

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: Лагусев Ю.М., д.пед.н., профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета «14» марта 2020 г., протокол № 02 20

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иером. Павел иеромонах Павел (Черкасов) «05» марта 2020 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ А.В. Гусев «05» марта 2020 г.

Начальник управления научной деятельности Г.И. Теплых «05» марта 2020 г.

Заведующий библиотекой О.С. Трофимова «05» марта 2020 г.

1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения занятий обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры). Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является составной частью программы аспирантуры и представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на подготовку к преподавательской деятельности в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику в его будущей профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

- предоставление аспирантам знаний о теоретических основах педагогики и педагогического мастерства применительно к задачам современной высшей школы (включая особенности светской и церковной систем образования);
- формирование представлений об основных категориях педагогики, о месте и роли педагогики высшей школы в системе наук о человеке, в ее связи с гуманитарным и богословским знанием, в практической деятельности научно-педагогического работника;
- формирование понимания базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о ценностных основах и логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры научно-педагогического работника;

- сформировать установку на постоянный поиск приложений теоретических знаний и практических умений к решению проблем обучения и воспитания в вузе, на отношения партнерства, сотрудничества и сотворчества между преподавателями и студентами;
- способствовать освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается во 2 семестре.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе:

- **по очной форме** обучения 40 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы;
- **по заочной форме** обучения 8 часов контактной работы и 92 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК-6: Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;

УК-7: Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-4 : Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области теологии

ОПК-5: Способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;

ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: 31 (УК-7) Знать пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития в согласии с нормами традиционной нравственности. 31 (ОПК-5) Знать основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях, основы законодательства, относящегося к организации учебно-воспитательного процесса при преподавании теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-

нравственной культуры. З1 (ОПК-4) Знать базовые принципы организации работы исследовательского коллектива; современную систему организации научных исследований. З1 (ОПК-5) Знать основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях, основы законодательства, относящегося к организации учебно-воспитательного процесса при преподавании теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры. З1 (ОПК-7) Знать специфику образовательных технологий, применяемых при преподавании богословских дисциплин.

Уметь: У1 (УК-6) Уметь принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности. У1 УК-7 Выявлять проблемы и цели собственного профессионального и личного развития, с учетом тенденций развития области профессиональной деятельности, в согласии с нормами традиционной нравственности; У1 (ОПК-5) Уметь планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии. У1 (ОПК-5) Уметь планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии. У1 (ОПК-6) Уметь применять основные образовательные технологии, методы и средства обучения в области теологии. У1 (ОПК-7) Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) в области теологии.

Владеть: В1 (ОПК-5) Владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии. В1 (ОПК-4) Владеть навыками планирования работы исследовательского коллектива в области теологии. В1 (ОПК-5) Владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии. В1 (ОПК-6) Владеть навыками эффективного выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения в области теологии

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при очной форме** обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Контактная работа (всего)		40
В том числе:		
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		20
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		60
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)		8 (экз.)

Таблица 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы при заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Контактная работа (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		4
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		92
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)		8 (экз.)

7. Структура и содержание дисциплины.

7.1. Структура дисциплины.

Таблица 3.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы по очной форме обучения.

№	Наименование модуля	Трудоемкость	Лекции	Семинары	СР
1	Введение. Система современного образования в России. Философия образования и ценности образования	16	4	4	8
2	История педагогики и педагогической мысли. Педагогика как отрасль научного знания.	14	2	-	12
3	Психология возрастного развития. Возрастная периодизация онтогенетического развития	24	4	8	12
4	Психодидактика высшей школы. Психология познавательной деятельности. Образовательные технологии	16	4	4	8
5	Болонский процесс. Государственная регламентация образовательной деятельности в высшей школе. Управление образованием.	18	4	2	12
6	Психология развития личности. Личность педагога. Педагогическая культура преподавателя. Психология педагогического общения. Содержание и структура преподавательской деятельности	12	2	2	8
Всего на дисциплину		100+8(экз)= 108	20	20	60

Таблица 4.

