

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Религиозная дипломатия**

Читающее подразделение	<b>Кафедра церковно-практических дисциплин</b>
Направление	<b>48.04.01 Теология</b>
Направленность	<b>Православная теология. Каноническое право</b>
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	8	0	24	74	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

*к. полит. н., Доц., Кузнецов Владимир Александрович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Религиозная дипломатия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 48.04.01 Теология  
 Направленность: Православная теология. Каноническое право  
 Блок: Дисциплины (модули)  
 Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

### 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:  
**ПК-2** - Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-2 : Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений**

**ПК-2.1 : Способен осуществлять деятельность теолога в сфере религиозных отношений**

**Знать:**

- Особенности деятельности теолога в сфере религиозных отношений

**Уметь:**

- Анализировать проблематику, относящуюся к деятельности теолога в сфере религиозных отношений

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:**

- Особенности деятельности теолога в сфере религиозных отношений

**Уметь:**

- Анализировать проблематику, относящуюся к деятельности теолога в сфере религиозных отношений

## 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Основы культурной политики	ПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ПК-2.1	2 семестр

Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по локальному нормотворчеству религиозной организации	ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1	4 семестр
---	--	---------------------------------	-----------

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Теоретические, методологические и институциональные аспекты внешней</b>				
1.1	<p><b>Теоретические и методологические основы изучения внешней деятельности Русской Православной Церкви. (Лек).</b> Теоретические основы изучения внешней деятельности Русской Православной Церкви: Церковь как богочеловеческий организм. Внешняя деятельность как богозаповеданное служение. Официальные документы, регламентирующие внешнюю деятельность Русской Православной Церкви (Устав Русской Православной Церкви, «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию», Определения Архиерейских Соборов Русской Православной Церкви, решения Священного Синода Русской Православной Церкви).</p> <p>Методологические основы изучения внешней деятельности Русской Православной Церкви. Методология и методы научного исследования. Принципы научного исследования. Системный подход, исторический подход, цивилизационный подход, анализ, синтез, моделирование.</p> <p>Обзор исследований по внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p>	3	2	ПК-2.1

<p><b>1.2</b></p>	<p><b>Сущность внешней деятельности Русской Православной Церкви, ее структура, цели, задачи и направления.</b></p> <p>(Лек). Сущностные признаки внешней деятельности Русской Православной Церкви. Научная категория «внешняя деятельность Русской Православной Церкви» и ее основные функции.</p> <p>Структура внешней деятельности Русской Православной Церкви как внешнее выражение содержания данной деятельности.</p> <p>Воздействие и обеспечение в структуре внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p> <p>Оказание воздействия, обеспечение аппарата и процесса внешней деятельности Русской Православной Церкви как основные задачи деятельности.</p> <p>Межправославное, межхристианское, межрелигиозное и международное направления внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p>	3	2	ПК-2.1
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Содержание и формы внешней деятельности Русской Православной Церкви. (Лек).</b></p> <p>Воздействие, обеспечение, организация и тактика внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p> <p>Воздействие как форма внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p> <p>Обеспечение аппарата внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p> <p>Обеспечение процесса внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p> <p>Организация внешней деятельности Русской Православной Церкви и ее основные компоненты.</p> <p>Тактика внешней деятельности Русской Православной Церкви: тактические принципы, уровни тактики, факторы выбора тактических действий.</p>	3	2	ПК-2.1

