

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основные направления и механизмы реализации государственной
национальной политики в Российской Федерации**

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	6	216	8	0	12	188	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

д. филос. н., , Лаза Валентина Дмитриевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2 - Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 : Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

Знать:

- Оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога в области государственной национальной политики в Российской Федерации

Уметь:

- Определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога в области государственной национальной политики в Российской Федерации

Владеть:

- Навыками определения оптимальной последовательности действий для решения профессиональных задач теолога в области государственной национальной политики в Российской Федерации

УК-2.2 : Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств

Знать:

- Методологию реализации плана действий по решению задач в области государственной национальной политики в Российской Федерации с учетом изменяющихся обстоятельств

Уметь:

- Реализовывать план действий по решению задач в области государственной национальной политики в Российской Федерации с учетом изменяющихся обстоятельств

Владеть:

- Навыками анализа изменяющихся обстоятельств и внесения необходимых корректировок в план действий по решению задач в области государственной национальной политики в Российской Федерации

ПК-2 : Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений**ПК-2.1 : Способен выявлять использующиеся в социо-гуманитарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и Церкви и анализировать их с богословских позиций****Знать:**

- Основные социо-гуманитарные исследования представлений о религии в контексте государственной национальной политики в Российской Федерации

Уметь:

- Анализировать с богословских позиций представления о религиозном опыте и Церкви в контексте государственной национальной политики в Российской Федерации

Владеть:

- Навыками решения актуальных задач в области государственной национальной политики в Российской Федерации с богословских позиций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**Знать:**

- Оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога в области государственной национальной политики в Российской Федерации
- Методологию реализации плана действий по решению задач в области государственной национальной политики в Российской Федерации с учетом изменяющихся обстоятельств
- Основные социо-гуманитарные исследования представлений о религии в контексте государственной национальной политики в Российской Федерации

Уметь:

- Определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога в области государственной национальной политики в Российской Федерации
- Реализовывать план действий по решению задач в области государственной национальной политики в Российской Федерации с учетом изменяющихся обстоятельств
- Анализировать с богословских позиций представления о религиозном опыте и Церкви в контексте государственной национальной политики в Российской Федерации

Владеть:

- Навыками определения оптимальной последовательности действий для решения профессиональных задач теолога в области государственной национальной политики в Российской Федерации
- Навыками анализа изменяющихся обстоятельств и внесения необходимых корректировок в план действий по решению задач в области государственной национальной политики в Российской Федерации
- Навыками решения актуальных задач в области государственной национальной политики в Российской Федерации с богословских позиций

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Основы культурной политики	ПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие	Социология религии	ПК-2.1	2 семестр

дисциплины			
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3, ПК-2.2	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, ознакомительная	ПК-2.2, ПК-2.3	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Культурно-исторический портрет многонационального народа России				
1.1	Этнический и религиозный состав населения России (Лек). Этнический состав населения России: этнические общности и их расселение; коренные малочисленные народы; перепись населения и этническое самосознание. Традиционные религии и конфессии России. Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Этнорелигиозный состав Российской Федерации	3	2	УК-2.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). История национального вопроса в России	3	4	УК-2.1
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	26	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1
2. Правовые основы, формирование и современная стратегия государственной				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Современная стратегия государственной национальной политики РФ	3	2	УК-2.1
2.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Правовые основы государственной национальной политики РФ	3	4	УК-2.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	26	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1

3. Государственные институты национальной политики				
3.1	Государственные институты и уровни национальной политики (Лек). Государственные институты национальной политики: Совет по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации; участие федеральных органов власти в реализации государственной национальной политики; региональные власти в реализации государственной национальной политики; институты особого представительства	3	2	УК-2.2, ПК-2.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Федеральные институты государственной национальной политики РФ	3	2	ПК-2.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Региональные институты государственной национальной политики РФ	3	4	ПК-2.1
3.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	26	ПК-2.1
3.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	УК-2.2, ПК-2.1
4. Институты гражданского общества в реализации государственной национальной				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Общественные институты государственной национальной политики РФ	3	2	УК-2.2
4.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Экспертные институты государственной национальной политики РФ	3	2	УК-2.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	20	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1
5. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики				
5.1	Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики Российской Федерации на современном этапе (Лек). Органы государственной власти, осуществляющие деятельность в сфере национальной политики: ФАДН России - общие функции и координация; участие органов власти субъектов федерации в реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 г.; федеральные органы власти, участвующие в реализации государственной программы «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации»; Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций (ГИС) ее назначение и функции	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1