Тематический план дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы по заочной форме обучения.

№	Наименование модуля	Трудоемкость	Лекции	Семинары	СР
1	Введение. Система современного образования в России	12	1	-	12
2	История педагогики и педагогической мысли. Педагогика как отрасль научного знания.	18	1	-	16
3	Психология возрастного развития. Возрастная периодизация онтогенетического развития	20	1	1	18
4	Психодидактика высшей школы. Психология познавательной деятельности. Образовательные технологии	16	1	1	14
5	Болонский процесс. Государственная регламентация образовательной деятельности в высшей школе. Управление образованием.	20	-	1	18
6	Психология развития личности. Личность педагога. Педагогическая культура преподавателя. Психология педагогического общения. Содержание и структура преподавательской деятельности	14	-	1	14
Всего на дисциплину		100+8(экс)=108	4	4	92

7.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Система современного образования в России. Философия образования и ценности образования

Становление и развитие мирового образования. Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных вузов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Образование как объект системного обоснования. Статус

философии образования. Философия образования: статус, проблемы, перспективы. Философские парадигмы образования: социоцентрическая; натурцентрическая; теоцентрическая; антропоцентрическая. Христианская антропология как основа теологии образования. Ценностно-мировоззренческие аспекты проектирования новой образовательной парадигмы.

Тема 2. История педагогики и педагогической мысли. Педагогика как отрасль научного знания.

История педагогики, развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи. Периоды и этапы развития педагогики. От периода зарождения педагогической мысли и практики образования на ранних этапах развития человечества, через зарождение специальных приемов и форм воспитания, реализующиеся в ритуалах и обрядах, появления школы как социального института (эпоха Древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока) до развития педагогических идей в философии античного мира. Развитие христианской педагогической традиции в Византии. Развитие педагогики и образования в новое время. Педагогические теории Нового времени. Современная педагогика как наука. Дидактика как часть педагогики – теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Основные концептуальные подходы и теории обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе. Современные дидактические системы.

Тема 3. Психология возрастного развития. Возрастная периодизация онтогенетического развития

Возрастная периодизация онтогенетического развития. Психологические концепции возрастного развития. Периодизация возрастного развития человека. Стратегии исследования психического развития ребенка и взрослого. Психоаналитические теории психического развития З. Фрейда (1856 - 1939 гг.). Концепция конвергенции двух факторов. Вильям Штерн (1871 - 1938 гг.). Генетическая психология Ж. Пиаже (1896 - 1980 гг.). Стадии жизненного пути по Э. Эриксону. Эрик Эриксон (1902 - 1994 гг.), американский психолог. Центральное качество личности - *психосоциальная идентичность*, т.е. каждый человек должен чувствовать свою принадлежность к обществу, культуре, быть «своим среди своих». Периодизация развития по Д.Б. Эльконину. Современная периодизация возрастного развития от младенчества до преклонного возраста. Основные концепции психологической зрелости. Э. Фромм. Гуманистическая этика. Кризисы развития. Возрастная зрелость в онтогенезе. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Обучение и развитие. Связь культурно-исторической концепции психического развития Л.С. Выготского и перспективами развития религиозной психологии.

Тема 4. Психодидактика высшей школы. Психология познавательной деятельности. Образовательные технологии

Закон развития от общего к частному и принцип дифференциации в теоретических концепциях обучения. Принцип движения от общего к частному и формирование расчлененных когнитивных структур в конкретных методиках обучения. Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

Основные психодидактические теории: Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Системно-дифференцированная стратегия развития (И.М. Сеченов, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова и др.)

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. Сущность и содержание образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов. Характеристика основных образовательных технологий. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.

Тема 5. Болонский процесс. Государственная регламентация образовательной деятельности в высшей школе. Управление образованием.

Болонский процесс и гарантии качества высшего образования. Этапы Болонского процесса. Основные Положения Болонской декларации. Модульный подход и введение кредитов. Компетентностная модель образования. Федеральный государственный стандарт образования. ФГОС «Теология». Характеристика ФГОС 3++ ФГОС 4-го поколения. Уровневая модель высшей школы: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Основные характеристики. Основные составляющие учебного плана, его соответствие ФГОС. Рабочие программы дисциплин, их соответствие УП, ФГОС, ОПОП. Характеристика Основной профессиональной образовательной программы.

