

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.07.2023 14:44:23  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Современные проблемы канонического права**

Читающее подразделение

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Специальность

**5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

| Семестр | Зачётные единицы | Распределение часов |        |              |              |                        |  |          | Формы промежуточной аттестации |
|---------|------------------|---------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|--|----------|--------------------------------|
|         |                  | Всего               | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Контактная работа в период практики и (или) аттестации | Контроль |                                |
| 4       | 3                | 108                 | 20     | 0            | 20           | 68                     | 0  | 0        |                                |

Москва 2022

Программу составил(и):

к.ю.н., *Семенова Наталья Сергеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы канонического права**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

специальность: 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) с учетом специфики профиля программы – «».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Направленность:

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**К-6** - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**К-6** : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

#### Знать:

- Современную теологическую проблематику

#### Уметь:

- Формулировать и предлагать научно обоснованные решения актуальных проблем в области теологии

#### Владеть:

- Богословского анализа исследуемой проблемы

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### Знать:

- Современную теологическую проблематику

#### Уметь:

- Формулировать и предлагать научно обоснованные решения актуальных проблем в области теологии

#### Владеть:

- Богословского анализа исследуемой проблемы

## 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

| Вид взаимосвязи                        | Дисциплины учебного плана      | Индикаторы | Семестр обучения |
|--|--------------------------------|------------|------------------|
| Опирается на предшествующие дисциплины | История и методология теологии | К-4, К-6   | 2 семестр        |

|   |  |                         |           |
|---|--|-------------------------|-----------|
| Опирается на предшествующие дисциплины              | Первый этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | К-1, К-3, К-4, К-5, К-6 | 2 семестр |
| Опирается на предшествующие дисциплины              | Промежуточная аттестация по дисциплине "История и методология теологии"  | К-4, К-6                | 2 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Кандидатский экзамен по научной специальности  | К-6                     | 5 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | К-1, К-3, К-4, К-5, К-6 | 5 семестр |

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Сем. | Часов | Компетенции |
|---|---|------|-------|-------------|
| <b>1. Введение: понятие и структура канонического права</b> |   |      |       |             |
| 1.1   | <b>Введение: понятие и структура канонического права (Лек).</b> «Каноническое» или «церковное» право: проблема определения. Внутреннее и внешнее право Церкви: вопросы взаимодействия. Содержание внутреннего (церковного) права и основные принципы его применения. Иерархия правовых норм | 4    | 2     | К-6         |
| 1.2   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Внутреннее право Церкви и основные принципы его применения   | 4    | 2     | К-6         |
| 1.3   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>   | 4    | 6     | К-6         |
| <b>2. Церковное право в правовой системе государства</b>    |   |      |       |             |
| 2.1   | <b>Церковное право в правовой системе государства (Лек).</b> Понятие и содержание правовой системы государства. Место церковного права в правовой системе государства. Правовой статус Церкви в контексте трех правовых систем (церковной, национальной и международной)                    | 4    | 2     | К-6         |
| 2.2   | <b>Реализация норм церковного права в светском государстве (Лек).</b> Реализация норм церковного права в светском государстве   | 4    | 2     | К-6         |
| 2.3   | <b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Подготовить письменный ответ на вопрос «Возможен ли принцип симфонии отношений Церкви и государства в современной России?».   | 4    | 8     | К-6         |
| 2.4   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>   | 4    | 8     | К-6         |

| <b>3. Поместные Церкви и их каноническая территория</b>          |  |   |   |     |
|--|--|---|---|-----|
| <b>3.1</b>   | <b>Поместные Церкви и их каноническая территория (Лек).</b> Понятие Поместной Церкви. Понятие автокефалии. Понятие канонической территории. 28 правило IV Вселенского собора: история принятия и практика применения   | 4 | 2 | К-6 |
| <b>3.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Создание неканонической структуры Константинопольским Патриархатом (КП) на территории Украины   | 4 | 4 | К-6 |
| <b>3.3</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 4 | К-6 |
| <b>4. Создание новых структурных подразделений</b>               |  |   |   |     |
| <b>4.1</b>   | <b>Создание новых структурных подразделений Поместной Церкви (Лек).</b> Миссионерская деятельность на новых территориях и создание структурных подразделений. Понятие и окормление церковной диаспоры (приходы Патриархата за пределами своей канонической территории). Понятие и создание экзархатов. Проблемы создания структурных подразделений одной Поместной Церкви на канонической территории другой Поместной Церкви | 4 | 2 | К-6 |
| <b>4.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Проблемы создания структурных подразделений Поместной Церкви за пределами своей канонической территории   | 4 | 4 | К-6 |
| <b>4.3</b>   | <b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе   | 4 | 4 | К-6 |
| <b>4.4</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 8 | К-6 |
| <b>5. Проблемы войны и мира в контексте канонического права</b>  |  |   |   |     |
| <b>5.1</b>   | <b>Проблемы войны и мира в контексте канонического права (Лек).</b> Проблемы войны и мира в контексте канонического права  | 4 | 2 | К-6 |
| <b>5.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Последствия вооруженных конфликтов для церковного служения  | 4 | 2 | К-6 |
| <b>5.3</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 8 | К-6 |
| <b>6. Имущество Церкви и материальное содержание духовенства</b> |  |   |   |     |
| <b>6.1</b>   | <b>Имущество Церкви (Лек).</b> Имущество Церкви  | 4 | 2 | К-6 |
| <b>6.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Материальное содержание клириков и членов их семей  | 4 | 2 | К-6 |
| <b>6.3</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 6 | К-6 |
| <b>7. Каноника Таинств</b>                                       |  |   |   |     |
| <b>7.1</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Таинство Крещения и Таинство Брака  | 4 | 2 | К-6 |
| <b>7.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Таинство Евхаристии и Таинство Священства   | 4 | 2 | К-6 |
| <b>7.3</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 6 | К-6 |

