

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.07.2023 14:44:23  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии**

Читающее подразделение

**Кафедра библейско-богословских дисциплин**

Специальность

**5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	12	0	12	84	0	0	

Москва 2022

Программу составил(и):

*д. филос. н., Проф., Вдовина Галина Леонидовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

специальность: 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) с учетом специфики профиля программы – «».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)
Направленность:	
Блок:	Образовательный компонент
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**К-1** - Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**К-1** : Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

#### Знать:

- Методы научно-исследовательской деятельности
- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав

#### Уметь:

- При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач

#### Владеть:

- Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, в том числе междисциплинарных

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### Знать:

- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав
- Методы научно-исследовательской деятельности

#### Уметь:

- Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач
- При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

**Владеть:**

- Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, в том числе междисциплинарных

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Подготовка публикаций по теме научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Второй этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Академическая теология (теология как гуманитарная наука): общие подходы</b>				
1.1	Академическая теология (теология как гуманитарная наука): общие подходы (Лек). Критерии научности в гуманитарных науках. Концепция Б. Лангермана: теология от третьего и от первого лица. Паспорта научных специальностей 5.11.1 Теоретическая теология, 5.11.2 Историческая теология. 5.11.3 Практическая теология. Современная дискуссия о научности теологии в России: аргументы «за» и «против».	1	2	К-1
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Теология как академическая дисциплина	1	2	К-1
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	К-1

<b>2. Планирование научной работы</b>				
<b>2.1</b>	<b>Планирование научной работы (Лек).</b> Планирование работы над кандидатской диссертацией. Самооценка собственных компетенций и текущих интересов. Уровень формальных задач. Примерное распределение этапов работы над диссертацией по временным промежуткам. Виды научной деятельности, которые нужно в эти промежутки вместить (подготовка фрагментов диссертации, научных статей, выступлению на семинарах и конференциях). Разметка общей хронологической схемы	1	2	К-1
<b>2.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	8	К-1
<b>3. Выбор темы и первичное определение проблемы</b>				
<b>3.1</b>	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> Обоснование темы и актуальности проблемы предполагаемой диссертации	1	2	К-1
<b>3.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	8	К-1
<b>4. Подбор источников. Анализ источников. Составление библиографии. Первичная работа с</b>				
<b>4.1</b>	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> Подбор источников. Анализ источников. Составление библиографии. Первичная работа с библиографией. Определение базовых и второстепенных источников. Обеспечение доступа к ним. Оригиналы и переводы. Как читать источники и аккумулировать информацию. Релевантные аспекты источников. Первичная ориентация в исследовательской литературе. Принципы отбора главных и второстепенных второисточников. Оригинальные работы и переводы. Оформление библиографии. Анализ библиографии. Как читать и конспектировать второисточники. Обрисовка общего состояния исследований. Вычленение проблемных узлов темных пятен в конкретном направлении работы. Определение места собственной проблематики в контексте мировой науки.	1	2	К-1
<b>4.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	10	К-1
<b>5. Структура диссертации и общее оформление работы</b>				
<b>5.1</b>	<b>Структура диссертации и общее оформление работы (Лек).</b> Структура и стиль некоторых современных западных работ и российская традиция написания диссертаций по гуманитарным наукам. Объем текста. Характер и плотность изложения материала в различных частях диссертации. Вопросы цитирования перво- и второисточников	1	2	К-1
<b>5.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	10	К-1

<b>6. Предмет и объект работы. Актуальность исследования. Научная новизна</b>				
<b>6.1</b>	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> Представление предмета и объекта диссертации, актуальности исследования, его научной новизны	1	2	К-1
<b>6.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	8	К-1
<b>7. Апробация и представление результатов работы</b>				
<b>7.1</b>	<b>Апробация и представление результатов работы (Лек).</b> Виды апробации результатов научной работы в гуманитарных науках. Выступление на семинаре и доклад на конференции. Стандартный порядок публикаций аспиранта. Как извлечь максимальную пользу из промежуточной апробации результатов исследования. Структура и основные параметры научной статьи. Общая стандартная форма научной статьи и ее основные формальные признаки. Выбор темы статьи. Возможная проблематика и способы ее раскрытия. Стилль. Библиография для научной статьи	1	2	К-1
<b>7.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	8	К-1
<b>8. Написание автореферата</b>				
<b>8.1</b>	<b>Написание автореферата (Лек).</b> Назначение автореферата – формальное и содержательное. Типовая структура и объем. Стилль. Практические приемы работы над авторефератом. Оформление автореферата	1	2	К-1
<b>8.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	8	К-1
<b>9. Обоснование и аргументация в работах по академической теологии</b>				
<b>9.1</b>	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> Анализ трех статей по академической теологии, выбранных аспирантом самостоятельно	1	2	К-1
<b>9.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	8	К-1
<b>10. Оценка научной результативности. Публикационная стратегия</b>				
<b>10.1</b>	<b>Оценка научной результативности. Публикационная стратегия (Лек).</b> Наукометрия: базы данных, цитируемость, индекс Хирша, импакт-фактор изданий. Список ВАК. Неформальные критерии оценки научной работы. Планирование публикаций и выбор периодических научных изданий	1	2	К-1
<b>10.2</b>	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> Презентация публикационной стратегии аспиранта	1	2	К-1
<b>10.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	8	К-1

