

Документ подписан электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
 Должность: Проректор по учебной работе  
 Дата подписания: 08.07.2023 14:35:48  
 Уникальный программный ключ:  
 80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
 высшего образования Русской Православной Церкви  
 «Общецерковная аспирантура и докторантура  
 им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных  
 умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической**

Читающее подразделение **Кафедра церковной истории и общегуманитарных дисциплин**

Специальность **5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому  
 направлению: православие, ислам, иудаизм)**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	1	36	0	0	0	0	2	34	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

*д. пед. н., Проф., Лагушев Юрий Михайлович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

специальность: 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) с учетом специфики профиля программы – «».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	5.11.1. Теоретическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)
Направленность:	
Блок:	Образовательный компонент
Общая трудоемкость:	1 з.е. (36 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**К-7** - Способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**К-7** : Способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях

#### Знать:

- Основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях, основы законодательства, относящегося к организации учебно-воспитательного процесса при преподавании теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры

#### Уметь:

- Планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии

#### Владеть:

- Навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### Знать:

- Основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях, основы законодательства, относящегося к организации учебно-воспитательного процесса при преподавании теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры

#### Уметь:

- Планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии

#### Владеть:

- Навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Педагогика и психология высшей школы	К-7	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Промежуточная аттестация по дисциплине "Педагогика и психология высшей школы"	К-7	2 семестр

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>				
1.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	34	К-7
1.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2	К-7

#### 6. Оценочные материалы

##### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

##### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Для промежуточной аттестации по практике аспиранты представляют отчет.

##### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

#### 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

## 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

## 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 243 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебник. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
3. Ситаров В. А., Косинова О. А. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. [Электронный ресурс]: материалы конференций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 213 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Дивногорцева С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. - 264 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

## 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.