| <b>8. Монастыри и монашествующие: проблемы и перспективы</b>      |  |   |   |     |
|---|--|---|---|-----|
| <b>8.1</b>  | <b>Каноны о монастырях и монашествующих: практика применения в современный период (Лек).</b> Каноны, касающиеся дисциплины монашествующих. Каноны, касающиеся монастырей. Монашеские общины при духовных учебных заведениях                                    | 4 | 2 | К-6 |
| <b>8.2</b>  | <b>Современные проблемы монастырей и монашествующих (Лек).</b> Современные проблемы монастырей и монашествующих  | 4 | 2 | К-6 |
| <b>8.3</b>  | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 6 | К-6 |
| <b>9. Возрождение института диаконисс: проблемы и перспективы</b> |  |   |   |     |
| <b>9.1</b>  | <b>Возрождение института диаконисс: проблемы и перспективы (Лек).</b> Институт диаконисс в Древней Церкви. Дискуссия о возрождении института диаконисс на Поместном Всероссийской соборе 1917-1918 гг. Современная дискуссия о возрождении института диаконисс | 4 | 2 | К-6 |
| <b>9.2</b>  | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Возрождение института диаконисс в Русской Православной Церкви: «за» и «против»  | 4 | 2 | К-6 |
| <b>9.3</b>  | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 4 | К-6 |

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Современные проблемы канонического права», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар "Внутренне право Церкви и основные принципы его применения":

1. Чем отличается каноническое право от церковного?
2. Определите структуру канонического права
3. Каковы принципы применения норм церковного права?
4. Что такое обычные нормы и какова роль судебного прецедента?
5. Существуют ли противоречия в Каноническом корпусе Православной Церкви?
6. Как определить значение и применимость той или иной нормы церковного права?

Семинар "Реализация норм церковного права в светском государстве":

1. Возможна ли симфония отношений Церкви и государства?
2. Реализация норм церковного права в рамках принципа симфонии отношений Церкви и государства
3. Проблемы реализации норм церковного права в секулярном государстве
4. Проблемы реализации норм церковного права в атеистическом государстве

Семинар "Создание неканонической структуры Константинопольским Патриархатом (КП) на территории Украины":

1. В чем заключается теория КП «первенство чести» и «первенство власти»?
2. Чем руководствовался КП при создании «ПЦУ»?

3. Правомерны ли действия КП на территории Украины с точки зрения норм церковного права? Обоснуйте ответ со ссылками на конкретные нормы.
4. Проблема перехода приходов и отдельных лиц в «ПЦУ»

Семинар "Проблемы создания структурных подразделений Поместной Церкви за пределами своей канонической территории":

1. Создание структурных подразделений КП на территории Эстонии в 90-е гг XX в.: история и последствия
2. Создание структурных подразделений Румынской Православной Церкви на территории Молдовы в XXI в.: проблемы и последствия
3. Создание трех Экзархатов Русской Православной Церкви в XXI в.: причины и последствия.

Семинар "Проблемы войны и мира в контексте канонического права":

1. Каково отношение Церкви к войне?
2. Какие каноны касаются участия в военных действиях? Проанализируйте историю принятия этих канонов и практику их применения
3. Какие существуют проблемы для деятельности пастыря во время военных действий?
4. Можно ли освящать оружие? Какие существуют правила?

Семинар "Последствия вооруженных конфликтов для церковного служения":

1. Каковы канонические рамки действий пастыря (епископа, священника) в ходе вооруженных конфликтов? Приведите примеры.
2. Какие возникают проблемы у священнослужителей в связи с изменением территориальных границ государства в ходе вооруженных конфликтов? Приведите примеры и предложите решения.
3. Управление епархиями УПЦ, находящимися на территориях, вошедших в состав Российской Федерации: проблемы и перспективы

Семинар "Имущество Церкви":

1. В каких канонах указаны положения, касающиеся имущества Церкви?
2. Какие существуют проблемы в реализации канонов, касающихся имущества Церкви?
3. Каким образом можно решить проблемы церковного имущества?

Семинар "Материальное содержание клириков и членов их семей":

1. Какие существуют каноны и современные церковные установления, касающиеся материального содержания клириков и членов их семей?
2. Какие существуют проблемы материального содержания клириков и членов их семей?
3. Какие существуют решения проблем материального содержания клириков и членов их семей?

