

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля) Методология научного исследования в области теологии

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология в современности. Философия и история религии
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

### Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	8	0	16	80	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

*д. филос. н., Проф., Орлов Михаил Олегович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методология научного исследования в области теологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология в современности. Философия и история религии»

## **1. Общая информация об учебной дисциплине**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология в современности. Философия и история религии».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология в современности. Философия и история религии
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## **3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**УК-2** - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

**ПК-1** - Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1 : Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога**

**Знать:**

- Принципы и методы организации научно-исследовательской работы

**Уметь:**

- Планировать научно-исследовательскую работу, контролировать достижение поставленных задач и оценивать полученный результат

**УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности**

**УК-6.2 : Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии**

**Знать:**

- Возможные сферы профессиональной деятельности в области научных исследований в теологии

**ПК-1 : Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии**

### ПК-1.1 : Знает этапы научного исследования

#### Знать:

- Этапы научного исследования
- Критерии качества и достоверности научного исследования в области теологии

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

#### Знать:

- Принципы и методы организации научно-исследовательской работы
- Возможные сферы профессиональной деятельности в области научных исследований в теологии
- Этапы научного исследования
- Критерии качества и достоверности научного исследования в области теологии

#### Уметь:

- Планировать научно-исследовательскую работу, контролировать достижение поставленных задач и оценивать полученный результат

### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Систематическая теология	УК-1.1, УК-6.1, ОПК-1.1	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Педагогика и психология высшей школы	УК-2.1, ПК-2.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Педагогическая психология	УК-2.1, ПК-2.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.3, ПК-1.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, педагогическая	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр

### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Определение темы исследования и его задач. Планирование и организация научной</b>				

1.1	<b>Общая характеристика содержания исследования. Особенности написания магистерской диссертацией (Лек).</b> Проблема как исходный пункт исследования. Изучение истории вопроса. Отбор и обобщение сведений по истории вопроса. Гипотеза и ее роль в определении задач исследования. Формулировка темы и задач исследования. Менеджмент научно-исследовательской работы. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов. Уровень формальных задач. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам	2	2	УК-2.1, УК-6.2, ПК-1.1
1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Информационный мониторинг научной проблемы	2	2	УК-2.1
1.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Менеджмент научно-исследовательской работы: проблемы планирования и типичные трудности	2	2	УК-2.1
1.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	16	УК-2.1, УК-6.2, ПК-1.1
<b>2. Объект исследования и источники материала. Способы, методы и приемы</b>				
2.1	<b>Объект исследования и источники. Методологические основы изучения богословия (Лек).</b> Определение объекта исследования. Требования к материалу исследования. Зависимость источников материала от цели и задач исследования. Специфика богословского объекта, предмета. Методологические основы изучения богословия. Наблюдение, эксперимент, абстрагирование как общие способы научного исследования. Теория как основа исследования. Принципы построения научной теории. Анализ и синтез как механизмы создания теории. Понятие метода исследования. Основные методы исследования материала разных уровней. Метод в богословии. Соотнесенность метода и приема.	2	2	УК-2.1, УК-6.2, ПК-1.1
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Онлайн-источники по теологии: основные наименования, особенности доступа и использования	2	2	УК-6.2
2.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Соотнесенность метода и приема	2	2	УК-2.1
2.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	16	УК-2.1, УК-6.2, ПК-1.1