1.4	<p><b>Система управления внешней деятельностью Русской Православной Церкви. (Лек).</b> Поместный и Архиерейский Соборы Русской Православной Церкви в механизме осуществления внешней церковной деятельности.</p> <p>Место и роль Патриарха и Священного Синода Русской Православной Церкви в осуществлении внешней церковной деятельности.</p> <p>Высший Церковный Совет в системе управления внешней деятельностью Русской Православной Церкви.</p> <p>Отдел внешних церковных связей в механизме осуществления внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p> <p>Экзархаты, епархии и другие церковно-административные учреждения Русской Православной Церкви в зарубежных странах.</p> <p>Дополнительные организационно-управленческие подразделения в системе управления внешней деятельностью Русской Православной Церкви.</p>	3	2	ПК-2.1
1.5	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Модель внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе, ее теоретическое и практическое значение.</p>	3	4	ПК-2.1
1.6	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар:</p> <p>1) Теоретические основы изучения внешней деятельности Русской Православной Церкви: богословские аспекты внешней церковной деятельности, официальные документы, регламентирующие внешнюю деятельность Русской Православной Церкви.</p> <p>2) Методологические основы изучения внешней деятельности Русской Православной Церкви. Методология и методы научного исследования. Принципы научного исследования.</p>	3	4	ПК-2.1
1.7	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар:</p> <p>1) Сущность внешней деятельности Русской Православной Церкви и ее структура. Основные сущностные признаки внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p> <p>2) Цели и задачи внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.</p> <p>3) Основные направления внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.</p>	3	4	ПК-2.1
1.8	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар:</p> <p>1) Содержание внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p> <p>2) Формы внешней деятельности Русской Православной Церкви</p>	3	4	ПК-2.1

1.9	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар:</p> <p>1) Поместный и Архиерейский Соборы в системе управления внешней деятельностью Русской Православной Церкви. Обзор Определений Архиерейских Соборов 2011, 2013, 2016, 2017 годов.</p> <p>2) Святейший Патриарх и Священный Синод. Обзор заявлений и решений в сфере внешней церковной деятельности.</p> <p>3) Высший Церковный Совет. Выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на ВЦС по проблемам внешней церковной деятельности.</p> <p>4) Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата (история ОВЦС, современная структура). Иные организационно-управленческие институты и подразделения в сфере внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.</p>	3	4	ПК-2.1
1.10	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар:</p> <p>1) Моделирование как метод научного исследования.</p> <p>2) Модель внешней деятельности Русской Православной Церкви и ее основные компоненты.</p> <p>3) Теоретическое и практическое значение модели внешней деятельности Русской Православной Церкви.</p>	3	4	ПК-2.1
1.11	<p><b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b> Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы и конспекта, подготовка к участию в дискуссии по теме занятия, подготовка устного выступления/доклада.</p>	3	60	ПК-2.1
1.12	<p><b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Темы эссе:</p> <p>1. Сущностные признаки внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.</p> <p>2. Основные направления внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.</p> <p>3. Основные формы внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.</p> <p>4. Анализ системы управления внешней деятельностью Русской Православной Церкви на современном этапе.</p> <p>5. Вклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в развитие внешней церковной деятельности.</p>	3	12	ПК-2.1

<b>2. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>				
<b>2.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).</b>	3	2	ПК-2.1
<b>2.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	3	2	ПК-2.1

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Религиозная дипломатия», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для обсуждения на семинарах.

Семинар 1:

1. Теоретические основы изучения внешней деятельности Русской Православной Церкви: Церковь как Богочеловеческий организм. Официальные документы, регламентирующие внешнюю деятельность Русской Православной Церкви.
2. Методологические основы изучения внешней деятельности Русской Православной Церкви. Методология и методы научного исследования. Принципы научного исследования. Особенности изучения внешней деятельности Русской Православной Церкви.

Семинар 2:

1. Сущность внешней деятельности Русской Православной Церкви и ее структура. Основные сущностные признаки внешней деятельности Русской Православной Церкви.
2. Цели и задачи внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.
3. Основные направления внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

Семинар 3:

1. Содержание внешней деятельности Русской Православной Церкви.
2. Формы внешней деятельности Русской Православной Церкви.

Семинар 4:

1. Поместный и Архиерейский Соборы Русской Православной Церкви в системе управления внешней церковной деятельности.
2. Святейший Патриарх Московский и всея Руси и Священный Синод Русской Православной Церкви. Обзор заявлений и решений в сфере внешней церковной деятельности.
3. Высший Церковный Совет. Выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на ВЦС по проблемам внешней церковной деятельности. Заявления ВЦС по проблемам внешней церковной деятельности.
4. Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата (история ОВЦС, современная структура).
5. Иные организационно-управленческие институты и подразделения в сфере внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.

Семинар 5:

1. Моделирование как метод научного исследования.
2. Модель внешней деятельности Русской Православной Церкви и ее основные компоненты.
3. Теоретическое и практическое значение модели внешней деятельности Русской Православной Церкви.

