

Документ подписан цифровой подписью Ордена

Информация о владельце:

ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 30.09.2023 14:30

Уникальный программный ключ:

80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Брачное право Русской Православной Церкви**

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология. Каноническое право
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	12	0	20	72	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

к. и. н., Доц., Сильвестрова Елена Витальевна _____

Рабочая программа дисциплины

Брачное право Русской Православной Церкви

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Каноническое право
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов канонического права

Знать:

- Канонико-правовые основания брачного права Русской Православной Церкви
- Основные источники брачного права Русской Православной Церкви

Уметь:

- Анализировать проблематику, относящуюся к области брачного права Русской Православной Церкви, с учетом истории развития соответствующей проблематики

ОПК-2.2 : Имеет профессиональные знания в областях юриспруденции, значимых для регулирования внутрицерковных отношений

Знать:

- Основы семейного права Российской Федерации

Уметь:

- Использовать знания в области семейного права Российской Федерации при анализе внутрицерковного регулирования брачных отношений

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен сделать анализ проблемной ситуации в области канонического права в контексте существующей традиции

Знать:

- Канонические основания регулирования брачных отношений в Русской Православной Церкви
- Основные темы, связанные с регулированием брачных отношений, в канонической традиции Православной Церкви

Уметь:

- Анализировать проблемную ситуацию в области регулирования брачных отношений на основании источников канонического права

Владеть:

- Навыками контекстной интерпретации источников канонического права

ОПК-4.2 : Способен решать актуальные задачи в области канонического права с учетом церковной традиции ее изучения**Знать:**

- Актуальные вопросы регулирования брачно-семейных отношений в современном праве Русской Православной Церкви

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**Знать:**

- Канонико-правовые основания брачного права Русской Православной Церкви
- Основные источники брачного права Русской Православной Церкви
- Основы семейного права Российской Федерации
- Канонические основания регулирования брачных отношений в Русской Православной Церкви
- Основные темы, связанные с регулированием брачных отношений, в канонической традиции Православной Церкви
- Актуальные вопросы регулирования брачно-семейных отношений в современном праве Русской Православной Церкви

Уметь:

- Анализировать проблематику, относящуюся к области брачного права Русской Православной Церкви, с учетом истории развития соответствующей проблематики
- Использовать знания в области семейного права Российской Федерации при анализе внутрицерковного регулирования брачных отношений
- Анализировать проблемную ситуацию в области регулирования брачных отношений на основании источников канонического права

Владеть:

- Навыками контекстной интерпретации источников канонического права

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Древнегреческий язык в каноническом праве	ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История источников канонического права	ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Научно-исследовательский семинар "Актуальные междисциплинарные исследования в области юриспруденции, теологии и канонического права"	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Российское законодательство о свободе совести и	ОПК-2.2	2 семестр

дисциплины	религиозных объединениях		
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Английский язык в светском и каноническом праве	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Государственное законодательство о религии и Церкви в 20 веке	ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Римское право	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения: правовые механизмы взаимодействия"	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по работе юридической службы религиозной организации	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-6.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Церковный брак: концепция, определение, термины брачно-семейного права Русской				
1.1	Церковный брак: концепция, определение, термины брачно-семейного права Русской Православной Церкви. Брак и семья в римском праве (Лек). Концепция церковного брака в православном каноническом праве. Определение/определения церковного брака в православном каноническом праве/ праве Русской Православной Церкви. Понятия «родство», «свойство», «духовное родство», различия требований к браку мирян и браку клириков, концепция признания брака недействительным в каноническом праве; понятие «признание брака утратившим каноническую силу». Значение римской концепции брака для православного канонического права. Определение брака в римском праве. Препятствия к браку. Юридические последствия вступления в брак. Прекращение брака. Законодательство римских императоров о браке	3	4	ОПК-2.1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Значение римской концепции брака для православного канонического права	3	2	ОПК-2.1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.1