Государственная регламентация образовательной деятельности. Нормативно-правовые акты. Аккредитация и лицензирование образовательной деятельности высших учебных заведений в России.

Тема 6. Психология развития личности. Личность педагога. Педагогическая культура преподавателя. Психология педагогического общения. Содержание и структура преподавательской деятельности

Многообразие феноменологии в психологии личности. Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека. Психические свойства личности.

Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Характер и способности личности. Познавательные процессы и их проявление в управленческой деятельности. Мышление и интеллект руководителя. Психологические типы людей и их проявление в управленческой деятельности. Типология темперамента и акцентуаций характера. Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.

Содержание и структура преподавательской деятельности. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стиль педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

7.3. Лабораторный практикум.

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Практические и (или) семинарские занятия

Семинар 1. Философия образования и ценности образования (4 часа)

1. Образование как объект системного обоснования. Статус философии образования.
2. Философия образования: статус, проблемы, перспективы
3. Философские парадигмы образования: социоцентрическая; натурцентрическая; теоцентрическая; антропоцентрическая.
4. Христианская антропология как основа теологии образования.
5. Ценностно-мировоззренческие аспекты проектирования новой образовательной парадигмы. Обсуждение проблематики на основе домашнего задания.

Домашнее задание: конспект главы из книги.

Шмонин Д.В. Технология блага: очерки теологии образования. М.: Познание, 2020. – 224 с.

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозное образование и образовательные парадигмы
2. Теологический подход к образованию
3. Теология – основа и неотъемлемая часть религиозного образования.
4. Ценностно-культурологическая педагогика и христианская парадигма образования.
5. Актуальность теологии как мировоззренческого уровня осмысления проблем и перспектив развития образования вообще.

Семинар 2. Основные концепции возрастного развития (8 часов)

Часть 1. Теории возрастного развития в трудах

Вопрос 1. Психоаналитические теории возрастного развития

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

- 1.1. Развитие понятий "Я", "ОНО", "Сверх-Я" в теории З. Фрейда.
- 1.2. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона
- 1.3. Характеристика психоаналитической концепции Э. Эриксона об отношениях «Я» и общества.
- 1.4. «Групповая идентичность» и «эго-идентичность» (целостность личности) как основные понятия теории Э. Эриксона.
- 1.5. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Характеристика стадий. Кризисы идентичности.

Вопрос 2. Возрастные этапы развития интеллекта по Ж. Пиаже. Обучение и развитие в теориях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

- 2.1. Жан Пиаже. Этапы научной биографии.
- 2.2. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. О механизмах ассимиляции и аккомодации.
- 2.3. Теория дооперационального мышления. Детский эгоцентризм. Анимизм.
- 2.4. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
- 2.5. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта.
- 2.6. Стадии интеллектуального развития в теории Ж. Пиаже. Характеристика стадии репрезентативного интеллекта и формальных операций.
- 2.7. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже. Проблемы восприятия в теории Ж. Пиаже.

Часть 2. Связь культурно-исторической концепции психического развития Л.С. Выготского и перспективами развития религиозной психологии

Вопрос 1. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

- 1.1. Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского
- 1.2. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.

1.3. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии и педагогики.

Вопрос 2. Психология юности. Молодость как путь к зрелости

2.1. Характеристика юношеского возрастного периода

2.2. Идеалы молодежи. Обзор и обсуждение статей Егорова И.В.

Егоров И.В. Идеалы молодежи как основания психосоциальной типологии личности // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. М.: ПСТГУ. 2020. Вып. 51. С. 97 – 113.

Егоров И.В. Идеалы как динамическая основа аттитюдов и их связь с личностными характеристиками студенческой молодежи // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. М.: ПСТГУ. 2020. Вып. 50. С. 57 – 72.

