

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.07.2023 09:15:01
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Древние Восточные Церкви**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Направление **48.04.01 Теология**
Направленность **Православная теология. Внешние церковные связи**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	6	216	4	0	12	192	0,3	7,7	Экзамен

Москва 2023

Программу составил(и):

Ст. преп., Алферов Сергей Геннадьевич _____

Рабочая программа дисциплины
Древние Восточные Церкви

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами

Уметь:

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Уметь:

- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики отношений с Древними Восточными Церквами

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

Знать:

- Историю развития и актуальную проблематику отношений с Древними Восточными Церквами

Уметь:

- Использовать знание истории развития отношений с Древними Восточными Церквами для анализа актуальной проблематики в этой области

Владеть:

- Навыками интерпретации исторических фактов и актуальных событий в сфере отношений с Древними Восточными Церквами с учетом позиции Русской Православной Церкви

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Знать:

- Основные исследования и актуальные дискуссии в сфере отношений с Древними Восточными Церквами

Уметь:

- Анализировать исследовательскую литературу, официальные документы и иные источники по отношениям с Древними Восточными Церквами

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

Знать:

- Нерешенные проблемы в области отношений с Древними Восточными Церквами, их исторический контекст и значение для развития диалога с ними

Уметь:

- Давать оценку нерешенным проблемам в области отношений с Древними Восточными Церквами с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви

Владеть:

- Навыками анализа проблемных ситуаций в области отношений с Древними Восточными Церквами

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Историю развития и актуальную проблематику отношений с Древними Восточными Церквами
- Основные исследования и актуальные дискуссии в сфере отношений с Древними Восточными Церквами
- Нерешенные проблемы в области отношений с Древними Восточными Церквами, их исторический контекст и значение для развития диалога с ними
- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами

Уметь:

- Давать оценку нерешенным проблемам в области отношений с Древними Восточными Церквами с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви
- Анализировать исследовательскую литературу, официальные документы и иные источники по отношениям с Древними Восточными Церквами

- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики отношений с Древними Восточными Церквями
- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквями
- Использовать знание истории развития отношений с Древними Восточными Церквями для анализа актуальной проблематики в этой области

Владеть:

- Навыками анализа проблемных ситуаций в области отношений с Древними Восточными Церквями
- Навыками интерпретации исторических фактов и актуальных событий в сфере отношений с Древними Восточными Церквями с учетом позиции Русской Православной Церкви

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Межхристианские отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК- 4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Становление и развитие социальной доктрины Русской Православной Церкви в контексте государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Государственное законодательство о религии и Церкви в 20 веке	ОПК-2.4, ОПК-1.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Российское законодательство о религии	ОПК-2.4	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Международно-правовая защита религиозных свобод	ОПК-2.4	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3, ПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-	5 семестр

1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Современное состояние Церквей миафизитского и несторианского толка и диалога с ними				
1.1	Коптская Церковь в Египте. Эфиопская и Эритрейская Церкви. Сиро-яковитская и Армянская Церкви. Ассирийская Церковь Востока. Политическая и религиозная ситуация в Ираке. Маланкарская Церковь в Индии (Лек). Общие понятие о миафизитских Церквах (Коптская, Армянская, Эфиопская, Эритрейская, Сиро-яковитская). Современное состояние, юрисдикция, диаспора и численность. Основные вызовы Церквам на Ближнем Востоке. Государственно-церковные взаимоотношения. Отношения с Русской Православной Церковью. Общие понятия о традициях, культуре и настроениях. Общие понятие о несторианских Церквах (Ассирийская, Маланкарская, Малабарская). Современное состояние, юрисдикция, диаспора и численность. Основные вызовы Церквам на Ближнем Востоке и в Индии. Государственно-церковные взаимоотношения. Отношения с Русской Православной Церковью. Общие понятия о традициях, культуре и настроениях	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
2. Исторический контекст возникновения несторианства. Проблема терминологии. Третий				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Третий Вселенский собор и его последствия	3	2	УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1
2.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2

3. Исторический контекст возникновения миафизитства. Томос Папы Льва Великого				
3.1	Недостатки терминологии свт. Кирилла Александрийского. Термин «из двух природ» у Кирилла как точка опоры для ранних миафизитов. Особенности церковного управления в Александрии и их последствия (Лек). Проблема недостатка богословской аргументации и терминологии после Эфесского собора, вопрос подложных трудов авторства митр. Кирилла. Новый виток противостояния Александрии и Антиохии. Приход к власти митрополита Диоскора в Александрии и поддержка Евтихия. «Разбойничий собор» Диоскора. Личность Папы Льва Великого и роль его Томоса к Флавиану. Анализ богословской аргументации и стиля Папы Льва	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
4. Четвертый Вселенский собор и его последствия. Богословское и терминологическое				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Четвертый Вселенский собор и его последствия	3	4	ОПК-2.2, ОПК-4.1
4.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Противостояние в Церкви и Империи между IV и V Соборами. Видные деятели				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
6. История Нехалкидонских Церквей после V Вселенского собора. Современное состояние				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Крупнейшие миафизитские общины	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
6.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	ОПК-2.2, ОПК-4.1
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
7. Обзор изученных тем				
7.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Обзорный коллоквиум по изученным темам	3	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
7.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	30	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
8. Промежуточная аттестация (экзамен)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1

8.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	УК-5.1, УК- 5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
-----	---	---	-----	--

