

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Философия религии**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология в современности. Философия и история религии
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	20	0	24	56	0,3	7,7	Экзамен
4	3	108	16	0	12	72	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

д. филос. н., д. богословия, Проф., Катасонов Владимир Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Философия религии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология в современности. Философия и история религии»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология в современности. Философия и история религии».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология в современности. Философия и история религии
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.4 : Обладает знаниями философских и религиоведческих дисциплин, релевантных для понимания и интерпретации контекста современного теологического дискурса

Знать:

- Основные концепции современной философии религии
- Наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания

Уметь:

- Использовать положения и категории философии религии для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- Выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии

Владеть:

- Философско-богословским понятийным аппаратом

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные концепции современной философии религии
- Наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания

Уметь:

- Использовать положения и категории философии религии для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- Выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии

Владеть:

- Философско-богословским понятийным аппаратом

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Метод в теологии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современная философия	ОПК-2.4, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы теологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы философии	ОПК-2.4, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Феноменологический метод в философии и феноменология религии (Р. Отто, С.				
1.1	Феноменологический метод в философии и феноменология религии (Р. Отто, С. Киркегор) (Лек). Существенная роль феноменологической философии в философии религии XX века. Лозунг «Назад к вещам». Феноменология и экзистенциализм. Два разные понимания термина феномен: классическое и феноменологическое. Различные направления феноменологической философии: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер. Deskриптивная и трансцендентальная феноменологии. Гуссерлевское эпохэ. Проблема интерсубъективности в феноменологии. Критика гуссерлевской феноменологии. Концепция Священного у Р. Отто. Свойства Священного. Священное в Библии. С. Киркегор как предтеча феноменологического метода в философии религии. Религия и логика абсурда у Киркегора. Сочинение «Или-или»	3	4	ОПК-2.4

1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Феноменологический метод в религиоведении и теологии	3	6	ОПК-2.4
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.4
2. Феноменология религии Г. Марселя				
2.1	Феноменология религии Г. Марселя (Лек). Феноменологический метод у Г. Марселя. Научная проблема и религиозное таинство, научный объект и экзистенциальное присутствие. Обожженность реальностью. Понятие конкретной философии у Марселя. Ангажированность, воплощенность. Работа о доказательствах бытия Божия	3	4	ОПК-2.4
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Феноменология религии у Г. Марселя	3	4	ОПК-2.4
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.4
3. М. Шелер о ценностях и религии				
3.1	М. Шелер о ценностях и религии (Лек). Понятие априорного и феномена у Шелера. Символическое и непосредственное познание. Шелеровская критика Кантовского учения о нравственности. Понятие ценности, «материальная этика» ценностей. Ordo amoris у Шелера	3	4	ОПК-2.4
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). М. Шелер и его понимание феномена	3	4	ОПК-2.4
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	14	ОПК-2.4
4. Вера и коммуникация (К. Ясперс)				
4.1	Вера и коммуникация (К. Ясперс) (Лек). Соотношение философии и теологии. Понятие Осевого времени. Понятие философской веры. Понятие Объемлющего. Отличие философской веры от веры Откровения. Философская вера и проблема коммуникации. Задача философии – связать всех людей с помощью философской веры. Концепция различных уровней Объемлющего. Специфика коммуникации на разных уровнях Объемлющего	3	4	ОПК-2.4
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Философская вера у К. Ясперса. Вера и коммуникация	3	4	ОПК-2.4
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.4
5. Р. Бультман и «демифологизация христианства»				
5.1	Р. Бультман и «демифологизация христианства» (Лек). Р. Бультман и М. Хайдеггер. Теология и современная наука. Экзистенциальное понимание христианства: против церковной онтологии. Керигма Нового Завета. Критика современной цивилизации. Необходимость Иисуса Христа для современного человека	3	4	ОПК-2.4
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). «Демифологизация Нового Завета» Р. Бультмана	3	6	ОПК-2.4
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	6	ОПК-2.4