2. Становление и эволюция церковного брака в восточной традиции				
2.1	Брак и семья в римском праве (Лек). Значение римской концепции брака для православного канонического права. Определение брака в римском праве. Препятствия к браку. Юридические последствия вступления в брак. Прекращение брака. Законодательство римских императоров о браке	3	4	ОПК-2.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Брак в императорском законодательстве	3	2	ОПК-2.1
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1
3. Особенности брачно-семейного права Византии				
3.1	Особенности брачно-семейного права Византии (Лек). Источники по истории византийского брачно-семейного права. Законодательное регулирование брачно-семейных отношений в Византии. Концепция брака в Византии: препятствия к браку, юридические последствия вступления в брак, прекращение брака	3	2	ОПК-2.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Брачно-семейное право в Византии	3	2	ОПК-2.1
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1
4. Церковный брак на Руси в досинодальную эпоху				
4.1	Церковный брак на Руси в досинодальную эпоху (Лек). Специфика рецепции норм византийского брачно-семейного права на Руси. Особенности формирования института церковного брака в России. Источники по истории церковного брака	3	2	ОПК-2.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Брак клириков в досинодальную эпоху	3	2	ОПК-2.1
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1
5. Церковный брак в синодальную эпоху				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Брак клириков в досинодальную эпоху	3	2	ОПК-2.1
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Препятствия к заключению брака	3	2	ОПК-2.1
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Судебная практика синодальной эпохи в области брачно-семейных отношений	3	2	ОПК-2.1
5.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Основания для прекращения брака в синодальный период	3	2	ОПК-2.1
5.5	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе	3	12	ОПК-2.1
5.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	ОПК-2.1

6. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917-1918 гг. о браке				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917-1918 гг. о браке. Современное состояние брачно-семейного права Русской Православной Церкви	3	2	ОПК-2.1
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники брачно-семейного права Русской Православной Церкви на современном этапе. Спорные вопросы современного брачно-семейного права Русской Православной Церкви. Перспективы развития брачно-семейного права Русской Православной Церкви на современном этапе	3	2	ОПК-2.1
6.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе	3	12	ОПК-2.1
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1
7. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Брачное право Русской Православной Церкви», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарам.

Семинар 1: Понятие «церковный брак» в православном каноническом праве.

1. Источники определения брака в Кормчей, гл. 48 (49).
2. Значение терминов «родство», «свойство», «духовное родство», «признание брака утратившим каноническую силу».
3. Специфика брака мирян/ брака клириков.

Семинар 2: Значение римской концепции брака для православного канонического права.

1. Институт «отеческой власти» и согласие подвластных на брак.
2. Брачно-семейное законодательство Октавиана Августа.

Семинар 3: Брак в императорском законодательстве.

1. Христианизация римского брака.
2. Законодательство императора Константина Великого о браке.
3. Законодательство императора Юстиниана о браке.

Семинар 4: Брачно-семейное право в Византии.

1. Источники по истории византийского брака.
2. Поводы к заводу в Византии.

Семинар 5: Брак клириков в досинодальную эпоху.

1. Источники по истории брака клириков.
2. Специфика брака клириков в досинодальную эпоху.

Семинар 6: Препятствия к заключению брака. Родство/ свойство.

1. Понятие кровного родства.
2. Кровное родство как препятствие к заключению брака в синодальный период.
3. Понятие свойства.
4. Свойство как препятствие к заключению брака в синодальную эпоху.

Семинар 7: Препятствия к заключению брака.

1. Понятие духовного родства.
2. Духовное родство как препятствие к заключению брака.

Семинар 8: Судебная практика синодальной эпохи в области брачно-семейных отношений.

1. Юрисдикция церковного суда синодальной эпохи в области разводов и признания браков недействительными.
2. Брачно-семейные отношения в решениях Синода

Семинар 9: Основания для прекращения брака в синодальный период.

1. Проблема расторгимости церковного брака.
2. Основания для признания брака недействительным.
3. Основания для расторжения брака.

Семинар 10. Второбрачие клириков.

1. Канонические основания требований к браку клириков.
2. Обсуждение вопроса о второбрачии клириков на Соборе.

Семинар 11. Основания для расторжения брака.

1. Дискуссия о поводах к разводу на Соборе.
2. Соборное законодательство о поводах к разводу.

