

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля) Древние Восточные Церкви

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр богословия
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 з.е.

### Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	6	216	4	0	12	192	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*Ст. преп., Алферов Сергей Геннадьевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Древние Восточные Церкви**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-4** - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-5** : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

**УК-5.1** : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

**Знать:**

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами

**Уметь:**

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами

**УК-5.2** : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

**Уметь:**

- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики отношений с Древними Восточными Церквами

**ОПК-2** : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений**

**Знать:**

- Историю развития и актуальную проблематику отношений с Древними Восточными Церквами

**Уметь:**

- Использовать знание истории развития отношений с Древними Восточными Церквами для анализа актуальной проблематики в этой области

**Владеть:**

- Навыками интерпретации исторических фактов и актуальных событий в сфере отношений с Древними Восточными Церквами с учетом позиции Русской Православной Церкви

**ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей**

**Знать:**

- Основные исследования и актуальные дискуссии в сфере отношений с Древними Восточными Церквами

**Уметь:**

- Анализировать исследовательскую литературу, официальные документы и иные источники по отношениям с Древними Восточными Церквами

**ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии**

**ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей**

**Знать:**

- Нерешенные проблемы в области отношений с Древними Восточными Церквами, их исторический контекст и значение для развития диалога с ними

**Уметь:**

- Давать оценку нерешенным проблемам в области отношений с Древними Восточными Церквами с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви

**Владеть:**

- Навыками анализа проблемных ситуаций в области отношений с Древними Восточными Церквами

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:**

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами
- Историю развития и актуальную проблематику отношений с Древними Восточными Церквами
- Основные исследования и актуальные дискуссии в сфере отношений с Древними Восточными Церквами
- Нерешенные проблемы в области отношений с Древними Восточными Церквами, их исторический контекст и значение для развития диалога с ними

**Уметь:**

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами
- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики отношений с Древними Восточными Церквами

- Использовать знание истории развития отношений с Древними Восточными Церквами для анализа актуальной проблематики в этой области
- Анализировать исследовательскую литературу, официальные документы и иные источники по отношениям с Древними Восточными Церквами
- Давать оценку нерешенным проблемам в области отношений с Древними Восточными Церквами с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви

**Владеть:**

- Навыками интерпретации исторических фактов и актуальных событий в сфере отношений с Древними Восточными Церквами с учетом позиции Русской Православной Церкви
- Навыками анализа проблемных ситуаций в области отношений с Древними Восточными Церквами

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Межхристианские отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Становление и развитие социальной доктрины Русской Православной Церкви в контексте государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Российское законодательство о религии	ОПК-2.4	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Международно-правовая защита религиозных свобод	ОПК-2.4	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3, ПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Современное состояние Церквей миафизитского и несторианского толка и диалога с</b>				
1.1	<b>Коптская Церковь в Египте. Эфиопская и Эритрейская Церкви. Сиро-яковитская и Армянская Церкви. Ассирийская Церковь Востока. Политическая и религиозная ситуация в Ираке. Маланкарская Церковь в Индии (Лек).</b> Общие понятие о миафизитских Церквах (Коптская, Армянская, Эфиопская, Эритрейская, Сиро-яковитская). Современное состояние, юрисдикция, диаспора и численность. Основные вызовы Церквам на Ближнем Востоке. Государственно-церковные взаимоотношения. Отношения с Русской Православной Церковью. Общие понятия о традициях, культуре и настроениях. Общие понятия о несторианских Церквах (Ассирийская, Маланкарская, Малабарская). Современное состояние, юрисдикция, диаспора и численность. Основные вызовы Церквам на Ближнем Востоке и в Индии. Государственно-церковные взаимоотношения. Отношения с Русской Православной Церковью. Общие понятия о традициях, культуре и настроениях	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
1.2	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	24	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
<b>2. Исторический контекст возникновения несторианства. Проблема терминологии.</b>				
2.1	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Третий Вселенский собор и его последствия	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
2.2	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
2.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	24	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2

<b>3. Исторический контекст возникновения миафизитства. Томос Папы Льва Великого</b>				
3.1	Недостатки терминологии свт. Кирилла Александрийского. Термин «из двух природ» у Кирилла как точка опоры для ранних миафизитов. Особенности церковного управления в Александрии и их последствия (Лек). Проблема недостатка богословской аргументации и терминологии после Эфесского собора, вопрос подложных трудов авторства митр. Кирилла. Новый виток противостояния Александрии и Антиохии. Приход к власти митрополита Диоскора в Александрии и поддержка Евтихия. «Разбойничий собор» Диоскора. Личность Папы Льва Великого и роль его Томоса к Флавиану. Анализ богословской аргументации и стиля Папы Льва	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>4. Четвертый Вселенский собор и его последствия. Богословское и терминологическое</b>				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Четвертый Вселенский собор и его последствия	3	4	ОПК-2.2, ОПК-4.1
4.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>5. Противостояние в Церкви и Империи между IV и V Соборами. Видные деятели</b>				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>6. История Нехалкидонских Церквей после V Вселенского собора. Современное состояние</b>				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Крупнейшие миафизитские общины	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
6.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	ОПК-2.2, ОПК-4.1
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	24	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>7. Обзор изученных тем</b>				
7.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Обзорный коллоквиум по изученным темам	3	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
7.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	30	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
<b>8. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1

8.2	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	3	0,3	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
-----	---	---	-----	---

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Древние Восточные Церкви», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Третий Вселенский собор и его последствия