Вопрос 3. Религиозная культура и ее значение в онтопсихологическом развитии личности.

3.1. Влияние религиозной культуры на становление самосознания

Склярова Т.В., Носкова Н.В. Возрастная психология для социальных педагогов. Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / Под общей ред. Т.В. Скляровой. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 336 с.

3.2.Смысл жизни в религиозно-философской антропологии. Введение в проблематику. Обзор и обсуждение статьи Дворецкой Я.Я.

Дворецкая М.Я., Турина А.О. Смысл жизни в религиозно-философской антропологии В.И. Несмелова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. М.: ПСТГУ. 2020. Вып. 48. С. 121 – 127.

3.3. Психология религии и религиозная психология. Введение в проблематику. Обсуждение статьи Двойнина А.М. Возможности построения религиозной психологии.

Двойнин А.М. Психология религии в постсоветской России (1990-е) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. М.: ПСТГУ. 2020. Вып. 51. С. 114 – 134.

Вопрос 4. Анализ данных по контент-анализу текста

Вопрос 5. Экспресс-тестирование. Тестирование – тонкие и грубые дифференцировки – к чему они приводят в развитии понятийного аппарата

Семинар 3. Психодидактика высшей школы. ФГОС ВО «Теология». Образовательные технологии в высшей школе (6 часов)

Вопрос 1. Дидактические и психодидактические принципы обучения. Что такое дидактика и психодидактика

1.1. Дидактика – общая и частная. Психодидактика

1.2. Принципы дидактики. Генезис принципов дидактики.

Вопрос 2. Принципы общей дидактики по отбору содержания образования: Антропогенность; Идеалогенность; Социогенность – Культурогенность

Вопрос для представления и обсуждения.

Для обсуждения необходимо взять УП – перечень учебных курсов и

рассмотреть их с позиций данных принципов

Вопрос 3. Принципы обучения (принципы частной дидактики)

3.1. Принцип целеустремленности, системности и последовательности обучения

3.2. Принцип доступности и высокого уровня трудности обучения

3.3. Принцип сознательности, активности и мотивированности обучения

3.4. Принцип прочности в овладении компонентами профессиональной компетентности

3.5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении

3.6. Комплексность и единство обучения и воспитания

Вопрос для представления и обсуждения.

Рассмотрение данных принципов на примере обучения в высшей школе: магистратура и аспирантура. Фрагмент занятия со студентами бакалавриата или магистратуры.

Вопрос 4. Психодидактические принципы обучения

4.1. Принцип развития творческого профессионального мышления

4.2. Принцип учета единства неосознаваемых и осознаваемых компонентов познавательного процесса

4.3. Принцип диалектического творческо-поискового стиля углубления знаний об изучаемом объекте

Фрагмент занятий или заданий на занятия, которые иллюстрируют данные принципы

Вопрос 5. Психодидактические концепции обучения

5.1. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения

5.2. Концепция проектного обучения

5.3. Концепция системно-дифференцированного подхода к изложению материала

5.4. Концепция развивающего обучения

5.5. Диалоговое обучение

Обсуждение на примере высшей школы с привлечением фрагментов занятий (бакалавриат, магистратура, аспирантура по направлению Теология)

Семинар 4. Болонский процесс. Государственная регламентация образовательной деятельности в высшей школе. Управление образованием (2 часа)

Интерактивный семинар

Задание 1. Анализ ФГОС ВО Теология (48.00.00)

Задание 2. Анализ технологии построения учебного плана в соответствии с ФГОС (на примере построения УП на программном обеспечении Лаборатории ММИС)

Задание 3. Разбор компетенций ФГОС 48.00.00. Их место при проектировании рабочей программы дисциплины (на примерах построения РПД и ФОС)

Задание 4. Фрагмент занятия

Анализ целеполагания
Обсуждение преднамеренной ошибки
Приемы и средства достижения цели занятия. Педагогические технологии
Литература

Семинар 5. Педагогическое мастерство и личность педагога.