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Методологические основы написания кандидатской диссертации по теологии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Семинар №1. Теология как академическая дисциплина (к теме № 1).

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Что понимается под научной теологией? Ее отношение к церковному богословию?
2. Какие методы и способы аргументации приемлемы в научно-теологической работе?
3. Как вы оцениваете контраргументы ученых естественников против научного статуса теологии и какова, на ваш взгляд, должна быть стратегия полемики с воинствующим антитеологическим настроением научного сообщества?

Семинар № 2. Обоснование темы и актуальности проблемы предполагаемой диссертации (к теме № 3).

В рамках семинара каждый аспирант представляет тему диссертации, обосновывает актуальность исследуемой проблемы. Проводится обсуждение обоснованности и корректности предложенных тем.

Семинар № 3. Представление первичной библиографии (к теме № 4).

В рамках семинара каждый аспирант представляет первичную библиографию своей диссертации и делает обзор первичных и вторичных источников по предполагаемой теме. Проводится обсуждение представленных аспирантами материалов.

Обзор первичных источников производится приблизительно по следующей форме:

1. Общее количество и основные группы источников.
2. Их общая характеристика с точки зрения сохранности, физической достижимости, языковой доступности.
3. Степень изученности и вовлеченности в современные научные исследования.
4. Потенциал различных групп первоисточников для исследования конкретной темы и проблемы.
5. Финальное распределение источников на основные и вспомогательные для конкретной диссертационной работы.

Обзор вторичных источников производится приблизительно по следующей форме:

1. Общее количество и распределение по жанрам. (Монографии? Статьи? Учебники? Первичные материалы? Переводы с древних языков? И т.д.).
2. Общая оценка интенсивности исследования конкретной предметной области (проблемы) и его качественного уровня.
3. Формулировка основных достижений (общепринятые в научном мире утверждения. Главные линии интерпретации).
4. Формулировка основных вопросов и болевых точек в исследовании данной области / проблемы.
5. Формулировка конкретных вопросов собственной работы в контексте современного состояния исследований.

Семинар № 4. Представление предмета и объекта диссертации, актуальности исследования, его научной новизны (к теме № 6).

В рамках семинара каждый аспирант представляет предмет и объект диссертации, актуальность исследования, его научной новизны. Проводится обсуждение.

Семинар № 5. Анализ трех статей по академической теологии, выбранных аспирантом самостоятельно (к теме № 9).

При анализе статей студент должен быть готов аргументировано ответить на следующие вопросы:

1. Каким образом автор выстраивает аргументацию?
2. Удастся ли автору при рассмотрении теологических вопросов следовать академическому подходу?
3. Соответствует ли статья критериям научности? Обоснуйте это. В чем отстает от них?

Семинар № 6. Презентация публикационной стратегии аспиранта (к теме № 10).  
Каждый аспирант изучает перечень журналов, в которых могут быть опубликованы его статьи. Определяет перечень журналов, которые представляют наибольший интерес для публикации с точки зрения темы диссертации.

В рамках самостоятельной работы аспиранты разрабатывают проект кандидатских диссертаций, которые затем представляют на экзамене с целью прохождения промежуточной аттестации. Проект кандидатской диссертации должен включать следующие разделы:

1. Название темы
2. Предварительная формулировка основной проблемы
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Основание актуальности и новизны темы и проблемы
5. Базовый список источников и исследовательской литературы
6. Предварительный набросок структуры работы (Введение, три главы, заключение).
7. План апробации результатов исследования темы.
8. Примерная тема первой статьи по проблематике диссертации.

### **6.3. Фонд оценочных материалов**

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

<b>Наименование помещения</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### **7.3. Рекомендуемая литература**

#### **7.3.1. Основная литература**

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 140 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 208 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

#### **7.3.2. Дополнительная литература**



1. Горелов В. П., Горелов С. В., Сальников В. Г. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 737 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

#### **7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.