

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.07.2023 15:39:26  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Православная теология образования**

Читающее подразделение

**Кафедра библейско-богословских дисциплин**

Специальность

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм)**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**6 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	6	216	20	0	20	176	0	0	

Москва 2022

Программу составил(и):

*д. филос. н., Проф., Орлов Михаил Олегович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Православная теология образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

специальность: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) с учетом специфики профиля программы – «».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Направленность:

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 6 з.е. (216 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**К-6** - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**К-6** : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

#### Знать:

- Современную теологическую проблематику

#### Уметь:

- Формулировать и предлагать научно обоснованные решения актуальных проблем в области теологии

#### Владеть:

- Богословского анализа исследуемой проблемы

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### Знать:

- Современную теологическую проблематику

#### Уметь:

- Формулировать и предлагать научно обоснованные решения актуальных проблем в области теологии

#### Владеть:

- Богословского анализа исследуемой проблемы

## 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	История и методология теологии	К-6	2 семестр

Опирается на предшествующие дисциплины	Первый этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Промежуточная аттестация по дисциплине "История и методология теологии"	К-6	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Кандидатский экзамен по научной специальности	К-6	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Философия и теология (богословие) образования. Предмет теологии образования</b>				
1.1	<b>Философия и теология (богословие) образования. Предмет теологии образования (Лек).</b> Образование и религия в контексте культуры. Философия образования. Культурологические и теоретико-педагогические подходы к образованию. Теология (богословие) образования: контекстный поиск. Предмет теологии образования. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования. Ситуация кризиса образования, анализ исторических форм последнего, среди вариантов решения проблем в контексте ценностно ориентированной педагогики. Православный проект богословия (или теологии) образования.	4	4	К-6
1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Теология образования: предмет, методы, содержание дисциплины	4	4	К-6
1.3	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка реферата	4	2	К-6
1.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	16	К-6

<b>2. Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании</b>				
<b>2.1</b>	<b>Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании христианской образовательной парадигмы (Лек).</b> Содержание основных образовательных парадигм. Анализ религиозных элементов в античных педагогических моделях, в теории и практике иудейского образования в контексте становления христианской системы воспитания и образования. Новая религиозно-эсхатологическая перспектива в жизни человека, изменение мыслительного настроения (в теории), образа действия человека (в практике) и, как следствие, появление новых мотивационных аспектов образования (в педагогике). Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы, важным элементом которой становится сочетание теологического мировоззрения, рационализма и представлений о системности продуктивного знания.	4	2	К-6
<b>2.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Античная образовательная парадигма в перспективе теологии образования	4	2	К-6
<b>2.3</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка реферата	4	2	К-6
<b>2.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	26	К-6

<b>3. Схоластика как философия и теология образования</b>				
<b>3.1</b>	<b>Схоластика как философия и теология образования (Лек).</b> Содержание христианской образовательной парадигмы через осмысление исторических поворотов развития схоластического метода. Схоластика как тип мышления, соотношение в нем теологии и философии, веры и разума, классические проблемы метафизики, логики, натурфилософии, морали. Схоластика как выражение теологического (христианского) мировоззрения и базовые ценности культуры, содержания образования, комплекса методов воспитания. Схоластический рационализм как комплекс исследовательских стратегий, характерных для средневекового типа познания. Представление о системе как об условии продуктивного мышления и влияние на институционализацию классической науки и создание новых способов трансляции знания (построение современной системы образования). Пик (XII–XIII вв.) схоластической парадигмы, «частичная секуляризация» образования в XIV–XVI вв., гуманистические педагогические модели. Особенности реформационных образовательных моделей, изучение католического варианта модернизации образования XVI в., который учитывает и средневековую школьно-университетскую традицию, и идеи христианского гуманизма. Иезуитская педагогическая модель.	4	2	К-6
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Христианская образовательная парадигма в перспективе теологии образования. Рассмотрение содержания и специфических черт христианской образовательной парадигмы	4	2	К-6
<b>3.3</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка реферата	4	2	К-6
<b>3.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	26	К-6
<b>4. Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы</b>				
<b>4.1</b>	<b>Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы (Лек).</b> Модернизация образования, становление новоевропейского университета, формирование профессиональной высшей школы. Процессы конфессионализации школы. Новая ситуация в образовательной среде, новые педагогические подходы и технологии. Образование в новое и новейшее время. Образование в XX веке. Ценностно-мировоззренческий кризис в современном образовании.	4	4	К-6