Педагогическая культура преподавателя. Психология педагогического общения. (2 часа)

Часть первая. Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое мастерство и его значение
2. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования
3. Профессиональная компетентность педагога
4. Педагогическая техника как элемент педагогического матерства
5. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога
6. Речевая культура педагога
7. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства
8. Мастерство педагогического общения
9. Педагогическая этика

Часть вторая. Великие педагоги (защита рефератов)

7.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры.

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, к текущему контролю успеваемости, написанию реферата, экзамену.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика, обучающимся выдается задание на самостоятельную работу и написание реферата. Реферат представляет собой самостоятельное аналитическое исследование одного из текстов, который изучается при самостоятельной работе и обсуждается на семинарских занятиях.

Написание реферата является обязательным условием допуска к зачету.

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Философия образования. Философские парадигмы образования.
2. Педагогика высшей школы как наука.
3. История высшего образования в России.
4. Система высшего образования в России. Федеральные законы и государственные стандарты.
5. Педагогический процесс в высшей школе.
6. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
7. Психодидактика. Принципы психодидактики.
8. Основные психодидактические концепции обучения.
9. Сущность, закономерности и структура обучения.
10. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
11. Методы и типы обучения в высшей школе.
12. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
13. Педагогические технологии, понятие и классификация.
14. Проектирование образовательных технологий в высшей школе.
15. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
16. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
17. Технологии контекстного обучения: сущность и методика.
18. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
19. Проектные технологии обучения: сущность и методика
20. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
21. Преподавательская деятельность: сущность и структура
22. Стиль педагогической деятельности: понятие и типы.
23. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
24. Направленность и ее влияние на развитие личности.
25. Эмоционально-волевые качества человека и их влияние на личностное развитие.
26. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
27. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
28. Психологические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
29. Психология высшей нервной деятельности.
30. Познавательные процессы и обучение.
31. Онтопсихологическое развитие личности.
32. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
33. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

34. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
35. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.
36. Традиции и инновации в высшем образовании.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

9.1. Основная литература

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. Пособие для студ. Пед. Учеб. Заведений: в 2 ч. / С.Ю. Дивногорцева. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания. - М.:Изд-во ПСТГУ, 2004. – 195 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. Пособие для студ. Пед. Учеб. Заведений: в 2 ч. / С.Ю. Дивногорцева. – Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 262 с.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. (Университетская библиотека онлайн).
4. Шмонин Д.В. Технология блага: очерки теологии образования. М.: Познание, 2020. – 224 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 февраля 2014 г. № 124 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)» <https://rg.ru/2014/05/07/minobrnauki-dok.html>
2. Приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014 N 32068) Документ предоставлен КонсультантПлюс www.consultant.ru (Дата сохранения: 17.04.2015)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.06.01 Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» С изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/news/3/565>

4. Антонов К.М., Колкунова К.А. Василий Васильевич Зеньковский: религиозное переживание как основа психологии религии и идея религиозного воспитания // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. М.: ПСТГУ. 2020. Вып. 48. С. 107 – 120.
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012 (Университетская библиотека онлайн).
6. Беляков, С.А. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: научное издание / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. (Университетская библиотека онлайн).
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. (Университетская библиотека онлайн).
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. (Университетская библиотека онлайн).
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. (Университетская библиотека онлайн).
10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. (Университетская библиотека онлайн).
11. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Т. 5. (Университетская библиотека онлайн).
12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. (Университетская библиотека онлайн).
13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. (Университетская библиотека онлайн).
14. Дивногорцева С.Ю. Канонизированные новомученики и исповедники Русской Православной Церкви: их педагогическая деятельность и взгляды на рубеже XIX – XX веков // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. М.: ПСТГУ. 2020. Вып. 48. С. 92 – 106.
15. *Двойнин А.М.* Психология религии в постсоветской России (1990-е) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. М.: ПСТГУ. 2020. Вып. 51. С. 114 – 134.
16. *Дворецкая М.Я., Турина А.О.* Смысл жизни в религиозно-философской антропологии В.И. Несмелова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. М.: ПСТГУ. 2020. Вып. 48. С. 121 – 127.
17. Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды / В.Н. Дружинин. - Москва: Институт психологии РАН, 2007 (Университетская библиотека онлайн).
18. *Егоров И.В.* Идеалы молодежи как основания психосоциальной типологии личности // Вестник Православного Свято-Тихоновского

гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. М.: ПСТГУ. 2020. Вып. 51. С. 97 – 113.

