

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Культура, наука, богословие

Читающее подразделение **Кафедра библейско-богословских дисциплин**  
Направление **48.04.01 Теология**  
Направленность **Теология в общественном пространстве**  
Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **6 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	6	216	20	0	32	156	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*д. филос. н., доктор богословия, Проф., Катасонов Владимир Николаевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Культура, наука, богословие**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-2** : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-2.1** : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области общественно-богословской проблематики

**Знать:**

- Основные триггерные моменты общественно-богословской тематики в отечественной и зарубежной культуре

**Уметь:**

- Анализировать общественно-культурные феномены в плане их соотнесения с богословскими традициями

**ОПК-2.2** : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области современного теологического дискурса

**Владеть:**

- Современным инструментарием богословского дискурса в применении к научной, культурной и общественной тематике

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:**

- Основные триггерные моменты общественно-богословской тематики в отечественной и зарубежной культуре

**Уметь:**

- Анализировать общественно-культурные феномены в плане их соотношения с богословскими традициями

**Владеть:**

- Современным инструментарием богословского дискурса в применении к научной, культурной и общественной тематике

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Актуальные вопросы теологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-6.1	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Религиоведческая экспертиза и аналитика"	ОПК-2.4	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Современная проблематика межправославных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сравнительная богословская (социо-) антропология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения в России: христианство"	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Культура и богословие</b>				

1.1	<b>Определение культуры. Культура и культ (Флоренский) (Лек).</b> Различные определения культуры. Культура материальная и духовная. Культура и цивилизация. Типология культур. Культура и культ	1	2	ОПК-2.1
1.2	<b>Концепция личности. Персонализм и православное богословие (Лек).</b> Понятие личности. Традиция персонализма. Экзистенциализм. Сущность и ипостась в богословии	1	2	ОПК-2.1
1.3	<b>Теория познания, критика позитивизма. Концепция целостного разума и православие (Лек).</b> Позитивизм и постпозитивизм. Концепция целостного разума в русской религиозной философии (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, В. С. Соловьев)	1	2	ОПК-2.1
1.4	<b>Введение в феноменологию (Лек).</b> Предтечи феноменологии (С. Киркегор, Ф. Брендано, Ф. М. Достоевский). Основатели феноменологии (Э. Гуссерль, М. Шелер)	1	2	ОПК-2.1
1.5	<b>Этика и богословие. Э. Левинас: Лик и икона (Лек).</b> «Империализм» науки и его границы. Лицо как бесконечность. Другой: «ты не убьешь меня»	1	2	ОПК-2.1
1.6	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Евангельская тема «благоразумного разбойника» и русская литература	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.7	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Отечественная традиция философии права и православное богословие	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.8	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Икона, живопись и православие	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.9	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Проблема государственного устройства и православие	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.10	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Русские соблазны (М. А. Бакунин, Л. Н. Толстой, эстетизм «Серебряного века»)	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.11	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и богословская концепция Откровения. Философия и богословие	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.12	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Обсуждение просмотренного фильма	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.13	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Искусство и богословие	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.14	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа 1. - написание эссе (реферата) на одну из предложенных тем в течение всего периода обучения по дисциплине	1	30	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.15	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	48	ОПК-2.1

<b>2. Наука и богословие</b>				
<b>2.1</b>	<b>Точность науки, строгость философии, мудрость религии (Лек).</b> Сущность и специфика научного познания. Природа и метод философии. Определения религии	1	2	ОПК-2.1
<b>2.2</b>	<b>Генезис науки Нового времени и протестантская экзегеза Библии (Лек).</b> Интеллектуализм и волюнтаризм в богословии. Механицистская метафизика XVII века. Особенности протестантского богословия	1	2	ОПК-2.1
<b>2.3</b>	<b>Наука и теология у Лейбница (Лек).</b> Интеллектуализм лейбницевого богословия. Концепция лучшего из миров. Архитектонические принципы Лейбница и богословие	1	2	ОПК-2.1
<b>2.4</b>	<b>Апофатика и наука (Лек).</b> Апофатическое и катафатическое богословие. Принцип недостаточного основания. Апофатика и катафатика теории множеств	1	2	ОПК-2.1
<b>2.5</b>	<b>Концепция актуальной бесконечности как «научная икона» Божества (Лек).</b> Актуальная бесконечность в Библии и христианском богословии. Бесконечность в науке и философии XVII-XVIII веков. Теория множеств и ее апории	1	2	ОПК-2.1
<b>2.6</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Концепция информации и реальность	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.7</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Теория бесконечности Г. Кантора и теология	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.8</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Трансгуманизм и христианская антропология	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.9</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> О границах научного знания	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.10</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа 1. - написание эссе (реферата) на одну из предложенных тем в течение всего периода обучения по дисциплине	1	30	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.11</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	48	ОПК-2.1
<b>3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>3.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	1	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	1	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Культура, наука, богословие», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для семинарских занятий:

## Семинар 1. Евангельская тема «благоразумного разбойника» и русская литература

1. Евангельский образ «благоразумного разбойника»
2. Отражение темы «благоразумного разбойника» в «Капитанской дочке» А. С. Пушкина
3. Тема «благоразумного разбойника» у Ф. М. Достоевского и других

## Семинар 2. Отечественная традиция философии права и православное богословие

1. Философская проблема основания права
2. Позитивное право и естественное право
3. Естественное право в русской традиции

## Семинар 3. Икона, живопись и православие

1. Что изображает художник?
2. Живопись и фотография
3. Богословие иконы

## Семинар 4. Проблема государственного устройства и православие

1. Типы верховной власти
2. Правосознание народа и власть
3. Христианская вера и власть

## Семинар 5. Русские соблазны (М. А. Бакунин, Л. Н. Толстой, эстетизм «Серебряного века»)

1. М. А. Бакунин и традиция нигилизма
2. Радикальный морализм Л. Н. Толстого: корни и плоды
3. Эстетизм «Серебряного века»

## Семинар 6. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и богословская концепция Откровения.

## Философия и богословие

1. Критика онтотеологии у Ж.-Л. Мариона
2. Примеры насыщенного феномена
3. Откровение как насыщенный феномен

## Семинар 7. Обсуждение просмотренного фильма

Фильм для обсуждения будет предложен позже

## Семинар 8. Искусство и богословие

1. Наука, искусство, философия, религия
2. Что такое музыка?
3. Религия и искусство

## Семинар 9. Концепция информации и реальность – 4 часа

1. Информация в науке и идеология информации
2. Дискретность и непрерывность
3. Проблема сознания

## Семинар 10. Теория бесконечности Г. Кантора и теология – 4 часа

1. Создание теории множеств Г. Кантором
2. Богословские аспекты теории множеств

## Семинар 11. Трансгуманизм и христианская антропология – 4 часа

1. Традиция создания искусственного человека
2. Специфика информационных технологий
3. Критика трансгуманизма

## Семинар 12. О границах научного знания – 4 часа

1. Научный метод

2. Внутренние и внешние границы науки
3. Логос науки и Логос Откровения

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа 1. - написание эссе (реферата) на одну из предложенных тем в течение всего периода обучения по дисциплине:

1. Математический язык науки и богословие
2. Персонализм и православное богословие
3. Концепция целостного познания у В. С. Соловьева
4. Феноменология Г. Марселя
5. Философия Э. Мейерсона
6. Тема «благоразумного разбойника» в романе «Доктор Живаго»
7. Религиозная живопись и икона
8. Проблема искусственного интеллекта
9. Биотехнологии и трансгуманизм
10. Бесконечность в искусстве
11. Методизм и прозрения у Декарта

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение культуры. Культура и культ (Флоренский).
2. Теория познания, критика позитивизма. Концепция целостного разума и православие.
3. Концепция личности. Персонализм и православное богословие.
4. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и богословская концепция Откровения.
5. Э. Левинас: Лик и икона.
6. Евангельская тема «благоразумного разбойника» и русская литература.
7. Тема «благоразумного разбойника» у Ф. М. Достоевского.
8. Отечественная традиция философии права и православное богословие.
9. Православное богословие иконы.
10. Русская школа «передвижников» и православие.
11. Проблема государственного устройства и православие.
12. Анархизм М. А. Бакунина.
13. Радикальный морализм Л. Н. Толстого.
14. Эстетизм «Серебряного века».
15. Философия и богословие.
16. Искусство и богословие.
17. Генезис науки Нового времени и протестантская экзегеза Библии.
18. Методизм прозрения у Декарта.
19. Наука и теология у Лейбница.
20. Апофатика и наука.
21. Концепция актуальной бесконечности как «научная икона» Божества.
22. Теория бесконечности Г. Кантора и его теологические взгляды.
23. Трансгуманизм и христианская антропология.
24. Математический язык науки и богословие.
25. Концепция информации и реальность.
26. Границы научного знания.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие



способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Гайденко П. П., Катасонов В. Н. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Институт философии РАН, 2004. - 678 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42109>
2. Белик А. А. Культурология. Антропологические теории культур [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2006. - 582 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42584>
3. Доброхотов А. Л. Философия культуры: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. - 561 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748>
4. Катасонов В. Н. О границах науки [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия | Познание, 2017. - 297 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686043>

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Белый А. Символизм и философия культуры [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 468 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7199>

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>

3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.