>
8. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: <https://mospat.ru/ru/>
9. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

**5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Office Standard или 2010 Office Standard 2013 Состав пакета Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Сервис, обладающий широкими возможностями для персональных компьютеров и серверов.	Лицензионный продукт
2	Операционная систем Windows (версия 10 и ниже) Операционная система Windows 10 Home	Редакции седьмой версии Windows: Профессиональная (Professional) – в редакции содержится достаточный комплекс инструментов для управления содержанием и функциональностью ОС. Windows 10 Профессиональная – располагает расширенными инструментами настройки и имеет перечень функций для бизнеса.	Лицензионный продукт
3	Media Player Classic Home Cinema (MPC-NC)	Позволяет воспроизвести видеофайлы абсолютно любых форматов, изменять качество звука и видео в момент воспроизведения, создавать скриншоты, смотреть видео на	Распространяется свободно

		нескольких мониторах, а также записывать телевизионные каналы (если подключен ТВ-тюнер).	
4	Acrobat Reader XI Adobe Acrobat Reader	Бесплатный инструмент международного стандарта для просмотра, печати документов PDF и внесения комментариев.	Распространяется свободно
5	Система «Антиплагиат»	Российская система обнаружения текстовых заимствований.	Лицензионный продукт

## 6. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стандартный набор учебной мебели: столы и стулья для студентов и преподавателя, доска (магнитно-маркерная).
2. Компьютер для преподавателя.
3. Технические средства визуального отображения информации (видеопанель или проектор).
4. Технические средства воспроизведения звуковой информации (звуковая система, динамики).
5. Наличие свободного доступа к ресурсам сети «Интернет».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические (семинарские) занятия, перечень которых определен п. 2.1 настоящей программы;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 2.2. настоящей программы.

В рамках семинарских занятий обучающиеся выполняют коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности. Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые оцениваются преподавателем, в том числе по результатам собеседования/защиты.

## **7.2. Текущая аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОЦАД, регламентирующими проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **7.3. Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела литературы по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела литературы по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

## **7.4. Промежуточная аттестация по дисциплине.**

В качестве формы промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен. На промежуточной аттестации (экзамене) обучающийся оценивается: 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно.

## 7.5. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.

Язык обучения: русский

Автор программы: Шмалий Владимир Владимирович, протоиерей, кандидат богословия, доцент