<b>3. Классификации в науке. Виды научных работ и особенности их композиции</b>				
<b>3.1</b>	<b>Особенности классификации в науке. Виды научных работ (Лек).</b> Особенности классификации в богословии. Значение классификации в научном исследовании. Логические основания классификации материала. Выявление существенных (дифференцирующих) признаков для классификации. Вопрос о единстве основания для классификации. Общие положения о композиции научных сочинений. Репродуктивные и эвристические работы. Реферат, обзор и рецензия как виды репродуктивных работ. Научный доклад и требования к нему. Тезисы как основа доклада. Научная статья и ее композиция. Монография как главная форма научной работы. Отбор иллюстративного материала. Способы и средства аргументации научных положений	2	2	УК-2.1, УК-6.2, ПК-1.1
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Особенности классификации в богословии	2	2	УК-2.1
<b>3.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Специфика композиции научной работы	2	2	УК-2.1
<b>3.4</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе	2	12	УК-2.1, ПК-1.1
<b>3.5</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	16	УК-2.1, УК-6.2, ПК-1.1
<b>4. Язык научной работы. Оформление научной работы и ее статус</b>				
<b>4.1</b>	<b>Особенности научного стиля речи. Оформление научной работы (Лек).</b> Понятие логичности речи. Синтаксис научной речи. Лексические особенности научной речи. Термины и их использование в научной работе. Проблема метаязыка как средства научного описания. Формирование названия работы. Оформление титульного листа. Библиография, ее видовая структура и системные связи. Сноски и ссылки в работе. Проблемы профессиональной этики Понятие авторского права и плагиата	2	2	УК-2.1, УК-6.2, ПК-1.1
<b>4.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Язык научной работы как способ ее популяризации	2	2	УК-2.1
<b>4.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Понятие авторского права и плагиата	2	2	УК-2.1, ПК-1.1
<b>4.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	20	УК-2.1, УК-6.2, ПК-1.1
<b>5. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>				
<b>5.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).</b>	2	2	УК-2.1, УК-6.2, ПК-1.1
<b>5.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	2	2	УК-2.1, УК-6.2, ПК-1.1

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Методология научного исследования в области теологии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

## **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для обсуждения на семинарах

Семинар 1 "Информационный мониторинг научной проблемы":

1. Роль, значение и проблемы информационного мониторинга теологической науки.
2. Методика информационного мониторинга.
3. Значение результатов мониторинга для обоснования выводов в области теологии.

Семинар 2 "Менеджмент научно-исследовательской работы: проблемы планирования и типичные трудности":

1. Сущность, цели, задачи менеджмента. Основные категории менеджмента.
2. Характеристика подходов к менеджменту: системный, процессный, ситуационный.
3. Принципы менеджмента: определение, характеристика. Методы менеджмента: понятие, требования, виды.

Семинар 3 "Онлайн-источники по теологии: основные наименования, особенности доступа и использования":

1. Общая характеристика онлайн-ресурса: предметная область; тематический состав и хронологический охват.
2. Особенности доступа к онлайн-ресурсу: порядок регистрации; возможность открытого доступа; порядок использования онлайн-ресурса.
3. Оценка практической пользы онлайн-ресурса для проведения научных исследований в области теологии.

Семинар 4 "Соотнесенность метода и приема":

1. Общие научные принципы.
2. Подходы к классификации методов.
3. Выбор приемов и методов в исследованиях по теологии.

Семинар 5 "Особенности классификации в богословии":

1. Богословская мысль и логические основания ее классификации.
2. Методологические подходы к постижению мира.
3. Средства мировоззренческого постижения мира.

Семинар 6 "Специфика композиции научной работы":

1. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов.
2. Композиция научной работы (классическая, нестандартная).
3. Рубрикация текста.

Семинар 7 «Язык научной работы как способ ее популяризации»:

1. Кому и зачем нужна научная популяризация?
2. На кого должна быть в первую очередь рассчитана научная популяризация: на учащуюся молодежь (потенциальное будущее науки), на ученых из разных областей (как консолидирующий элемент), на широкую публику?
3. Как сделать популяризацию богословской науки востребованной?

Семинар 8 «Понятие авторского права и плагиата»:

1. Правовые свойства юридического явления, называемого «плагиат».
2. Регулирование отношений при подозрении на нарушение авторских прав в научной сфере.
3. Необходимость сбалансированного подхода к рассмотрению доказательств при

обвинении в научном плагиате или иных оценках научных произведений.