4.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Современная образовательная парадигма в перспективе теологии образования. Рассмотрение содержания и специфических черт современной образовательной парадигмы	4	4	К-6
4.3	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка реферата	4	2	К-6
4.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	26	К-6
<b>5. Богословие и образование в России</b>				
5.1	<b>Богословие и образование в России (Лек).</b> Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме. Просвещение в России: «вопросы философии». Ситуация в сфере богословского образования в России и за рубежом, сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.	4	4	К-6
5.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Образование в России и педагогическая мысль русских мыслителей в перспективе теологии образования. Изучение специфики религиозного (богословского) и светского образования в России	4	4	К-6
5.3	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка реферата	4	2	К-6
5.4	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка реферата	4	2	К-6
5.5	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	35	К-6
<b>6. Философия, теология и ценностно-смысловая сфера в образовании</b>				
6.1	<b>Философия, теология и ценностно-смысловая сфера в образовании (Лек).</b> Богословие и педагогика как разноплановые понятия. Сложность и несводимость этих предметных областей. Богословие и познание сотворенного Богом мира, относится к ценностно-мировоззренческой предметности. Содержание педагогики и технологическая предметность	4	4	К-6
6.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> XX век и образование в перспективе теологии образования. Раскрытие проблем и причин кризиса современного образования и выход на теологию образования как направление исследований проблем образования. Православная теология образования: перспективы развития. Ценностно-смысловая сфера образование	4	4	К-6
6.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	4	35	К-6

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Православная теология образования», с указанием результатов их формирования в процессе

освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

## **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Темы семинарских занятий:

Семинар 1 "Теология образования: предмет, методы, содержание дисциплины"

Семинар 2 "Античная образовательная парадигма в перспективе теологии образования"

Семинар 3 "Христианская образовательная парадигма в перспективе теологии образования.

Рассмотрение содержания и специфических черт христианской образовательной парадигмы"

Семинар 4 "Современная образовательная парадигма в перспективе теологии образования.

Рассмотрение содержания и специфических черт современной образовательной парадигмы"

Семинар 5 "Образование в России и педагогическая мысль русских мыслителей в перспективе теологии образования. Изучение специфики религиозного (богословского) и светского образования в России"

Семинар 6 "XX век и образование в перспективе теологии образования. Раскрытие проблем и причин кризиса современного образования и выход на теологию образования как направление исследований проблем образования"

Семинар 7 "Православная теология образования: перспективы развития. Ценностно-смысловая сфера образования"

Примерные темы рефератов:

1. Предмет теологии образования.
2. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.
3. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования.
4. Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании христианской образовательной парадигмы.
5. Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы,
6. Схоластика как философия и теология образования (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).
7. Развитие христианской парадигмы. (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).
8. Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).
9. Модернизация образования, становление новоевропейского университета, формирование профессиональной высшей школы.
10. Образование в XX веке. Ценностно-мировоззренческий кризис в современном образовании (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).
11. Богословие и образование в России. Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме. (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).
12. Просвещение в России (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).
13. Православные мыслители и теология образования (выбор периода и персоналий – на усмотрение аспиранта).

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Образование и религия в контексте культуры. Философия образования.
2. Культурологические и теоретико-педагогические подходы к образованию.
3. Предмет теологии образования.
4. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.
5. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования.
6. Античные и иудейские религиозно-педагогические компоненты в формировании христианской образовательной парадигмы.
7. Анализ религиозных элементов в античных педагогических моделях, в теории и

- практике иудейского образования в контексте становления христианской системы воспитания и образования.
8. Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы,
  9. Схоластика как философия и теология образования
  10. Развитие христианской парадигмы. Пик (XII–XIII вв.), «частичная секуляризация» образования в XIV–XVI вв., гуманистические педагогические модели.
  11. Развитие христианской парадигмы. Особенности реформационных образовательных моделей, изучение католического варианта модернизации образования XVI в.,
  12. Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы. Модернизация образования, становление новоевропейского университета, формирование профессиональной высшей школы.
  13. Процессы конфессионализации школы.
  14. Образование в XX веке. Ценностно-мировоззренческий кризис в современном образовании
  15. Богословие и образование в России. Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме.
  16. Просвещение в России: «вопросы философии»
  17. Ситуация в сфере богословского образования в России и за рубежом, сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.
  18. Философия, теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.
  19. Богословие и педагогика: сложность и несводимость этих предметных областей.
  20. Богословие и познание сотворенного Богом мира как элемент ценностно-мировоззренческой предметности. Содержание педагогики как технологическая предметность.
  21. Православные мыслители и теология образования.
  22. Современная церковная образовательная политика и теология образования.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Корольков А. А., Преображенская К. В., Романенко И. Б. Педагогическая антропология в зеркале философии [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 176 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861>
2. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 243 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>
3. Шмонин Технология блага : очерки технологии образования.: - Москва: Познание, 2018. - 223 с.

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Корольков Духовная антропология.: - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2005. - 323 с.
2. Гриненко История философии: учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2014. - 706 с.

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.