

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Богословский диалог с Древними Восточными Церквями

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	2	0	6	132	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

Ст. преп., Алферов Сергей Геннадьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Богословский диалог с Древними Восточными Церквами

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

Знать:

- Нерешенные проблемы в области отношений с Древними Восточными Церквами, их исторический контекст и значение для развития диалога с ними

Уметь:

- Давать оценку нерешенным проблемам в области отношений с Древними Восточными Церквами с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви

Владеть:

- Навыками анализа проблемных ситуаций в области отношений с Древними Восточными Церквами

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

Знать:

- Историю развития и актуальную проблематику отношений с Древними Восточными Церквами

Уметь:

- Использовать знание истории развития отношений с Древними Восточными Церквами для анализа актуальной проблематики в этой области

Владеть:

- Навыками интерпретации исторических фактов и актуальных событий в сфере отношений с Древними Восточными Церквами с учетом позиции Русской Православной Церкви

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей**Знать:**

- Основные исследования и актуальные дискуссии в сфере отношений с Древними Восточными Церквами

Уметь:

- Анализировать исследовательскую литературу, официальные документы и иные источники по отношениям с Древними Восточными Церквами

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия**УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии****Знать:**

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами

Уметь:

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач**Уметь:**

- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики отношений с Древними Восточными Церквами

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**Знать:**

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами
- Историю развития и актуальную проблематику отношений с Древними Восточными Церквами
- Основные исследования и актуальные дискуссии в сфере отношений с Древними Восточными Церквами
- Нерешенные проблемы в области отношений с Древними Восточными Церквами, их исторический контекст и значение для развития диалога с ними

Уметь:

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере отношений с Древними Восточными Церквами
- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики отношений с Древними Восточными Церквами
- Использовать знание истории развития отношений с Древними Восточными Церквами для анализа актуальной проблематики в этой области

- Анализировать исследовательскую литературу, официальные документы и иные источники по отношениям с Древними Восточными Церквями
- Давать оценку нерешенным проблемам в области отношений с Древними Восточными Церквями с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви

Владеть:

- Навыками интерпретации исторических фактов и актуальных событий в сфере отношений с Древними Восточными Церквями с учетом позиции Русской Православной Церкви
- Навыками анализа проблемных ситуаций в области отношений с Древними Восточными Церквями

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межхристианские отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере внешних церковных связей	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Российское законодательство о религии	ОПК-2.4	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	ОПК-2.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Защита религиозных свобод в международных организациях	ОПК-2.4	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Становление и развитие социальной доктрины Русской Православной Церкви в контексте государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3, ПК-2.2	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Современное состояние Церквей миафизитского и несторианского толка и диалога с				
1.1	Коптская Церковь в Египте. Эфиопская и Эритрейская Церкви. Сиро-яковитская и Армянская Церкви. Ассирийская Церковь Востока. Политическая и религиозная ситуация в Ираке. Маланкарская Церковь в Индии (Лек). Общие понятие о миафизитских Церквах (Коптская, Армянская, Эфиопская, Эритрейская, Сиро-яковитская). Современное состояние, юрисдикция, диаспора и численность. Основные вызовы Церквам на Ближнем Востоке. Государственно-церковные взаимоотношения. Отношения с Русской Православной Церковью. Общие понятия о традициях, культуре и настроениях. Общие понятие о несторианских Церквах (Ассирийская, Маланкарская, Малабарская). Современное состояние, юрисдикция, диаспора и численность. Основные вызовы Церквам на Ближнем Востоке и в Индии. Государственно-церковные взаимоотношения. Отношения с Русской Православной Церковью. Общие понятия о традициях, культуре и настроениях	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
2. Исторический контекст возникновения несторианства. Проблема терминологии.				
2.1	Выполнение домашнего задания (Ср). Самостоятельное изучение темы: "Третий Вселенский собор и его последствия". 1. Богословские споры и III Вселенский собор; 2. Генезис миафизитской доктрины	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
2.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2

3. Исторический контекст возникновения миафизитства. Томос Папы Льва Великого				
3.1	Выполнение домашнего задания (Ср). Самостоятельное изучение темы "Недостатки терминологии свт. Кирилла Александрийского. Термин «из двух природ» у Кирилла как точка опоры для ранних миафизитов. Особенности церковного управления в Александрии и их последствия": Проблема недостатка богословской аргументации и терминологии после Эфесского собора, вопрос подложных трудов авторства митр. Кирилла. Новый виток противостояния Александрии и Антиохии. Приход к власти митрополита Диоскора в Александрии и поддержка Евтихия. «Разбойничий собор» Диоскора. Личность Папы Льва Великого и роль его Томоса к Флавиану. Анализ богословской аргументации и стиля Папы Льва	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
4. Четвертый Вселенский собор и его последствия. Богословское и терминологическое				
4.1	Выполнение домашнего задания (Ср). Самостоятельное изучение темы "Четвертый Вселенский собор и его последствия": 1. IV Вселенский собор: анализ рецепции и методов властей для утверждения соборного ороса; 2. Последствия IV Вселенского собора	3	4	ОПК-2.2, ОПК-4.1
4.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Противостояние в Церкви и Империи между IV и V Соборами. Видные деятели				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
6. История Нехалкидонских Церквей после V Вселенского собора. Современное состояние				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Крупнейшие миафизитские общины	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
6.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	ОПК-2.2, ОПК-4.1
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	16	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
7. Обзор изученных тем				
7.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Обзорный коллоквиум по изученным темам	3	2	ОПК-2.2, ОПК-4.1
7.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1

8. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1
8.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Богословский диалог с Древними Восточными Церквями», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Четвертый Вселенский собор и его последствия

1. IV Вселенский собор: анализ рецепции и методов властей для утверждения соборного ороса
2. Последствия IV Вселенского собора

Семинарское занятие № 2 - Видные деятели нехалкидонитов и особенности их богословия

1. Ранняя несторианская христология (Феодор Мопсуэстийский, Диодор Тарсийский)
2. Ранняя миафизитская христология (Евтихий, Диоскор и их апелляции к трудам Кирилла Александрийского)
3. Севир Антиохийский и Иаков Барадей, сильные стороны их учения и умеренность позиций

Семинарское занятие № 3 - Крупнейшие миафизитские общины

1. Анализ исторических причин формирования крупнейших миафизитских общин
2. Анализ богословских причин, в соответствии с которыми сформировались в нынешнем виде крупнейшие миафизитские общины

Семинарское занятие № 4 - Обзорный коллоквиум по изученным темам

1. Севир Антиохийский и основные особенности его богословия
2. Исторический контекст возникновения несторианства
3. Армянская Апостольская Церковь сегодня
4. Вселенский собор в Эфесе: организация и основные итоги
5. Коптская Церковь и ее историческая роль в Египте
6. Проблемы в богословии свт. Кирилла Александрийского
7. Византийские императоры V века и их влияние на церковные дела
8. Эфиопская и Эритрейская Церкви сегодня
9. Развитие несторианства в Персии и Азии в V-XI вв.
10. Личность александрийского митрополита Диоскора
11. Римские Папы и христологические споры на Востоке
12. Православно-миафизитский диалог в новое и новейшее время
13. VI Вселенский собор: подготовка, работа и итоги
14. Роль монашества в развитии церковных расколов V века
15. Характер современных диалогов РПЦ с миафизитами
16. Византийский двор как место интриг и заговоров – влияние на церковную жизнь

17. Томос Папы Льва Великого – содержание, строение, аргументация
18. Как отвечать на вопросы о христологии сегодня
19. Энотикон Зенона и его роль в церковной жизни
20. Диалог РПЦ с Церквями несторианского толка: история и современное состояние
21. Вызовы нехалкидонитам на Ближнем Востоке и в Африке сегодня
22. Христология Нестория и его предшественников
23. Православные апологеты учения о двух природах Христа
24. Сиро-яковитская Церковь сегодня
25. Ассирийская Церковь Востока: положение в Ираке, общины в России
26. Противостояние александрийской и антиохийской школ и его роль в формировании условий для церковных расколов V века

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Опишите основные исторические и вероучительные предпосылки к возникновению несторианства?
2. Дайте краткую характеристику богословия свт. Кирилла Александрийского и Феодора Мопсуэстийского?

Контрольная работа № 2

1. Опишите основные исторические и вероучительные предпосылки к возникновению миафизитства?
2. Дайте краткую характеристику богословия архим. Евтихия и Севира Антиохийского?

Контрольная работа № 3

1. Назовите основные исторические причины фрагментации крупнейших дохалкидонских Церквей, их отпадения от лоно православия и последующего ослабления? (Коптская, Сиро-Яковитская и Ассирийская Церкви).
2. Какие, на Ваш взгляд, Церкви миафизитского толка имеют наибольший потенциал для богословского диалога с православием? Обоснуйте свой выбор.

Вопросы к экзамену:

1. Севир Антиохийский и основные особенности его богословия.
2. Исторический контекст возникновения несторианства.
3. Армянская Апостольская Церковь сегодня.
4. Вселенский собор в Эфесе: организация и основные итоги.
5. Коптская Церковь и ее историческая роль в Египте.
6. Проблемы в богословии свт. Кирилла Александрийского.
7. Византийские императоры V века и их влияние на церковные дела.
8. Эфиопская и Эритрейская Церкви сегодня.
9. Развитие несторианства в Персии и Азии в V-XI вв.
10. Личность александрийского митрополита Диоскора.
11. Римские Папы и христологические споры на Востоке.
12. Православно-миафизитский диалог в новое и новейшее время.
13. VI Вселенский собор: подготовка, работа и итоги.
14. Роль монашества в развитии церковных расколов V века.
15. Характер современных диалогов РПЦ с миафизитами.
16. Византийский двор как место интриг и заговоров – влияние на церковную жизнь.
17. Томос Папы Льва Великого – содержание, строение, аргументация.
18. Как отвечать на вопросы о христологии сегодня?
19. Энотикон Зенона и его роль в церковной жизни.
20. Диалог РПЦ с Церквями несторианского толка: история и современное состояние.
21. Вызовы нехалкидонитам на Ближнем Востоке и в Африке сегодня.

22. Христология Нестория и его предшественников.
23. Православные апологеты учения о двух природах Христа.
24. Сиро-яковитская Церковь сегодня.
25. Ассирийская Церковь Востока: положение в Ираке, общины в России.
26. Противостояние александрийской и антиохийской школ и его роль в формировании условий для церковных расколов V века.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:
«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал

существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Иларион (. Г. Таинство веры [Электронный ресурс]:научно-популярное издание. - Москва: Познание, 2021. - 328 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687572>
2. Поснов М. Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>
3. Иларион (. Г. Патриарх Кирилл: биография [Электронный ресурс]:документально-художественная литература. - Москва: Познание, 2021. - 760 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687561>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1918. - 615 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53324>
2. Карташёв А. В. Вселенские Соборы [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 631 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
2. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.