19. *Егоров И.В.* Идеалы как динамическая основа аттитюдов и их связь с личностными характеристиками студенческой молодежи // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. М.: ПСТГУ. 2020. Вып. 50. С. 57 – 72.

20. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (Университетская библиотека онлайн).

21. *Градусова Т. К., Жукова Т. А.* Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Градусова Т. К., Жукова Т. А. Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013 (Университетская библиотека онлайн).

22. *Засобина Г. А., Корякина И. И., Куклина Л. В.* Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Засобина Г. А., Корякина И. И., Куклина Л. В. Электрон. текстовые данные. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 (Университетская библиотека онлайн).

23. *Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.* Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 (Университетская библиотека онлайн).

24. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография / под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014 (Университетская библиотека онлайн).

25. *Коровкина Н. Л., Левочкина Г.* Методика подготовки исследовательских работ студентов [Электронный ресурс]: учебная литература для ВУЗов/ Коровкина Н. Л., Левочкина Г. Электрон. текстовые данные. — Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 (Университетская библиотека онлайн).

26. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017 (Университетская библиотека онлайн).

27. *Мезинов В. Н.* Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мезинов В. Н. Электрон. текстовые данные. — Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 (Университетская библиотека онлайн).

28. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. (Университетская библиотека онлайн).

29. *Околелов О. П.* Образовательные технологии [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Околелов О. П. Электрон. текстовые данные. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 (Университетская библиотека онлайн).

30. Пиаже, Ж.В.Ф. Психология интеллекта / Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва: Директ-Медиа, 2008. (Университетская библиотека онлайн).
31. Пиаже, Ж.В.Ф. Речь и мышление ребенка / Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва: Директ-Медиа, 2008. (Университетская библиотека онлайн).
32. Пиаже, Ж.В.Ф. Теория, эксперименты, дискуссии / Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва: Директ-Медиа, 2008. (Университетская библиотека онлайн).
33. Складорова Т.В., Носкова Н.В. Возрастная психология для социальных педагогов. Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / Под общей ред. Т.В. Складоровой. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 336 с.
34. Торосоян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосоян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. (Университетская библиотека онлайн).
35. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд; пер. с нем. А.М. Боковой. - Москва: Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. (Университетская библиотека онлайн).
36. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. - Москва: Директ-Медиа, 2008. (Университетская библиотека онлайн).
37. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: монография/ Харченко Л. Н. Электрон. текстовые данные. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 (Университетская библиотека онлайн).
38. Чуприкова, Н.И. Психика и психические процессы: система понятий общей психологии / Н.И. Чуприкова; Институт психологии РАО. - Москва: Языки славянской культуры: Знак, 2015. (Университетская библиотека онлайн).
39. Южанинова, Е.Р. Философия образования: учебное пособие / Е.Р. Южанинова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. (Университетская библиотека онлайн).
40. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. (Университетская библиотека онлайн).

9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры:

- <http://www.philosophy.ru>
6. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 7. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
 8. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>
 9. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
 10. Международная реферативная база данных Web of Science <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
 11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>
 12. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» <http://opendata.mkrf.ru/>
 13. Электронная библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/>
 14. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
 15. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
 16. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
 17. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>
 18. Информационно-справочная система «Российское образование. Федеральный портал» <http://edu.ru/>
 19. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 20. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 21. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 22. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
 23. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
 24. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Проект: <http://www.openclass.ru/>
 25. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю: <http://som.fio.ru/>
 26. Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232
 27. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>).
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (<http://www.jstor.org>)
3. Информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному

каталогу библиотеки ОЦАД (<http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки ОЦАД, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска.

11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации (См. приложение ОСиМ).

12. Методические материалы по дисциплине

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в

мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа) заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он

представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.