5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Проекты, реализуемые в сфере государственной национальной политики РФ	3	2	УК-2.2
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Взаимодействие институтов государственной национальной политики РФ	3	4	УК-2.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	20	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1
6. Образовательное и информационное обеспечение государственной национальной				
6.1	Образовательное и информационное обеспечение государственной национальной политики (Лек). Школа в системе этнополитики; этническая проблематика в СМИ; социальная реклама и информационные кампании; российское законодательство о деятельности СМИ; информационная поддержка государственной национальной политики; медийный контент и его обеспечение	3	2	УК-2.2, ПК-2.1
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Образовательное и социальное обеспечение государственной национальной политики РФ	3	2	
6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Информационное обеспечение государственной национальной политики РФ	3	2	
6.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	18	
6.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	УК-2.2, ПК-2.1
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики в Российской Федерации», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Этнорелигиозный состав Российской Федерации

1. Этнические общности и их расселение
2. Перепись населения и этническое самосознание
3. Первые 40 в составе российского народа
4. Коренные малочисленные народы
5. Традиционные религии и конфессии России

Семинарское занятие № 2 - Современная стратегия государственной национальной политики РФ

1. Ситуация после распада СССР и концепция 1996 года
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации
3. Пути реализации Стратегии государственной национальной политики

Семинарское занятие № 3 - Федеральные институты государственной национальной политики РФ

1. Совет по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации
2. Федеральные органы власти, участвующие в реализации государственной национальной политики

Семинарское занятие № 4 - Общественные институты государственной национальной политики РФ

1. Общероссийские организации и объединения
2. Национально-культурные автономии
3. Дома дружбы и культурные центры

Семинарское занятие № 5 - Проекты, реализуемые в сфере государственной национальной политики РФ

1. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации»
2. Государственная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций
3. Подготовка специалистов в сфере национальной политики
4. Разработка и сопровождение проектов федеральных законов
5. Всероссийский конкурс по реализации мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне «Лучшая муниципальная практика»

Семинарское занятие № 6 - Образовательное и социальное обеспечение государственной национальной политики РФ

1. Школа в системе этнополитики
2. Социальная реклама и информационные кампании

Темы домашних заданий:

Домашнее задание № 1 - История национального вопроса в России

1. Национальный вопрос в Российской империи
2. Национальная политика в Российской империи XIX века
3. От революции 1905 г. к Первой мировой войне
4. Начало советской национальной политики
5. Советский проект в 1930-1940-е годы
6. Послевоенный период

Домашнее задание № 2 - Правовые основы государственной национальной политики РФ

1. Конституционные основы государственной национальной политики
2. Роль международных стандартов в реализации государственной национальной политики
3. Федеральный уровень регулирования государственной национальной политики
4. Правовое регулирование государственной национальной политики на уровне субъектов федерации
5. Правовые нормы государственной национальной политики муниципального уровня

Домашнее задание № 3 - Региональные институты государственной национальной политики

РФ

1. Региональные органы власти, участвующие в реализации государственной национальной политики
2. Институты особого представительства и их роль в осуществлении государственной национальной политики

Домашнее задание № 4 - Экспертные институты государственной национальной политики РФ

1. Экспертные, консультативные институты и их роль в реализации государственной национальной политики
2. Этнологическая экспертиза, ее формы и содержание

Домашнее задание № 5 - Взаимодействие институтов государственной национальной политики РФ

1. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества
2. Совецательные и консультативные органы в субъектах РФ
3. Международное взаимодействие

Домашнее задание № 6 - Информационное обеспечение государственной национальной политики РФ

1. Российское законодательство о деятельности СМИ
2. Этническая проблематика в СМИ
3. Информационная поддержка государственной национальной политики
4. Медийный контент государственной национальной политики и его обеспечение

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Этнические общности России и их расселение.
2. Перепись населения и этническое самосознание.
3. Первые 40 этносов в составе российского народа.
4. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Традиционные религии и конфессии России.
6. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений.
7. Этапы национальной и религиозной политики в России.
8. Национальный вопрос в Российской империи.
9. Национальная политика в Российской империи XIX века.
10. Национальная политика в Российской империи между революцией 1905 г. и февральской революцией 1917 г.
11. Первый этап советской национальной политики. Создание СССР.
12. Советский проект национальной политики в 1930-1940-е гг.
13. Национальная политика СССР после победы в Великой Отечественной войне.
14. Национальный вопрос после распада СССР. Парад суверенитетов.
15. Первые межнациональные конфликты и их регулирование в постперестроечный период.
16. Структура и динамика российской идентичности.
17. Региональные особенности российской идентичности.
18. Пути и механизмы формирования общероссийской гражданской идентичности.
19. Межнациональные (межэтнические отношения): понятия и определения.
20. Концепция государственной национальной политики 1996 года.
21. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года как один из ключевых документов государственного стратегического планирования.
22. Пути реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.
23. Конституционные основы государственной национальной политики.

