

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее
особенности и роль в межправославных отношениях**

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	2	72	4	0	8	56	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

к. и. н., кандидат богословия, Доц., Епископ Серафим (Амельченков Владимир Леонидович)

Рабочая программа дисциплины

Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее особенности и роль в межправославных отношениях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 48.04.01 Теология
 Направленность: Православная теология. Внешние церковные связи
 Блок: Факультативные дисциплины
 Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:
ОПК-1 - Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ОПК-1.1 : Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей

Знать:

- Историю и современное положение Поместных Православных Церквей

Уметь:

- Интерпретировать события в истории Поместных Православных Церквей с точки зрения проблематики межправославных отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Историю и современное положение Поместных Православных Церквей

Уметь:

- Интерпретировать события в истории Поместных Православных Церквей с точки зрения проблематики межправославных отношений

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Актуальные вопросы теологии	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, ОПК-1.1	2 семестр
Опирается на	Государственное	ОПК-1.1	1 семестр

предшествующие дисциплины	законодательство о религии и Церкви в 20 веке		
---------------------------	---	--	--

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. История Православной Церкви на территории Польши в Средневековье и Новое				
1.1	Обзор истории Православной Церкви на территории Польши до воссоединения униатов с Православной Церковью в Российской империи в XIX в. (Лек). Распространение христианства в Польше в IX-X вв.: латинская и мефодиевская традиции, православные епархии в Галицко-Волынском княжестве в XI-XVI вв. Люблинская уния 1569 г. и ее значение. Брестская уния 1596 г. и ее последствия. Православная Церковь в Речи Посполитой в XVII-XVIII вв. Архиепископ Иосафат Кунцевич (1580-1623), как пример фанатичного униатизма. Православная Церковь в Польше после ее третьего раздела в 1795 г. и до 1917 г. Полоцкий собор 1839 г. Упразднение унии на Холмщине в 1875 г.	3	2	ОПК-1.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Предпосылки организации автокефальной Православной Церкви в Польше в XVII-XVIII вв.	3	2	ОПК-1.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Особенности воссоединения униатов с Православной Церковью в Российской империи в XIX в.	3	2	ОПК-1.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-1.1
2. Православная Церковь в Польше в 1918-1939 гг. Кампания по разрушению				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Трагические последствия кампания по разрушению православных храмов на Холмщине и Южном Подлясье в 1938 г.	3	2	ОПК-1.1
2.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-1.1

3. Автокефалия Польской Православной Церкви: от 1924 г. к 1948 г. Новейшая история				
3.1	Автокефалия Польской Православной Церкви: от 1924 г. к 1948 г. Новейшая история Польской Автокефальной Православной Церкви (Лек). Исторические предпосылки к автокефалии Православной Церкви на территории Польши. Дарование автокефального статуса со стороны Константинопольского Патриархата в 1924 г. Дарование автокефалии Церковью-Матерью (Московским Патриархатом) в 1948 г. Польская Церковь в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы. Каноническая территория и структура Польской Церкви в послевоенный период. Положение Церкви в начале правления коммунистов. Богословское образование, религиозно-издательская деятельность, катехизация на приходах, работа с молодежью, церковно-благотворительная деятельность. Восстановление и строительство храмов и монастырей. Церковно-государственные отношения при коммунистах и после 1989 г. Закон «Об отношении государства к Польской Автокефальной Православной Церкви» 1991 г.	3	2	ОПК-1.1
3.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-1.1
4. Польская Автокефальная Православная Церковь в межправославных отношениях.				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Отличия автокефальных статусов, дарованных Польской Православной Церкви со стороны Константинополя и Москвы	3	2	ОПК-1.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Развитие Польской Православной Церкви и ее взаимоотношений с Русской Православной Церковью в новейшее время	3	2	ОПК-1.1
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	12	ОПК-1.1
5. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	2	ОПК-1.1
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2	ОПК-1.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее особенности и роль в межправославных отношениях», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарах.

Семинар на тему "Предпосылки организации автокефальной Православной Церкви в Польше в XVII-XVIII вв.":

1. Гадячский договор 1658 г. и его результаты.

2. Пинская генеральная конгрегация православного духовенства 1791 г. и ее итоги.

Семинар на тему "Трагические последствия кампания по разрушению православных храмов на Холмщине и Южном Подлясье в 1938 г.":

1. Реакция православной иерархии и верующих.
2. Публичное мнение в стране и за границей.
3. Результаты кампании.
4. Дальнейший ход кампании и планы государства.

Семинар на тему "Отличия автокефальных статусов, дарованных Польской Православной Церкви со стороны Константинополя и Москвы":

1. Анализ томоса об автокефалии со стороны Константинопольского Патриархата от 1924 г.
2. Анализ томоса об автокефалии со стороны Московского Патриархата от 1948 г.

