

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Юридический метод в светском и каноническом праве

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Направление **48.04.01 Теология**
Направленность **Православная теология. Каноническое право**
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	12	0	20	72	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

к. и. н., Доц., Сильвестрова Елена Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Юридический метод в светском и каноническом праве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Каноническое право
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1 : Понимает специфику методов исследований в области канонического права

Знать:

- Методы исследований в области канонического права
- Ключевые понятия канонического права

Уметь:

- Выявлять методологическую составляющую при анализе вопросов канонического права

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в каноническом праве с методами юридической экзегезы

Знать:

- Специфику метода канонического права в сравнении со светским правом

Уметь:

- Разграничивать богословские и юридические подходы при анализе проблемной ситуации в области канонического права

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Методы исследований в области канонического права
- Ключевые понятия канонического права
- Специфику метода канонического права в сравнении со светским правом

Уметь:

- Выявлять методологическую составляющую при анализе вопросов канонического права

- Разграничивать богословские и юридические подходы при анализе проблемной ситуации в области канонического права

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-6.2	3 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Сравнительный анализ концепций и методологических подходов светского и				
1.1	Общая характеристика светского и канонического права (Лек). 1. Метод сравнительного правоведения и его применение в каноническом праве. 2. Материальные и формальные источники права. 3. Иерархия формальных источников права в светских правовых системах и каноническом праве. Систематизация источников права. 4. Юридический позитивизм, концепция «естественного права», социологический подход к праву и каноническое право	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Метод сравнительного правоведения и его применение в каноническом праве	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Материальные и формальные источники права. Иерархия формальных источников права в светских правовых системах и каноническом праве	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Систематизация источников права в каноническом праве Русской Православной Церкви	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Юридический позитивизм, концепция «естественного права», социологический подход к праву и каноническое право	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе на заданную тему	2	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.7	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2

2. Терминологические особенности канонического права				
2.1	Терминологические особенности канонического права (Лек). 1. Особенности юридического языка и содержание юридических терминов в контексте канонического права. 2. Методы анализа и интерпретации юридических понятий и терминов в применении к каноническому праву. 3. Категории, понятия, определения в светской юриспруденции и науке канонического права	2	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Иконономия и акривия как специфические методы канонического права	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности юридического языка и содержание юридических терминов в контексте канонического права	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Методы анализа и интерпретации юридических понятий и терминов в применении к каноническому праву	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Категории, понятия, определения в светской юриспруденции и науке канонического права	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3. Современная правоприменительная практика Русской Православной Церкви				
3.1	Современная правоприменительная практика Русской Православной Церкви (Лек). 1. Источниковая база изучения современной правоприменительной практики Русской Православной Церкви. 2. Использование методологических подходов светской юриспруденции в анализе правоприменительной практики Русской Православной Церкви. 3. Специфика правоприменительной практики Русской Православной Церкви как предмета исследования	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Использование методологических подходов светской юриспруденции в анализе правоприменительной практики Русской Православной Церкви	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе на заданную тему	2	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2

4. Современная практика светских судов по религиозным вопросам и специфика				
4.1	Канонико-правовое наследие Русской Православной Церкви (Лек). 1. Особенности интерпретации канонико-правового наследия Русской Православной Церкви в контексте светской судебной практики. 2. Возможности концептуального анализа и толкования понятий и терминов канонического права в светской юридической науке	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности интерпретации канонико-правового наследия Русской Православной Церкви в контексте светской судебной практики	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	14	ОПК-3.1, ОПК-3.2
5. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Юридический метод в светском и каноническом праве», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

Семинар 1: .

1. Понятие и сущность методологии сравнительного правоведения в современной науке.
2. Применение методологических подходов сравнительного правоведения в каноническом праве.

Семинар 2: Материальные и формальные источники права. Иерархия формальных источников права в светских правовых системах и каноническом праве.

1. Понятие материального источника права. Представление о материальном источнике права в каноническом праве
2. Понятие формального источника права. Формальные источники канонического права.
3. Иерархия источников канонического права.