Семинар 12 "Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917-1918 гг. о браке. Современное состояние брачно-семейного права Русской Православной Церкви":

1. Тематика дискуссий по вопросам регулирования брачно-семейных отношений на Соборе 1917-1918 гг.
2. Препятствия к заключению брака. Проблема второбрачия клириков. Основания для расторжения брака.
3. Законодательство Русской Православной Церкви о браке. Положение «о канонических аспектах церковного брака» 2017 г.
4. Гражданский и церковный брак.
5. Особенности брака мирян / брака клириков. Препятствия к браку. Права и обязанности супругов.
6. Признание брака недействительным. Признание брака утратившим каноническую силу. Расторжение брака в церковном суде

Семинар 13. Источники брачно-семейного права Русской Православной Церкви на современном этапе. Спорные вопросы современного брачно-семейного права Русской Православной Церкви. Перспективы развития брачно-семейного права Русской Православной Церкви на современном этапе.

1. Современное церковное законодательство о браке.
2. Влияние светского права на брачно-семейное право Русской Православной Церкви.
3. Канонические основания требований к браку мирян.
4. Канонические основания требований к браку клириков.
5. Основания признания церковного брака недействительным.

6. Основания признания церковного брака утратившим каноническую силу.
7. Пробелы регулирования брачно-семейных отношений в современном законодательстве Русской Православной Церкви.
8. Государственное признание церковного брака: проблемы и перспективы.

Темы для подготовки эссе.

По теме 6:

1. Институт отеческой власти в православном каноническом праве.
2. Согласие на брак в интерпретации византийских канонистов 12 в.
3. Нормы брачно-семейного права в Номоканоне при Большом Третьем Соборе: общая характеристика.
4. Печатная Кормчая в указах Синода в сфере брачно-семейных отношений.

По теме 7:

1. Вопрос второбрачия клириков в дискуссиях Поместного Собора 1917-1918 гг.
2. Бракоразводный процесс в Российской Империи 19 в.: общая характеристика.
3. Институт обручения в православном каноническом праве: общая характеристика (в Византии/ в традиции Русской Православной Церкви – на выбор обучающегося).

Вопросы для проведения зачета:

1. Понятие «церковный брак» в православном каноническом праве.
2. Влияние римского права на формирование института церковного брака в православном каноническом праве.
3. Канонические основания церковного брака.
4. Законодательство римских императоров в области регулирования брачно-семейных отношений.
5. Специфика брачно-семейных отношений в Византии.
6. Поводы к расторжению брака в Византии 9-14 вв.
7. Специфика брачно-семейных отношений на Руси после принятия христианства (досинодальный период).
8. Регулирование брачно-семейных отношений в Печатной Кормчей.
9. Специфика брачно-семейных отношений в Российской Империи 18-19 вв.
10. Препятствия к заключению брака в Российской Империи 18-19 вв.
11. Процедура расторжения брака в Российской Империи 18-19 вв.
12. Регулирование брачно-семейных отношений в законодательстве Поместного Собора 1917-1918 гг.
13. «Смешанные браки» в праве Русской Православной Церкви: общая характеристика.
14. «Положение о канонических аспектах церковного брака» 2017 г.: общая характеристика.
15. Специфика церковного брака мирян в интерпретации современного законодательства Русской Православной Церкви.
16. Специфика брака клириков в интерпретации современного законодательства Русской Православной Церкви.
17. Институт духовного родства: канонические основания, общая характеристика.
18. Прекращение и расторжение церковного брака согласно действующему законодательству Русской Православной Церкви.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: «ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие

целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Крашенинников П. В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Статут, 2019. - 319 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>
2. Цыпин Владислав прот. Каноническое право.: - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 864 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Белякова Е. В., Белякова Н. А., Емченко Е. Б. Женщина в православии: церковное право и российская практика [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Кучково поле, 2011. - 704 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454422>

2. Бондаренко Н. Л. Римское частное право: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]:самоучитель. - Минск: Тетралит, 2017. - 112 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572915>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата <http://www.patriarchia.ru/db/document/>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.