Семинар "Таинство Крещения и Таинство Брака":

1. Какие существуют проблемы в отношении совершения Таинства Крещения в настоящий период?
2. Какие существуют решения проблем в отношении совершения Таинства Крещения в настоящий период?
3. Какие существуют проблемы в отношении совершения Таинства Брака в настоящий период?
4. Какие существуют решения проблем в отношении совершения Таинства Брака в настоящий период?

Семинар "Таинство Евхаристии и Таинство Священства":

1. Какие существуют проблемы в отношении совершения Таинства Евхаристии в настоящий период?
2. Какие существуют решения проблем в отношении совершения Таинства Евхаристии в настоящий период?
3. Какие существуют проблемы в отношении совершения Таинства Брака в настоящий период?

4. Какие существуют решения проблем в отношении совершения Таинства Священства в настоящий период?

Семинар "Современные проблемы монастырей и монашествующих":

1. Какие существуют проблемы в отношении имущества монастыря?
2. Причины и последствия ухода из монастырей?
3. Какие существуют проблемы окормления женских монастырей?

Семинар "Возрождение института диаконисс в Русской Православной Церкви: «за» и «против»":

1. Противоречит ли каноническому праву возрождение института диаконисс?
2. Существует ли сегодня необходимость возрождения института диаконисс? Обоснуйте ответ.
3. Какие функции могли бы выполнять диакониссы, если данный институт был бы возрожден?

Тема контрольной работы (выполняется в рамках раздела "Церковное право в правовой системе государства"): «Возможен ли принцип симфонии отношений Церкви и государства в современной России?»

Темы эссе для подготовки в рамках раздела "Создание новых структурных подразделений":

1. Создание структурных подразделений КП на территории Эстонии в 90-е гг XX в.: история и последствия
2. Создание структурных подразделений Румынской Православной Церкви на территории Молдовы в XXI в.: проблемы и последствия
3. Создание трех Экзархатов Русской Православной Церкви в XXI в.: причины и последствия.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Чем отличается каноническое право от церковного?
2. Определите структуру канонического права
3. Каковы принципы применения норм церковного права?
4. Что такое обычные нормы и какова роль судебного прецедента?
5. Существуют ли противоречия в Каноническом корпусе Православной Церкви?
6. Как определить значение и применимость той или иной нормы церковного права?
7. Возможна ли симфония отношений Церкви и государства?
8. Каким образом происходит реализация норм церковного права в рамках принципа симфонии отношений Церкви и государства?
9. Какие существуют проблемы реализации норм церковного права в секулярном государстве?
10. В чем заключается теория Константинопольской Церкви о «первенстве чести» и «первенстве власти»?
11. Правомерны ли действия Константинопольской Церкви на территории Украины с точки зрения норм церковного права? Обоснуйте ответ со ссылками на конкретные нормы.
12. Каково отношение Церкви к войне?
13. Какие каноны касаются участия в военных действиях? Какова история принятия этих канонов и практика их применения?
14. Какие существуют проблемы для деятельности пастыря во время военных действий?
15. Можно ли освящать оружие? Какие существуют правила?
16. Каковы канонические рамки действий пастыря (епископа, священника) в ходе вооруженных конфликтов? Приведите примеры.
17. Какие существуют проблемы в реализации канонов, касающихся имущества Церкви, и пути их решения?
18. Какие существуют проблемы и пути решения материального содержания клириков и членов их семей?



19. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Крещения в настоящий период?
20. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Брака в настоящий период?
21. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Евхаристии в настоящий период?
22. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении совершения Таинства Священства в настоящий период?
23. Какие существуют проблемы и пути решения в отношении имущества монастыря?
24. Противоречит ли каноническому праву возрождение института диаконов?

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо

программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование помещения  | Перечень основного оборудования   |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся  | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.   |

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. [сост. и коммент. прп. Никодима Святогорца] ; пер. с греч. Правила Вселенских Соборов: правила Православной Церкви с толкованиями : в 4 т.. - Екатеринбург: Александро-Невский Ново-Тихвинский женский монастырь, 2019. - 423 с.
2. Белякова Е. В., Белякова Н. А., Емченко Е. Б. Женщина в православии: церковное право и российская практика [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Кучково поле, 2011. - 704 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454422>

3. Лука (. и. Права Церквей и единство Церкви: каноническое и историческое исследование по поводу украинского церковного вопроса [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Познание, 2022. - 161 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686050>
4. Никифор (. м. Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Познание, 2021. - 153 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686053>

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. ed. by W. Hartmann and K. Pennington The history of courts and procedure in medieval canon law.: - Washington, D.C.: Catholic University of America Press, cop. 2016. - 506 p.
2. Бердников И. С. О восприимчивости при крещении и духовном родстве, как препятствии к браку [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Казань: Типография Императорского Университета, 1892. - 67 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77254>
3. Синодальная библейско-богословская комиссия; под общей ред. митр. Волоколамского Илариона Основы канонического устройства и литургической жизни Православной Церкви: учебное пособие. - Москва: Познание, 2020. - 383 с.

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
5. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата (раздел "Документы") <http://www.patriarchia.ru/db/document/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.