12. Промежуточная аттестация (экзамен)				
12.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	ОПК-2.4
12.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	ОПК-2.4
6. Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)				
6.1	Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм) (Лек). З. Фрейд и психоанализ. Концепция бессознательного. Религия как невроз. К.-Г. Юнг и аналитическая психология. Коллективное бессознательное. Концепция архетипа. Фрейдомарксизм Э. Фромма. Невроз и моральный конфликт. Религии авторитарные и гуманистические	4	4	ОПК-2.4
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)	4	4	ОПК-2.4
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	12	ОПК-2.4
7. Карл Ранер и концепция «анонимного христианства»				
7.1	Карл Ранер и концепция «анонимного христианства» (Лек). Неотомизм и философский персонализм. Антропологический поворот в неотомизме. Метод трансцендентальной антропологии. Универсальный, априорный опыт Бога. Эсхатологизм панентеистической концепции Ранера: Бог как абсолютное будущее. Историчность и открытость человеческого бытия. Понятие сверхъестественного экзистенциала. Иисус Христос и нехристианские религии. Теория «анонимного христианства» и ее оценки	4	4	ОПК-2.4
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Концепция «анонимного христианства»	4	2	ОПК-2.4
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	14	ОПК-2.4
8. Философия культа о. Павла Флоренского				
8.1	Философия культа о. Павла Флоренского (Лек). «Эмпиричность» религии по о. Павлу Флоренскому. Культ как центральный пункт всей религиозной культуры. Богословие и культ. Культцентрическая философия культуры. Платон и Кант. Сциентизм и Декарт. Проблемы культцентрической философии культуры	4	4	ОПК-2.4
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Концепция культа у о. Павла Флоренского	4	2	ОПК-2.4
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	12	ОПК-2.4

9. Философия религии М. Бубера				
9.1	Философия религии М. Бубера (Лек). Предпосылки учения М. Бубера. Влияние хасидской традиции. Влияние философии Дильтея. Диалогический вариант экзистенциальной философии. Понятия диалога, типология диалога. Два подхода к миру и две установки сознания. Бог как Вечное Ты. История религии и история экзистенциального опыта. Отношение философии и религии и вопрос о диалоге религий	4	2	ОПК-2.4
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). «Ты-мир» М. Бубера	4	2	ОПК-2.4
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	14	ОПК-2.4
10. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия. Э. Левинас и бесконечное				
10.1	Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия. Э. Левинас и бесконечное (Лек). «Теологический поворот» во французской феноменологии. Марион против онто-теологии. Марион и Хайдеггер. Концепция «данности». Насыщенный феномен и Откровение. Влияние Мариона (Дж. Мануссакис). Формирование воззрений Э. Левинаса. Влияние феноменологии Э. Гуссерля и онтологии М. Хайдеггера. Проблема Другого. Переосмысление принципа тотальности в философии. Критика онтологии и построение этической метафизики. Этическая инициатива Левинаса: асимметрия в отношении "Я-Другой". Лицо и Лик в философии Левинаса. Каббалистическая традиция: ее место в «генеалогии» учения Э. Левинаса. Философия ответственности Э. Левинаса. Значение идей Левинаса в современном диалоге культур и религий	4	2	ОПК-2.4
10.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Критика онто-теологии у Ж.-Л. Мариона	4	2	ОПК-2.4
10.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе	4	8	ОПК-2.4
10.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	12	ОПК-2.4
11. Промежуточная аттестация (экзамен)				
11.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	7,7	ОПК-2.4
11.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,3	ОПК-2.4

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Философия религии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие 1

1. Ноуменальное в философии религии Р. Отто
2. Критика концепции Р. Отто
3. Особенности феноменологии С. Киркегора

Семинарское занятие 2

1. Феноменологический характер философствования Г. Марселя
2. Понятие конкретной философии
3. Проблема и таинство

Семинарское занятие 3

1. Понятие феномена
2. Априорное и апостериорное у М. Шелера
3. Шкала ценностей у М. Шелера