Задание по подготовке эссе по теме "Классификации в науке. Виды научных работ и особенности их композиции":

Тема эссе: Методологическая основа богословия и типологический метод

Напишите эссе, в котором ответьте на следующие вопросы: Что такое научный метод, как соотносится метод и теория науки? Какова структура методологии? Определите методологическую основу богословия? Может ли богословие стать основой методологии гуманитарных наук? В чем состоит сущность типологического метода? Каковы принципы типологического анализа? Как бы вы определили основные направления типологических исследований?

Задание по подготовке эссе по теме "Язык научной работы. Оформление научной работы и ее статус":

Тема эссе: Сущность метода библейской герменевтики.

Напишите эссе, в котором ответьте на следующие вопросы: Каковы основы метода библейской герменевтики? Что такое метод святоотеческой герменевтики? В чем состоит сущность метода церковно-исторической герменевтики? Что выявляет структурно-семантический анализ? Чему способствует экзегетический анализ? Что такое собственно богословское соотнесение? Какова логика буквально-исторического метода? На чем основан символический метод?

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Проблема как исходный пункт исследования.
2. Планирование работы над магистерской диссертацией.
3. Менеджмент научно-исследовательской работы.
4. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов.
5. Уровень формальных задач.
6. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам и видам научной деятельности.
7. Разметка общей хронологической схемы.
8. Отбор и обобщение сведений по истории вопроса.
9. Понятие научной школы и научного направления.
10. Гипотеза и ее роль в определении задач исследования.
11. Формулировка темы и задач исследования.
12. Определение объекта исследования.
13. Анализ предметного поля объекта.
14. Информационная диагностика объекта. Ретроспективный режим диагностики объекта. Технология оперативной диагностики объекта.
15. Информационный мониторинг объекта, основные этапы реализации.
16. Информационное оппонирование и экспертиза объекта.
17. Требования к материалу исследования.
18. Методика сбора материала и его оформление.
19. Использование информационных технологий для поиска и обработки источников по теологии.
20. Понятие авторского права и особенности его соблюдения при использовании Интернет-источников.
21. Группировка материала с учетом задач исследования.
22. Теория как основа исследования.
23. Понятие метода исследования.
24. Основные методы исследования материала разных уровней.
25. Соотнесенность метода и приема.
26. Значение классификации в научном исследовании.
27. Дихотомическая классификация.
28. Комплексные классификации.



29. Понятийный аппарат библиографии, ее видовая структура и системные связи.
30. Цель и задачи библиографической деятельности, ее объекты, процессы библиографической деятельности и средства библиографической деятельности. Проблемы профессиональной этики.
31. Формы существования библиографической информации. Основные общественные функции библиографической информации.
32. Проблема качеств (свойств) библиографической информации. Библиографическая информация как научное понятие.
33. Основные центры рекомендательной библиографии в России и за рубежом.
34. Библиографирование документов: основные этапы, методическая характеристика
35. Библиографический поиск как основа всех библиографических процессов. Соотношение и перспективы традиционных и автоматизированных средств библиографического поиска.
36. Библиографическое информирование как вид библиографического обслуживания, его структура и методико-технологическая характеристика.
37. Системы принятия научных решений. Системы, основанные на знаниях. Системы управления знаниями
38. Технологические подходы к информационной диагностике перспективных направлений в науке.
39. Информационный мониторинг научной проблемы.
40. Общие положения о композиции научных сочинений.
41. Особенности научного стиля речи.
42. Оформление научной работы и ее статус.
43. Технические требования к рукописи.
44. Понятие авторского права и плагиата.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
------------------------	---------------------------------

Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

## 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

## 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Горелов В. П., Горелов С. В., Зачесов В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 461 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
2. Иванова Е. Н., Зуева Т. А. Стратегии литературного редактирования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 219 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275451>

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Неретина С. С. Методология науки: исследовательские программы [Электронный ресурс]:. - Москва: Институт философии РАН, 2007. - 256 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>
2. Пивоев В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 321 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

## 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит

успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану,

учитывающему особенности конкретного обучающегося.