1. Богословские споры и III Вселенский собор
2. Генезис миафизитской доктрины

Семинарское занятие № 2 - Четвертый Вселенский собор и его последствия

1. IV Вселенский собор: анализ рецепции и методов властей для утверждения соборного ороса
2. Последствия IV Вселенского собора

Семинарское занятие № 3 - Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия

1. Ранняя несторианская христология (Феодор Мопсуэстийский, Диодор Тарсийский)
2. Ранняя миафизитская христология (Евтихий, Диоскор и их апелляции к трудам Кирилла Александрийского)
3. Севир Антиохийский и Иаков Барадей, сильных стороны их учения и умеренность позиций

Семинарское занятие № 4 - Крупнейшие миафизитские общины

1. Анализ исторических причин формирования крупнейших миафизитских общин
2. Анализ богословских причин, в соответствии с которыми сформировались в нынешнем виде крупнейшие миафизитские общины

Семинарское занятие № 5 - Обзорный коллоквиум по изученным темам

1. Севир Антиохийский и основные особенности его богословия
2. Исторический контекст возникновения несторианства
3. Армянская Апостольская Церковь сегодня
4. Вселенский собор в Эфесе: организация и основные итоги
5. Коптская Церковь и ее историческая роль в Египте
6. Проблемы в богословии свт. Кирилла Александрийского
7. Византийские императоры V века и их влияние на церковные дела
8. Эфиопская и Эритрейская Церкви сегодня
9. Развитие несторианства в Персии и Азии в V-XI вв.
10. Личность александрийского митрополита Диоскора
11. Римские Папы и христологические споры на Востоке
12. Православно-миафизитский диалог в новое и новейшее время
13. VI Вселенский собор: подготовка, работа и итоги
14. Роль монашества в развитии церковных расколов V века
15. Характер современных диалогов РПЦ с миафизитами
16. Византийский двор как место интриг и заговоров – влияние на церковную жизнь
17. Томос Папы Льва Великого – содержание, строение, аргументация
18. Как отвечать на вопросы о христологии сегодня



19. Энотикон Зенона и его роль в церковной жизни
20. Диалог РПЦ с Церквями несторианского толка: история и современное состояние
21. Вызовы нехалкидонитам на Ближнем Востоке и в Африке сегодня
22. Христология Нестория и его предшественников
23. Православные апологеты учения о двух природах Христа
24. Сиро-яковитская Церковь сегодня
25. Ассирийская Церковь Востока: положение в Ираке, общины в России
26. Противостояние александрийской и антиохийской школ и его роль в формировании условий для церковных расколов V века

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Опишите основные исторические и вероучительные предпосылки к возникновению несторианства?
2. Дайте краткую характеристику богословия свт. Кирилла Александрийского и Феодора Мопсуэстийского?

Контрольная работа № 2

1. Опишите основные исторические и вероучительные предпосылки к возникновению миафизитства?
2. Дайте краткую характеристику богословия архим. Евтихия и Севира Антиохийского?

Контрольная работа № 3

1. Назовите основные исторические причины фрагментации крупнейших дохалкидонских Церквей, их отпадения от лоно православия и последующего ослабления? (Коптская, Сиро-Яковитская и Ассирийская Церкви).
2. Какие, на Ваш взгляд, Церкви миафизитского толка имеют наибольший потенциал для богословского диалога с православием? Обоснуйте свой выбор.

Вопросы к экзамену:

1. Севир Антиохийский и основные особенности его богословия.
2. Исторический контекст возникновения несторианства.
3. Армянская Апостольская Церковь сегодня.
4. Вселенский собор в Эфесе: организация и основные итоги.
5. Коптская Церковь и ее историческая роль в Египте.
6. Проблемы в богословии свт. Кирилла Александрийского.
7. Византийские императоры V века и их влияние на церковные дела.
8. Эфиопская и Эритрейская Церкви сегодня.
9. Развитие несторианства в Персии и Азии в V-XI вв.
10. Личность александрийского митрополита Диоскора.
11. Римские Папы и христологические споры на Востоке.
12. Православно-миафизитский диалог в новое и новейшее время.
13. VI Вселенский собор: подготовка, работа и итоги.
14. Роль монашества в развитии церковных расколов V века.
15. Характер современных диалогов РПЦ с миафизитами.
16. Византийский двор как место интриг и заговоров – влияние на церковную жизнь.
17. Томос Папы Льва Великого – содержание, строение, аргументация.
18. Как отвечать на вопросы о христологии сегодня?
19. Энотикон Зенона и его роль в церковной жизни.
20. Диалог РПЦ с Церквями несторианского толка: история и современное состояние.
21. Вызовы нехалкидонитам на Ближнем Востоке и в Африке сегодня.
22. Христология Нестория и его предшественников.
23. Православные апологеты учения о двух природах Христа.

24. Сиро-яковитская Церковь сегодня.
25. Ассирийская Церковь Востока: положение в Ираке, общины в России.
26. Противостояние александрийской и антиохийской школ и его роль в формировании условий для церковных расколов V века.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая

экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Иларион (. Г. Таинство веры [Электронный ресурс]:научно-популярное издание. - Москва: Познание, 2021. - 328 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687572>
2. Поснов М. Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>
3. Иларион (. Г. Патриарх Кирилл: биография [Электронный ресурс]:документально-художественная литература. - Москва: Познание, 2021. - 760 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687561>

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1918. - 615 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53324>
2. Карташёв А. В. Вселенские Соборы [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 631 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159>

#### **7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>

### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.