Семинар 3: Систематизация источников права в каноническом праве Русской Православной Церкви

1. Понятие и виды систематизации источников права.
2. Проблемы и перспективы систематизации источников права Русской Православной Церкви на современном этапе.

Семинар 4: Юридический позитивизм, концепция «естественного права», социологический подход к праву и каноническое право.

1. Общая характеристика концепции юридического позитивизма (легизма).
2. Общая характеристика концепции «естественного права».
3. Общая характеристика социологического подхода к праву.

Семинар 5: Икономия и акривия как специфические методы канонического права

1. Понятие икономии в каноническом праве.
2. Понятие акривии в каноническом праве.
3. Применение икономии и акривии – специфика канонического права.

Семинар 6: Особенности юридического языка и содержание юридических терминов в контексте канонического права.

1. Особенности юридического языка и содержания юридических терминов.
2. Особенности языка и содержания терминов в каноническом праве.

Семинар 7: Методы анализа и интерпретации юридических понятий и терминов в применении к каноническому праву.

1. Светское учение о методах толкования права.
2. Применимость светского учения о методах толкования права к каноническому праву.

Семинар 8: Категории, понятия, определения в светской юриспруденции и науке канонического права.

1. Особенности построения понятийного аппарата в светской юриспруденции.
2. Обозначение объектов правовой реальности с помощью юридических понятий.
3. Гипотетические конструкции в праве. Юридические фикции и презумпции.
4. Юридические фикции и презумпции в каноническом праве.

Семинар 9. Использование методологических подходов светской юриспруденции в анализе правоприменительной практики Русской Православной Церкви.

1. Источниковая база изучения современной правоприменительной практики Русской Православной Церкви.
2. Использование методологических подходов светской юриспруденции в анализе правоприменительной практики Русской Православной Церкви.
3. Специфика правоприменительной практики Русской Православной Церкви как предмета исследования.

Семинар 10. Особенности интерпретации канонико-правового наследия Русской Православной Церкви в контексте светской судебной практики.

1. Особенности интерпретации канонико-правового наследия Русской Православной Церкви в контексте светской судебной практики.
2. Возможности концептуального анализа и толкования понятий и терминов канонического права в парадигме светской юридической науки.

Темы для подготовки эссе по разделу 1:

1. Икономия и акривия. Особенности формирования и применения в Русской Православной Церкви
2. Проблемы и перспективы применения концепций юридического позитивизма, «естественного права», социологического подхода к праву в каноническом праве.
3. Материальные и формальные источники канонического права
4. Систематизация источников права. Задачи и актуальность.

Темы для подготовки эссе по разделу 3:

1. Методологические подходы светской юриспруденции и правоприменительная практика Русской Православной Церкви.
2. Возможность и актуальность применения гипотетических конструкций, юридических фикций и презумпций в правоприменительной церковной практике.
3. Актуальность и востребованность применения принципов светской юриспруденции в церковной жизни сегодня.

4. Влияние светской юриспруденции на правоприменительную практику Русской Православной Церкви.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет науки канонического права: методологический анализ.
2. Особенности формирования концепций и теорий в канонистике.
3. Философия и методология канонического права.
4. Правовой позитивизм и каноническое право.
5. «Естественное право» и каноническое право.
6. Социологический подход к праву и каноническое право.
7. Особенности языка канонического права.
8. Особенности содержания терминов в каноническом праве.
9. Методы интерпретации правовых понятий и терминов и каноническое право.
10. Специфика методологических подходов в каноническом праве.
11. Определение, содержание, особенности применения принципа «икономии» в каноническом праве.
12. Определение, содержание, особенности применения принципа «акривии» в каноническом праве.
13. Особенности построения понятийного аппарата в каноническом праве.
14. Юридические фикции в каноническом праве.
15. Современное состояние методологии науки канонического права.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с

дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

	доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 593 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685809>
2. Суворов Н. С. Курс церковного права [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140119>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Коваль А. Н. Кодекс канонического права [Электронный ресурс]:историко-документальная литература. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447516>
2. ed. by W. Hartmann and K. Pennington The history of courts and procedure in medieval canon law.: - Washington, D.C.: Catholic University of America Press, cop. 2016. - 506 p.

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.