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Древние Восточные Церкви», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Третий Вселенский собор и его последствия

1. Богословские споры и III Вселенский собор
2. Генезис миафизитской доктрины

Семинарское занятие № 2 - Четвертый Вселенский собор и его последствия

1. IV Вселенский собор: анализ рецепции и методов властей для утверждения соборного ороса
2. Последствия IV Вселенского собора

Семинарское занятие № 3 - Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия

1. Ранняя несторианская христология (Феодор Мопсуэстийский, Диодор Тарсийский)
2. Ранняя миафизитская христология (Евтихий, Диоскор и их апелляции к трудам Кирилла Александрийского)
3. Севир Антиохийский и Иаков Барадей, сильные стороны их учения и умеренность позиций

Семинарское занятие № 4 - Крупнейшие миафизитские общины

1. Анализ исторических причин формирования крупнейших миафизитских общин
2. Анализ богословских причин, в соответствии с которыми сформировались в нынешнем виде крупнейшие миафизитские общины

Семинарское занятие № 5 - Обзорный коллоквиум по изученным темам

1. Севир Антиохийский и основные особенности его богословия
2. Исторический контекст возникновения несторианства
3. Армянская Апостольская Церковь сегодня
4. Вселенский собор в Эфесе: организация и основные итоги
5. Коптская Церковь и ее историческая роль в Египте
6. Проблемы в богословии свт. Кирилла Александрийского
7. Византийские императоры V века и их влияние на церковные дела
8. Эфиопская и Эритрейская Церкви сегодня
9. Развитие несторианства в Персии и Азии в V-XI вв.
10. Личность александрийского митрополита Диоскора
11. Римские Папы и христологические споры на Востоке
12. Православно-миафизитский диалог в новое и новейшее время
13. VI Вселенский собор: подготовка, работа и итоги
14. Роль монашества в развитии церковных расколов V века
15. Характер современных диалогов РПЦ с миафизитами
16. Византийский двор как место интриг и заговоров – влияние на церковную жизнь
17. Томос Папы Льва Великого – содержание, строение, аргументация
18. Как отвечать на вопросы о христологии сегодня

19. Энотикон Зенона и его роль в церковной жизни
20. Диалог РПЦ с Церквями несторианского толка: история и современное состояние
21. Вызовы нехалкидонитам на Ближнем Востоке и в Африке сегодня
22. Христология Нестория и его предшественников
23. Православные апологеты учения о двух природах Христа
24. Сиро-яковитская Церковь сегодня
25. Ассирийская Церковь Востока: положение в Ираке, общины в России
26. Противостояние александрийской и антиохийской школ и его роль в формировании условий для церковных расколов V века

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Опишите основные исторические и вероучительные предпосылки к возникновению несторианства?
2. Дайте краткую характеристику богословия свт. Кирилла Александрийского и Феодора Мопсуэстийского?

Контрольная работа № 2

1. Опишите основные исторические и вероучительные предпосылки к возникновению миафизитства?
2. Дайте краткую характеристику богословия архим. Евтихия и Севира Антиохийского?

Контрольная работа № 3

1. Назовите основные исторические причины фрагментации крупнейших дохалкидонских Церквей, их отпадения от лоно православия и последующего ослабления? (Коптская, Сиро- Яковитская и Ассирийская Церкви).
2. Какие, на Ваш взгляд, Церкви миафизитского толка имеют наибольший потенциал для богословского диалога с православием? Обоснуйте свой выбор.

Вопросы к экзамену:

1. Севир Антиохийский и основные особенности его богословия.
2. Исторический контекст возникновения несторианства.
3. Армянская Апостольская Церковь сегодня.
4. Вселенский собор в Эфесе: организация и основные итоги.
5. Коптская Церковь и ее историческая роль в Египте.
6. Проблемы в богословии свт. Кирилла Александрийского.
7. Византийские императоры V века и их влияние на церковные дела.
8. Эфиопская и Эритрейская Церкви сегодня.
9. Развитие несторианства в Персии и Азии в V-XI вв.
10. Личность александрийского митрополита Диоскора.
11. Римские Папы и христологические споры на Востоке.
12. Православно-миафизитский диалог в новое и новейшее время.
13. VI Вселенский собор: подготовка, работа и итоги.
14. Роль монашества в развитии церковных расколов V века.
15. Характер современных диалогов РПЦ с миафизитами.
16. Византийский двор как место интриг и заговоров – влияние на церковную жизнь.
17. Томос Папы Льва Великого – содержание, строение, аргументация.
18. Как отвечать на вопросы о христологии сегодня?
19. Энотикон Зенона и его роль в церковной жизни.
20. Диалог РПЦ с Церквями несторианского толка: история и современное состояние.
21. Вызовы нехалкидонитам на Ближнем Востоке и в Африке сегодня.
22. Христология Нестория и его предшественников.

24. Сиро-яковитская Церковь сегодня.
25. Ассирийская Церковь Востока: положение в Ираке, общины в России.
26. Противостояние александрийской и антиохийской школ и его роль в формировании условий для церковных расколов V века.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Давыденков О. Догматическое богословие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 624 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
2. Иларион (. Г. Таинство веры [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Москва: Познание, 2021. - 328 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687572>
3. Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Москва: Сибирская Благовонница, 2010. - 1484 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440080>
4. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1918. - 615 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53324>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Поснов М. Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>
2. Карташёв А. В. Вселенские Соборы [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR
<http://www.jstor.org>
2. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
 - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины

ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.