Семинар на тему "Развитие Польской Православной Церкви и ее взаимоотношений с Русской Православной Церковью в новейшее время":

1. Предстоятельское служение Блаженнейшего Митрополита Василия (1970-1998). Просмотр и обсуждение фильма "Bogu i ludziom", реж. Jerzy Kalina, Polska, TVP Białystok, 1998 г.
2. Предстоятельское служение Блаженнейшего Митрополита Саввы (1998-наст.вр.). Просмотр и обсуждение фильма "Ze wszystkimi mieć pokój", реж. Roman Wasiluk, Polska, Warszawska Metropolia Prawosławna.

Темы домашнего задания:

Домашнее задание на тему "Особенности воссоединения униатов с Православной Церковью в Российской империи в XIX в.":

1. Предпосылки и причины успешного разрыва Брестской унии на территориях Белоруссии и Литвы в 1839 г.
2. Неудачные государственные подходы в процессе воссоединения униатов с Православием на Холмщине в 1875 г. Феномен т.н. «пратулинских мучеников». Просмотр и обсуждение фильма "PRATULIN 24 stycznia 1874 r.", реж. Olga Kalagate, Polska, Diecezja siedlecka, 2012 г.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Мефодиевская традиция в Польше в IX-X вв. Какие факторы привели к доминации латинской традиции в Польше?
2. Польша и Галицко-Волынском княжества в XI-XVI вв.: конфессиональный и культурный аспекты.
3. Каково значение Люблинской унии 1569 г. для судеб Православия в Речи Посполитой?
4. Какими были трагические последствия Брестской унии 1569 г. для Православной Церкви и Речи Посполитой?
5. Как развивалась жизнь Православной Церкви в Польше в XVII-XVIII вв.?
6. В чем причины успешного воссоединения униатов с Православной Церковью на землях Белоруссии и Литвы в 1839 г.?
7. Кем готовился и как проходил Полоцкий собор 1839 г.?
8. Каковы итоги процесса воссоединения униатов с Православием на Холмщине в 1875 г.? В чем причина неудач?
9. Как выглядела организационная структура Православной Церкви в Польше, и каким было ее правовое положение в межвоенный период?
10. Каков был канонический статус Православной Церкви в Польше в межвоенный период?
11. Каковы причины получения Православной Церковью в Польше автокефалии со стороны Константинопольского Патриархата в 1924 г.?

12. Как выглядела конфессиональная ситуация в Польше в 1920-30-х гг.?
13. Каковы были предпосылки полонизации и ревиндикации в Польше межвоенный период?
14. Как проходило разрушение православных храмов на Холмщине и Южном Подлясье? Каковы итоги этого процесса?
15. Каковы были исторические предпосылки к созданию автокефальной Православной Церкви на территории Польши?
16. Как был получен автокефальный статус от Константинопольского Патриархата в 1924 г.? Каковы последствия?
17. Охарактеризуйте томосы об автокефалии Польской Православной Церкви со стороны Константинопольского Патриархата в 1924 г. и со стороны Московского Патриархата в 1948 г.?
18. Как и в каких условиях был получен автокефальный статус Польской Православной Церковью со стороны Русской Православной Церкви?
19. Каким было положение Православной Церкви в Польше в годы Второй мировой войны?
20. Опишите положение Польской Православной Церкви в послевоенное время в контексте произошедших политических перемен в государстве.
21. Как изменилось положение Польской Православной Церкви после принятия Закона «Об отношении государства к Польской Автокефальной Православной Церкви» 1991 г.?
22. Охарактеризуйте участие Польской Автокефальной Православной Церкви Всеправославных предсоборных подготовительных встречах?
23. Каково значение Польской Автокефальной Православной Церкви в работе Подготовительной комиссии к Всеправославному собору?
24. Как решался вопрос о разводах в статуте епархиальных консисторий 1939 г.?
25. Что представляет собой феномен «Снятия благословения» с брака во внутреннем праве Польской Автокефальной Православной Церкви?
26. Каково значение практики разводов в Польской Автокефальной Православной Церкви в контексте решения данного вопроса в общеправославном масштабе?
27. Когда и почему началось православное пастырское окормление Войска польского на регулярной основе?
28. Когда был создан Православный ординариат Войска польского? Охарактеризуйте его деятельность в годы Второй мировой войны.
29. Назовите выдающихся православных военных священнослужителей предвоенного и военного времени.
30. Когда был восстановлен Православный ординариат Войска польского, и как выглядит его структура в наши дни?

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: «ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видеоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных

практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.
2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо

не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие. - Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. - 608 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Иларион (Алфеев) митр. Волоколамский Церковь в истории: православная Церковь от Иисуса Христа до наших дней. - Москва: ОЦАД : Познание : Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2017. - 359 с.
2. Серафим (Амельченков) еп. Пастырское служение в Польше и России священномученика Серафима (Остроумова), архиепископа Смоленского:.. - Москва: Познание, 2021. - 431 с.

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
2. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому

занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь

получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций,

заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.