Семинарское занятие 4

1. Понятие Объемлющего
2. Коммуникация на различных уровнях Объемлющего
3. Философская вера и история

Семинарское занятие 5

1. Поводы к демифологизации
2. Прежние попытки демифологизации
3. Евангелия и их кериigma

Семинарское занятие 6

1. Структура Фрейдовского бессознательного
2. Понятие архетипа К.-Г. Юнга
3. Критика концепции авторитарных и гуманистических религий

Семинарское занятие 7

1. Антропологический поворот в неотомизме
2. Иисус Христос и нехристианские религии
3. Генезис теории «анонимного христианства»

Семинарское занятие 8

1. Несводимость религии к богословию
2. Культ и культура
3. Культурноцентричность картезианства

Семинарское занятие 9

1. Диалогизм и монологизм
2. «Ты» и «Оно» у М. Бубера
3. Диалогизм М.М. Бахтина

Семинарское занятие 10

1. Теология и метафизика
2. Против томизма и Хайдеггера
3. Откровение как насыщенный феномен

Темы для написания эссе:

1. Предпосылки возникновения феноменологической философии.
2. Понятие ноуменального у Р. Отто.
3. С. Киркегор о жертвоприношении Авраама.

4. Работа «Или-или» С. Киркегора.
5. Критика научного познания у Г. Марселя.
6. Понятия «ангажированности» и «воплощенности» у Г. Марселя.
7. Доказательства бытия Божия у Г. Марселя.
8. Понимание ценности у М. Шелера.
9. Феномен и априорное у М. Шелера.
10. Шелеровская критика Кантовской теории нравственности.
11. *Ordo amoris* М. Шелера.
12. Понятие Объемлющего у К. Ясперса.
13. Уровни коммуникации у К. Ясперса.
14. Понятие веры.
15. Вера и коммуникация.
16. Пределы демифологизации Р. Бульмана.
17. Концепция бессознательного у З. Фрейда.
18. Понятие архетипа у К.-Г. Юнга.
19. Э. Фромм: тоталитарные и гуманистические религии.
20. Анонимное христианство К. Ранера.
21. Типы культуры у свящ. Павла Флоренского.
22. Диалог у М. Бубера и М. Бахтина.
23. «Я-Ты» и «Я-Оно» у М. Бубера.
24. Насыщенный феномен у Ж.-Л. Мариона.
25. Понятие «Лица» у Э. Левинаса.

Вопросы для подготовки к экзамену в 3 семестре:

1. Феноменологический метод в философии.
2. Феноменология религии Р. Отто.
3. Экзистенциализм и религия (С. Киркегор).
4. Экзистенциализм и религия (Г. Марсель).
5. Проблемы доказательств бытия Божия по Г. Марселю.
6. Феноменология в богословии Р. Бульмана.

Вопросы для подготовки к экзамену в 4 семестре:

1. М. Шелер о ценностях и религии.
2. *Ordo amoris* М. Шелера.
3. Философская вера (К. Ясперс).
4. Концепция «Объемлющего» у К. Ясперса.
5. Способы коммуникации К. Ясперса.
6. Психология религии З. Фрейда.
7. Психология религии Э. Фромма.
8. Психология религии К.Г. Юнга.
9. Философия культа и культуры о. Павла Флоренского.
10. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия.
11. Философия религии М. Бубера.
12. Философия «Лица» Э. Левинаса.
13. «Бесконечное» в философии Э. Левинаса.
14. Концепция «анонимного христианства».

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных

понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без

дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Шохин Философская теология: канон и вариативность. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. - 495 с.
2. Гайденко П. П., Катасонов В. Н. Наука. Философия. Религия: научный сборник [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Институт философии РАН, 2007. - 248 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45221>
3. Катасонов В. Н. Философская феноменология, экзистенциализм, христианство [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Познание, 2018. - 237 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687680>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Ермишин Философия религии : концепции религии в зарубежной и русской философии: учебное пособие. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 222 с.

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой

дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей

дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.