24. Роль международных стандартов в реализации государственной национальной политики.

Контрольная работа № 2

1. Федеральный уровень регулирования государственной национальной политики.
2. Правовое регулирование государственной национальной политики на уровне субъектов федерации.
3. Правовые нормы реализации государственной национальной политики муниципального уровня.
4. Роль и полномочия Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации.
5. Участие федеральных органов власти в реализации государственной национальной политики.
6. Региональные власти в реализации государственной национальной политики.
7. Роль институтов особого представительства в реализации государственной национальной политики.
8. Общероссийские организации и объединения, участвующие в реализации государственной национальной политики.
9. Национально-культурные автономии, участвующие в реализации государственной национальной политики.
10. Экспертные, консультативные институты, участвующие в реализации государственной национальной политики.
11. Дома дружбы и культурные центры и их роль в реализации государственной национальной политики.
12. Этнологическая экспертиза и ее назначение.
13. ФАДН России: общие функции и координация.
14. Участие органов власти субъектов федерации в реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 года.
15. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации».
16. Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций.
17. Подготовка специалистов в сфере национальной политики.
18. Разработка и сопровождение проектов федеральных законов.
19. Всероссийский конкурс по реализации мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне.
20. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества.
21. Деятельность совещательных и консультативных органов в субъектах Российской Федерации в сфере реализации государственной национальной политики.
22. Международное взаимодействие в сфере реализации государственной национальной политики.
23. Концепции этнокультурного образования.
24. Социальная реклама и информационные кампании в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
25. Российское законодательство о деятельности СМИ в сфере государственной национальной политики.
26. Информационная поддержка государственной национальной политики.

Вопросы к экзамену:

1. Этнические общности России и их расселение.
2. Информационная поддержка государственной национальной политики.
3. Перепись населения и этническое самосознание.
4. Концепции этнокультурного образования.

5. Крупнейшие этносы в составе российского народа.
6. Международное взаимодействие в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
7. Коренные малочисленные народы Сибири, Севера и Дальнего Востока.
8. Деятельность совещательных и консультативных органов в субъектах Российской Федерации в сфере реализации государственной национальной политики.
9. Традиционные религии и конфессии России.
10. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления с институтами гражданского общества.
11. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений.
12. Федеральный уровень регулирования государственной национальной политики.
13. Этапы национальной и религиозной политики в России.
14. Разработка и сопровождение проектов федеральных законов.
15. Национальный вопрос в Российской империи.
16. Подготовка специалистов в сфере национальной политики.
17. Национальная политика в Российской империи XIX века.
18. Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций.
19. Национальная политика в Российской империи между революцией 1905 г. и февральской революцией 1917 г.
20. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации».
21. Первый этап советской национальной политики. Создание СССР.
22. Участие органов власти субъектов федерации в реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 г.
23. Советский проект национальной политики в 1930-1940-е гг.
24. ФАДН России: общие функции и координация.
25. Национальная политика СССР после победы в Великой Отечественной войне.
26. Этнологическая экспертиза и ее назначение.
27. Первые межнациональные конфликты и их регулирование в постперестроечный период.
28. Дома дружбы и культурные центры и их роль в реализации государственной национальной политики.
29. Структура и динамика российской идентичности.
30. Экспертные, консультативные институты, участвующие в реализации государственной национальной политики.
31. Региональные особенности российской идентичности.
32. Социальная реклама и информационные кампании в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
33. Пути и механизмы формирования общероссийской гражданской идентичности.
34. Национально-культурная автономия, участвующие в реализации государственной национальной политики.
35. Межнациональные (межэтнические отношения): понятия и определения.
36. Общероссийские организации и объединения, участвующие в реализации государственной национальной политики.
37. Национальный вопрос после распада СССР. Парад суверенитетов.
38. Роль институтов особого представительства в реализации государственной национальной политики.
39. Концепция государственной национальной политики 1996 года.
40. Региональные власти в реализации государственной национальной политики.
41. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года как один из ключевых документов государственного стратегического планирования.
42. Участие федеральных органов власти в реализации государственной национальной политики.
43. Пути реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.

Федерации до 2025 года.

44. Роль и полномочия Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации.

45. Конституционные основы государственной национальной политики.

46. Правовые нормы реализации государственной национальной политики муниципального уровня

47. Роль международных стандартов в реализации государственной национальной политики.

48. Правовое регулирование государственной национальной политики на уровне субъектов федерации.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Шабаев Ю. П., Садохин А. П. Этнополитология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 319 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615884>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684817>

2. Политический экстремизм в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 113 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации

обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.