Семинар 6:



1. Основные блоки модели внешней деятельности Русской Православной Церкви: воздействие, обеспечение, организация и тактика.
2. Модель внешней деятельности Русской Православной Церкви как научный инструмент и единица анализа.
3. Модель внешней деятельности Русской Православной Церкви как методологическая основа исследования, описания и объяснения внешней церковной деятельности.

Темы эссе:

1. Сущностные признаки внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.
2. Основные направления внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.
3. Основные формы внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.
4. Анализ системы управления внешней деятельностью Русской Православной Церкви на современном этапе.
5. Обзор решений Священного Синода Русской Православной Церкви в сфере внешней церковной деятельности (2009-2022)
6. Вклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в развитие внешней церковной деятельности.
7. Обзор заявлений и обращений Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла по проблемам внешней церковной деятельности.
8. Эволюция системы управления внешней церковной деятельностью в 2009-2022 г.г.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущностные компоненты внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.
2. Основные направления внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.
3. Основные формы внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе.
4. Система управления внешней деятельностью Русской Православной Церкви на современном этапе.
5. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви и Святейший Патриарх Московский и всея Руси в механизме осуществления внешней церковной деятельности.
6. Священный Синод и Высший Церковный Совет Русской Православной Церкви в системе управления внешней церковной деятельности.
7. Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата: история ОВЦС, современная структура, значение в реализации внешней церковной деятельности.
8. Дополнительные организационно-управленческие подразделения в системе управления внешней деятельностью Русской Православной Церкви.
9. Модель внешней деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе, ее теоретическое и практическое значение.
10. Модель внешней деятельности Русской Православной Церкви как методологическая основа исследования, описания и объяснения внешней церковной деятельности.
11. Задачи внешней церковной деятельности на современном этапе (на основе выступлений и докладов Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла).
12. Анализ заявления Священного Синода Русской Православной Церкви в связи с посягательством Константинопольского Патриархата на каноническую территорию Русской Церкви от 15 октября 2018 года (исторические, канонические аспекты заявления).
13. Деятельность Патриарха Константинопольского Варфоломея на Украине в оценках Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (по материалам официальных публикаций).
14. Политические аспекты раскольнических действий Константинопольского Патриархата на Украине (по материалам выступлений Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла).

Кирилла и других официальных представителей ОВЦС).

15. Анализ Совместного заявления Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Кирилла от 12 февраля 2016 года (контекст заявления, основные темы, значение для взаимодействия Русской Православной Церкви и Римско-Католической Церкви).

16. Анализ официального разъяснения Отдела внешних церковных связей от 15 апреля 2016 года в связи с обращениями по поводу встречи Патриарха Московского и всея Руси Кирилла с Папой Римским Франциском (причины встречи, значение встречи для христианского свидетельства в современном мире, опровержение аргументов противников встречи).

17. Проблемные аспекты современной ситуации в международных отношениях в оценках Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

18. Христианофобия в современном мире: причины, характер, проявления. Деятельность ОВЦС по преодолению христианофобии.

19. Анализ сотрудничества Русской Православной Церкви и Министерства иностранных дел России на современном этапе (механизмы сотрудничества, основные темы и проблемы).

20. Религиозно-нравственный компонент в Концепции внешней политики Российской Федерации от 31 марта 2023 года.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации.
------------------------------------

## 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

## 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Мельник Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации: моногр.. - Москва: ИНИОН РАН, 2022. - 397 с.
2. Долгов Политика и дипломатия:.. - Москва: Научная книга, 2006. - 384 с.
3. Марк митр. Рязанский и Михайловский Церковный этикет:.. - Москва: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2020. - 709 с.

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. под ред. Д. Сафонова, свящ. Межрелигиозный диалог и его роль в деле защиты христиан Ближнего Востока и Северной Африки от преследований:.. - Москва: Познание, 2017. - 263 с.
2. Иларион (Алфеев), митр.. Г. Патриарх Кирилл: биография [Электронный ресурс]: документально-художественная литература. - Москва: Познание, 2021. - 760 с. – Режим доступа:

## 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации

лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.